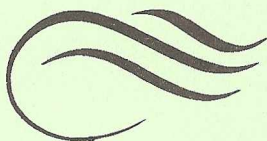


37.014.6 : 005.6(082)

467

Міністерство освіти і науки України  
ДВНЗ «Криворізький національний університет»  
Криворізький педагогічний інститут  
Кафедра загальнотехнічних дисциплін та професійного навчання

## УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТИ: ДОСВІД ТА ІННОВАЦІЇ



Матеріали педагогічних читань,  
присвячених пам'яті  
керівника наукової школи  
з проблем управління освітою,  
доктора педагогічних наук,  
професора Валерії Семенівни Пікельної



23 січня 2015 року

Кривий Ріг  
2015

цільового, змістовного і технологічного компонентів на кінцевий результат – становлення професійної компетентності майбутнього фахівця.

Важливо пам'ятати, що компетентнісний підхід – лише один із чинників, що сприяють модернізації змісту освіти, він лише доповнює низку освітніх інновацій, не применшуючи значення класичних підходів.

#### Література

1. Система забезпечення якості вищої освіти у болонському процесі та механізми її імплементації в Україні <http://old.niss.gov.ua/monitor/juni08/16.htm>
2. Інформаційна довідка «Забезпечення якості у системи професійної освіти і навчання» <http://www.mon.gov.ua/ua/activity/education/57/2282/6930/>
3. Бондаренко О. О., Бондаренко О. С. Компетентнісний підхід як засіб управління якістю освіти [http://confcontact.com/2013\\_04\\_11/26\\_Bondarenko.htm](http://confcontact.com/2013_04_11/26_Bondarenko.htm)
4. Зсер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие / Э. Ф. Зсер, А. М. Павлова, Э. Э. Сырманок. – М.: МПСИ, 2005.

*Олена Драшко*

## ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ

Сучасний період розвитку нашої держави характеризується тим, що система освіти приводиться у відповідність до запитів суспільства і переходить на новий етап свого розвитку щодо забезпечення усіх галузей народного господарства висококваліфікованими фахівцями.

Одним із головних завдань сучасної освіти є підготовка педагога здатного до прийняття та реалізації до змін у змісті освіти, готового до використання нових педагогічних технологій.

Освоєння у навчально-виховному процесі дидактичних засад проблемного навчання (індивідуального, групового, розвиваючого та саморозвиваючого навчання) у процесі професійної підготовки закладає потенційні можливості майбутніх педагогів щодо використання актуальної у трудовому навчанні проектної технології.

Серед науковців, які займаються впровадженням педагогічних технологій у навчальний процес можна виділити: О. Бугрій, О. Бялик, Т. Газука, Т. Капелюшна, О. Коберника, В. Мадзигон, О. Нагайчук, О. Пехоту та ін. Теоретичні та практичні підходи до проектної діяльності знайшли своє відображення у працях В. Харитоновой, Л. Хоменко та ін.

Суть проектної технології – спонукати тих, хто навчається до розв'язання певної проблеми через проектну діяльність, яка передбачає практичне застосування надбаних знань, вміння орієнтуватися в інформаційному просторі та активно розвивати критичне мислення.

Важливою особливістю проектно-технологічної діяльності є те, що вона орієнтується не на механічне заучування матеріалу, не на шаблонний характер його застосування, а на усвідомлене засвоєння, на потребу застосування знань у нових ситуаціях, що сприяє якісній перевірці знань і вмінь учнів.

Для активізації інтелектуальної діяльності в процесі проектування і виготовлення об'єктів праці необхідні творчі завдання, які дають можливість: усвідомлювати наявність декількох підходів до проектування виробу; передбачати декілька варіантів процесу виготовлення власного виробу; сприймати неочікувану інформацію; стимулювати готовність приймати та обговорювати незвичні ідеї; бачити перспективу використання і вдосконалення власного творчого виробу, що сприяють розвитку творчих здібностей.

Існує багато визначень поняття проект, але проаналізувавши ці поняття, ми дійшли висновку, що метод проектів – це система навчання, гнучка модель організації навчального процесу, орієнтована на творчу самореалізацію особистості учня, розвиток його

інтелектуальних і фізичних можливостей, вольових якостей і творчих здібностей у процесі створення виробу під контролем учителя.

В залежності від вибору тематики проекти підрозділяються на: дослідницькі, творчі, ігрові, інформаційні, практико-орієнтовані [4, с. 153].

Проект має наступні етапи реалізації: організаційно-підготовчий, конструкторський, технологічний, заключний.

Важливою умовою ефективного використання проектної технології у навчальному процесі є готовність педагога.

Оскільки в основі виконання будь-яких пізнавальних проектів лежать дослідницькі методи, спираючись на аналіз літературних джерел і власний педагогічний досвід, можна рекомендувати дотримуватися таких основних етапів проектування: визначення проблеми і постановка завдань проекту; висунення гіпотези щодо шляхів вирішення завдань; обговорення методів дослідження; проведення збору даних, пошук аналогій; аналіз одержаних даних; розробка авторських варіантів вирішення проблеми; виготовлення конструкторської документації; економічне, маркетингове дослідження; розробка технологічного процесу; перевірка результатів проектування; оформлення кінцевих результатів; захист проекту.

На основі використання методу проектів можна здійснювати засвоєння всіх дисциплін фахової підготовки майбутніх учителів. Проте використання методу проектів та інших сучасних технологій спрямоване не лише на гарантоване досягнення передбаченого стандартом рівня навчальних досягнень, але й на розвиток особистості.

#### Література

1. Коберник О. М. Проектно-технологічна система трудового навчання / Олександр Коберник // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2003. – № 4. – С. 8 – 12.
2. Коберник О. М. Інноваційні технології навчання та виховання: навчальний посібник / О.М.Коберник, О.В.Бялик. – Умань : ПП Жовтий, 2010. – 210с.
3. Коберник О. М. Методика навчання учнів 5-9 кл., проектуванню у процесі вивчення технологій обробки деревини і металу: навчально – методичний посібник/Коберник О.М., Бербец В.В., Сидоренко В.К., Япук С.М./ за ред. О.М.Коберника, В.К. Сидоренка.– Умань: Видавництво Уманського державного педагогічного університету, 2004.– 114 с.
4. Пехота О. М. Освітні технології: Навч. – метод. посіб. / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін./ За ред. О.М. Пехоти.– К. : Видавництво А.С.К., 2003. – 255 с.
5. Харитонова В. Проектування і виготовлення виробів у техніці в'язання гачком / Валентина Харитонова // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2003. – № 2. – С. 18–21.
6. Хоменко Л. Методика розробки творчого проекту з технології поплаття виробів / Л. Хоменко // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2003. – № 4. – С. 22–26.

*Анна Ємельова*

## ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ В НАРОДНИХ ШКОЛАХ КАТЕРИНОСЛАВСЬКОЇ ГУБЕРНІЇ (КІНЕЦЬ ХІХ – ПОЧАТОК ХХ СТОЛІТТЯ)

anna842009@i.ua

Модернізація трудового навчання, що відбувається в наші дні, має історичні аналогії. На різних етапах соціально-економічного розвитку країни трудове навчання зазнавало суттєвих змін, а мета й завдання його реформування завжди відображали потреби виробництва, рівень культури суспільства, освітні потреби різних соціальних груп населення. Опора на взаємозв'язок між минулим і сучасним, аналіз та узагальнення набутого досвіду є важливим чинником подальшого удосконалення педагогічного процесу.

У низці програмних і нормативних документів у галузі освіти («Концепція загальної середньої освіти», «Національна доктрина розвитку освіти», Державна національна програма «Освіта» («Україна ХХІ століття»), Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 роки, Концепція профільного навчання, Державний стандарт освітньої галузі «Технологія») задекларовано наявність регіонального компонента, змістова наповненість