

**ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ  
ДО ВПРОВАДЖЕННЯ АВТОРСЬКИХ  
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

*Кондратенко Р. В.*

Україна, м. Кривий Ріг, Державний вищий навчальний заклад  
«Криворізький державний педагогічний університет»

В інструктивно-методичних рекомендаціях «Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» наголошується, що «необхідною умовою збереження і зміцнення усіх складників здоров'я, а отже й повноцінного і своєчасного розвитку фізичної, соціально-моральної, інтелектуально-пізнавальної, емоційно-ціннісної, творчої та інших сфер дитячої особистості є застосування в освітньому процесі дошкільних навчальних закладів науково вивірених, експериментально апробованих інноваційних освітніх методик і технологій здоров'язбережувального і здоров'яформуального спрямування» [3]. Тому дуже важливо, щоб студенти, які навчаються за спеціальністю «Дошкільна освіта», не тільки мали уявлення про авторські здоров'язбережувальні технології, а були готовими до їх впровадження в умовах дошкільного навчального закладу.

Аналіз стану розробленості й осмислення проблеми якісного формування готовності майбутніх педагогів до успішної професійної діяльності засвідчив про всебічне її обґрунтування в наукових дослідженнях О. Абдулліної, Л. Артемової, Г. Беленької, І. Богданової, І. Зязюна, Т. Книш, Л. Кондрашової, О. Кучерявого, А. Ліненко, Л. Крайнової, М. Машовець та ін. [1]. Так, А. Ліненко розглядає «сутність готовності як внутрішній зміст, що виражається в єдності всіх його різноманітних властивостей і відносин». Дослідниця



**Міжнародна науково-практична конференція  
«Світ XXI сторіччя: модернізація освіти та цінності дитинства»**

зазначає, що готовність це «особлива якість особистості, яка характеризує вибіркочу, прогнозуючу активність особистості на стадії її підготовки і включення до діяльності», яка ґрунтується на формуванні позитивного ставлення до діяльності, усвідомлення мотивів і потреб, набуття навичок й уміння практичного втілення теоретичних знань [2, с.31].

У межах вивчення курсу «Методика фізичного виховання дітей» студенти під час аудиторних занять знайомляться з такими авторськими технологіями, які покладені в основу деяких парціальних програм: «Казкова фізкультура», програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку (авт. – М. Єфименко); «Горизонтальний пластичний балет (пластик-шоу)», програма з фізкультурно-корекційної роботи у дошкільних навчальних закладах за авторською естетико-оздоровчою системою (авт. – М. Єфименко, Ю. Мельниченко); «Про себе треба знати, про себе треба дбати», програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років (авт. – Л. Лохвицька). Також студенти оволодівають знаннями про технології з фізичного виховання дошкільників О. Богініч, Е. Вільчковського, Н. Денисенко, Т. Дмитренко, О.Дубогай, Ю. Змановського, О. Курка, Н. Пангелової, Ю. Шевченко, Є. Яхно та ін.

Мотиваційна складова готовності має ґрунтуватися на усвідомленні майбутніми фахівцями значимості впровадження здоров'язбережувальних технологій у педагогічний процес, можливість зміцнювати і зберігати здоров'я дітей та бачити результативність своєї діяльності, відчувати потребу в самовдосконаленні.

Практичну готовність майбутніх вихователів до впровадження авторських здоров'язбережувальних технологій доцільно формувати не тільки під час практичних занять, але й у процесі проходження педагогічної практики в дошкільних навчальних закладах. Проте, треба звертати увагу, щоб у цих закладах вже впроваджувалися педагогами такі технології, наприклад:

**Міжнародна науково-практична конференція  
«Світ ХХІ сторіччя: модернізація освіти та цінності дитинства»**

комплекси дихальної гімнастики К. Бутейка та О. Стрельникової, проведення оздоровчо-дихальних вправ за Н. Денисенко, О. Аксьонової, коригувальні вправи з оздоровчої системи М. Амосова, вправи ігрового самомасажу А. Уманської та К. Дінейки, інтегральний розвиток психомоторних здібностей дітей за технологією О. Лахно, театр фізичного виховання та оздоровлення М. Єфименката ін.

Отже, формування готовності майбутніх вихователів до впровадження авторських здоров'язберезувальних технологій є необхідною складовою психолого-педагогічної готовності студентів до професійної діяльності.

**Література**

1. Кондратенко Р. В. Готовність майбутніх вихователів до виховання відповідальності дошкільників: теоретичний аспект / Р. В. Кондратенко // Дошкільна освіта. – 2006. – № 4. – С. 52–57.
2. Ліненко А. Ф. Педагогічна діяльність і готовність до неї : монографія / А. Ф. Ліненко. – Одеса: ОКФА, 1995. – 80с.
3. Щодо організації фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах : Інструктивно-методичні рекомендації МОН України від 02.09.2016 за № 1/9-456 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua)