

навичок та умінь у змодельованих ситуаціях фахового спілкування, а в перспективі й реальних професійних відносин.

Ефективне засвоєння фахової термінології для розвитку професійного мовлення вважаємо обов'язковою умовою і необхідною складовою формування мовнокомунікативної компетентності фахівця лісопромислового комплексу загалом. Задля вироблення мовно-термінологічних умінь і навичок розроблено такі види вправ, як: підготовчі, вступні, тренувальні (вправи за зразком, вправи за інструкцією, вправи за завданням) і завершальні. Робота з термінами може бути багатоплановою, це: визначення будови й аналіз частиномовної приналежності термінів; аналіз їх граматичних ознак; з'ясування способів творення термінів фаху; засвоєння правил щодо творення граматичних форм термінів-іменників, прикметників та ін.

До вправ для формування умінь і навичок складати тексти наукового й офіційно-ділового стилів належать вправи на основі тексту (робота з текстом-описом, текстом-розповіддю та текстом-роздумом), вправи в роботі над текстом (лексичні, стилістичні, граматичні) та вправи на складання тексту (анотація, тези, есе, види документів, стаття, рецензування). Призначення таких завдань навчити студентів адекватно сприймати та відтворювати науково-навчальні тексти, складати план, тези, конспект тощо.

Отже, упровадження запропонованої системи вправ у навчальний процес сприятиме формуванню мовнокомунікативних умінь і навичок студентів.

УДК 372.851:004

*В. О. Іванченко,
Криворізький педагогічний інститут
ДВНЗ «Криворізький національний університет»*

ЗАСТОСУВАННЯ ТЕСТУ ДОСЯГНЕНЬ ПРИ ПРОХОДЖЕННІ ON-LINE КУРСІВ

Тести, що застосовуються для контролю в процесі навчання, є системою завдань стандартизованої процедури проведення і наперед спроектованої технології обробки і аналізу результатів, за якими роблять висновки щодо рівня засвоєння знань, умінь і навичок студентів [1].

У теорії тестування визначаються такі головні вимоги до тестів: валідність; точність формулювання; надійність; практичність; простота у використанні; прогностична цінність. До цього ж доцільними є й такі вимоги, як: виважений стиль, можливість творчого пошуку; оперативність; репрезентативність змісту навчальної дисципліни у змісті тесту; системність змісту, його комплексність та збалансованість, варіативність.

У вітчизняній і зарубіжній літературі не існує єдиної думки щодо класифікації тестів. Використовується багато ознак, а саме: за метою використання, за процедурою створення, за спрямованістю, за характером дій, за формою, за об'єктом контролю тощо. Так, за об'єктом контролю виокремлюють і *тести досягнень*, що виявляють ступінь оволодіння конкретними знаннями, уміннями, навичками внаслідок цілеспрямованого

навчання і виховання [1].

Тест, як правило, складається з двох частин – інформаційної та операційної. Інформаційна частина включає чітко сформульовану інструкцію для того, хто навчається, бажано з прикладом виконання. Операційна частина тесту містить власне певну кількість тестових завдань.

Робота викладача з розроблення та впровадження тестів досягнень включає: 1) структурування навчального матеріалу, визначення переліку знань, умінь і навичок за кожним з відрізків навчального матеріалу; 2) складання логіко-структурної схеми тем, розділів і предмета загалом; 3) підготовка тестових завдань до кожної теми; 4) обирання оптимальної форми тестових завдань; 5) складання плану тесту, розробка стандартних бланків відповідей; 6) апробація тестів у різних типах аудиторій, різних груп учнів і студентів; 7) організація процедури тестового контролю on-line [1].

У дистанційному навчанні – при проходженні курсів on-line – тестовий контроль є найбільш результативним та ефективним, оскільки вможливує оперативний зворотній зв'язок між викладачем і студентом, знімає проблему об'єктивності контролю. Додамо до цього й те, що такого роду тести той, хто дистанційно навчається, може використовувати для самоконтролю і виявлення прогалин у щойно засвоєному.

Вимогами до функціональних характеристик програм для тестування on-line є такі: 1) реєстрування слухачів курсу; 2) сумування набраних балів за виконання тесту чи кількох змістовно пов'язаних тестів; 3) автоматичний відлік відведеного часу; 4) автоматичне закінчення тесту; 5) створення автоматично реєстру тих, хто пройшов тестування; 6) можливість перездачі тесту; 7) автоматичний аналіз результатів тестування із наведеними рекомендаціями щодо засвоєння змісту навчального матеріалу.

У застосуванні тесту досягнень при проходженні on-line курсів має багато переваг і значних труднощів. Зокрема, необхідним є продумана система заходів щодо розвитку позитивної мотивації викладачів курсу, підвищення матеріально-технічного рівня навчальних закладів.

Література

1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: [підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури] / С. С. Вітвицька. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 350 с.

УДК 378.147

О. В. Малихін,
*Національний університет
біоресурсів і природокористування*

НАПРЯМИ ФУНДАМЕНТАЛІЗАЦІЇ ЗМІСТУ САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

Вища педагогічна освіта нині перебуває у стані активного організаційно-структурного реформування: інтенсивно оновлюються стандарти вищої педагогічної освіти, узгоджується з європейськими вимогами класифікатори