

**Lov'yanova I. V.,**

doctor of pedagogical sciences,

**Vedrenkova Z. I.,**

senior lecturer

*Kryvyi Rih Pedagogical Institute*

*State higher education institution "Kryvyi Rih National University"*

**CHARACTERISTICS OF THE OBJECTIVES AND CONTENT OF  
PROFESSIONALLY DIRECTED TEACHING MATHEMATICS AT  
PROFILE SCHOOL**

**Lovyanova I. V.,**

docteur en sciences pédagogiques,

**Vedrenkova Z. I.,**

maître de conférences,

*Kryvyi Rih Institut pédagogique*

*État établissement d'enseignement supérieur "Kryvyi Rih Université nationale"*

**CARACTERISATION DES OBJECTIFS ET LE CONTENU DE LA  
FORMATION PROFESSIONNELLE VISANT A LES MATHEMATIQUES  
PROFIL DE L'ECOLE**

***Abstract.** The article is devoted to the characterization of the objectives and content of professionally oriented teaching mathematics in specialized schools. Focus on how the aims of education and training defined state documents on education. Highlight areas that define the objectives of teaching mathematics. The article defines the content of mathematics education as a system in a methodical system of vocational training aimed mathematics that comes in a close bilateral relationship with the system goals and the potential impact on other components of the guidance system. By V. Krajewski are three basic concepts shaping the content of education and stressed that the content of education is broader than the concept to the content of learning. On the basis of generalizations in the article the target unit as part of a professionally oriented teaching mathematics and system components of the content professionally directed learning mathematics.*

***Keywords:** methodical system professionally directed learning, trust and content blocks..*

**Résumé.** *L' article est consacré à la caractérisation des objectifs et le contenu de l'enseignement des mathématiques à orientation professionnelle dans les écoles spécialisées. Concentrez-vous sur la façon dont les objectifs de l'éducation et de la formation définie documents d'État sur l'éducation. Mettez en surbrillance les zones qui définissent les objectifs de l'enseignement des mathématiques. L'article définit le contenu de l'enseignement des mathématiques comme un système dans un système méthodique de formation professionnelle visant mathématiques qui vient dans une relation bilatérale étroite avec les objectifs du système et l'impact potentiel sur les autres composants du système d'orientation. V. Krajewski sont trois concepts de base qui déterminent le contenu de l'éducation et a souligné que le contenu de l'enseignement est plus large que le concept du contenu de l'apprentissage. Sur la base de généralisations dans l'article l'unité cible dans le cadre d'un enseignement des mathématiques à orientation professionnelle et des composants du système du contenu professionnel dirigé l'apprentissage des mathématiques.*

**Mots-clés:** *système méthodique, apprentissage dirigé par des professionnels , la confiance et le contenu des blocs*

**Présentation.** D'un point de vue des systèmes d'éducation de metasytemoyu se tient dans le cadre du système éducatif. À cet égard, il est d'avoir de hiérarchie claire des objectifs, dans lequel, la cible (objectif) de l'éducation est un concept beaucoup plus large par rapport aux objectifs de l'éducation. Ces objectifs sont définis dans les règlements de documents gouvernementaux, des documents juridiques et le système de formation théorique, formulés dans les programmes de formation, et plus encore. Donc, la doctrine de l'Education nationale a défini le but de la politique publique pour le développement de l'éducation, qui est de créer les conditions pour le développement personnel et l'auto créatif à chaque citoyen de l'Ukraine, élevant une génération de gens qui peuvent travailler efficacement et d'apprendre tout au long de la vie, pour préserver et accroître la valeur de la culture nationale et la société civile, développer et renforcer un Etat souverain, indépendant, démocratique, sociale et juridique en tant que partie intégrante de la communauté européenne et mondiale.

**Matériels et méthodes.** Les études de profil de concept déterminé que le but de profil l'éducation – est d'assurer des possibilités d'accès à l'égalité pour les élèves d'obtenir un profil complet de formation primaire et pré-professionnelle, la formation continue tout au long de la vie, la personnalité nourrir, capable d'auto-réalisation, le développement professionnel et la mobilité dans la réforme de la société moderne. Ainsi, si le but de l'éducation – global et harmonieux développement personnel et de la formation de la jeune génération dans la vie sociale active, l'objectif de

l'apprentissage plus concret et se compose des élèves ayant des connaissances générales, des moyens de mise en forme, la vision du monde scientifique.

Construire un système de l'enseignement des mathématiques dans les écoles spécialisées, qui est un sous-système de formation et d'éducation, et hiérarchiquement reliés, isoler, les tendances qui définissent les objectifs de l'enseignement des mathématiques: 1) les objectifs éducatifs de l'étude des mathématiques liées à la formation de compétences: a) logiquement penser, b) exprimer efficacement des opinions, c) développer la capacité de se concentrer et de se concentrer, d) accroître la persévérance et ne fonctionnera pas mis à jour; 2) les valeurs pratiquement significatives apprentissage des mathématiques tâche de maîtriser la connaissance mathématique (la nécessité de comprendre les problèmes posés par la durée de vie technique, économique et social qui nécessite des connaissances mathématiques de base dans un nombre croissant de professions); 3) la divulgation du rôle des mathématiques, des connaissances mathématiques dans l'enseignement d'autres disciplines, les mathématiques et sa manière caractéristique de la pensée doit être considérée comme un élément essentiel de la culture générale de l'homme moderne.

Le contenu de l'enseignement des mathématiques – un système dans un système méthodique de formation visant les mathématiques professionnelle qui vient dans une relation bilatérale étroite avec les objectifs du système et l'impact potentiel sur les autres composants du système d'orientation. L'analyse du contenu de l'enseignement des mathématiques du point de vue de la recherche, suivre, comme des concepts interprètent le contenu de l'enseignement de la littérature éducative:

- Système pédagogique adapté de la connaissance, les compétences, l'expérience, la créativité et les valeurs émotionnelles liées au monde, l'apprentissage qui prévoit le développement personnel (Enseignement Dictionnaire encyclopédique) [1];

- un système de connaissances et de compétences qu'ils ont les élèves apprennent et l'expérience de la créativité, émotionnel et relation volontaire au monde ( M.O. Danilov, V.A. Onischuk) [2];

- le contenu de l'enseignement est déterminé par deux facteurs principaux: la structure de l'activité humaine et la structure de l'objet global de l'étude (V.S. Lednev) [3];

- expérience sociale pédagogique adapté de l'humanité, est identique à la structure de la culture humaine (M.Skatkine, V.Krajewski) [4];

- environnement éducatif peut provoquer un mouvement d'éducation personnelle de l'élève et de sa croissance interne ( A.V.Khutorskoi ) [5].

Analyse des traitements proposés montre que les principaux éléments du contenu de l'enseignement est la connaissance et l'expérience des modes de vie, qui à son tour est divisé en: l'expérience cognitive de l'individu, l'expérience pratique, l'expertise et l'expérience de la personnalité créatrice. Fondements théoriques générales de structurer le contenu de l'enseignement dans les écoles secondaires est présenté dans les travaux de V. Krajewski [6] V.S. Lednev [3] M. Skatkine [4]. Donc V.Krajewski sont trois concepts de base la formation d'un contenu éducatif [6]: 1) le concept de stsiyentychna, il est basé rôle absolu de la science dans l'élaboration de la culture humaine; 2) le concept holistique est basé sur l'hypothèse que l'ensemble des connaissances et compétences nécessaires pour la formation et le développement de la personnalité polyvalente; 3) présente le concept de contenu culturel de l'éducation comme expérience sociale pédagogique adapté de l'humanité, la culture humaine est identique dans tous intégrité de la structure.

Le contenu de l'enseignement est un concept plus large sur le contenu de l'apprentissage. Selon l'U. S. Goncharenko [7], le procédé est guidé par son composant principal. Le contenu de la discipline scolaire doit être exercé posture méthodologique de l'unité des aspects sémantiques et procédurales de l'apprentissage par la description des concepts et la structure de la discipline de l'école en termes de contenu et de processus.

Les principaux éléments structurels sont le contenu des connaissances et des compétences d'enseignement, ils sont présentés dans un contenu de structure hiérarchique: 1) de la connaissance - et les compétences de certains d'entre eux - à des compétences (G.S. Kostyuk, A.Y. Savchenko, S.V. Goncharenko); 2) de

connaissances – les compétences primaires, et de leur – pour les compétences et les compétences secondaires (V.A. Artemov, A. Bogush, M. Galperin); 3) les connaissances – les compétences et de leur – les compétences (S. Rubinstein, I. Lerner, A. Onischuk) [8]. Le choix de la hiérarchie dépend des caractéristiques spécifiques de contenu d'apprentissage d'un sujet particulier , si l'étude des mathématiques répond à la hiérarchie au nombre de trois.

**Résultats.** L'unité de cible en tant que composant (sous-système) de l'apprentissage des mathématiques scène par des professionnels à l'école en raison des fins externes profil du sous-système (formation développé diplômés de la personnalité de l'école, conformément à son modèle de compétence objet mathématique) du système communique avec d'autres systèmes externes (éducation, le fonctionnement écoles spécialisées, etc), et définit le travail de l'enseignement des mathématiques à orientation professionnelle par le biais du sous-système interne totale (formation en apprentissage des mathématiques traits supérieurs des étudiants de l'école secondaire de la personnalité qui définissent son orientation professionnelle (objectifs pédagogiques, les objectifs pan)) et le béton interne (formation des activités d'apprentissage mathématiques dans niveau de l'enseignement des mathématiques (cibles objet contenu) choisi) objectifs (Fig. 1).

<b>Le système professionnel dirigé l'apprentissage des mathématiques</b>				
<b>Part de confiance</b>				
Les objectifs environnementaux: l'ordre social	Objectifs communs internes		Objectifs spécifiques nationaux	
<b>Unité thématique</b>				
<b>ÉLÉMENTS DE CONTENU</b>				
objectif	activité	cognitivo- sémiotique	compétence	axiologique

Fig. 1. Objectifs et contenu des blocs

Une description complète du contenu de la formation consiste à déterminer: facteurs de contenu; composants de la teneur du système; façons de présenter le

contenu. Déterminer les facteurs qui influent sur la formation de la teneur de mathématiques à l'école, nous suivons le point de vue de M.I. Burda [9] qui identifie les facteurs suivants: 1) l'importance de l'enseignement des mathématiques pour la vie de l'individu; 2) l'examen des besoins sociaux et les objectifs qu'il s'est fixés en mathématiques de l'apprentissage; 3) des composants d'affichage de manuels de sciences mathématiques; 4) d'examiner les activités humaines, la structure et les caractéristiques de cette activité.

Les composants du système du contenu de l'enseignement des mathématiques à orientation professionnelle nous comprennent les éléments suivants: **sujet** – est le contenu de base de la discipline, qui fournissent les connaissances spécifiée état standard, se compose d'une information scientifique qui active besoins cognitifs et affecte le développement cognitif de l'individu, le groupe d'âge caractéristiques des élèves, et la quantité de temps disponible pour son étude, **l'activité** – il est allégué dans le contenu des mathématiques des activités d'apprentissage (obscheuchebnyh, cognitive, la transformation, l'auto-organisation) spécifique à la science et à la portée pertinente du **cognitivo- sémiotique humaine** – se concentrer sur le développement de contenu réflexion réfléchi des étudiants dans le processus d' apprentissage et de transformation de symbolique, symboles, et la **compétence** – la mise en œuvre de la teneur en groupes de compétences , qui comprennent des changements dans les activités sociales de la personne associée à la motivation intrinsèque, les intérêts et domaine d'expertise, **axiologique** – discussion sur le contenu de la divulgation de la valeur - priorités ciblées des activités d' enseignement et d'apprentissage (Fig. 1).

**Discussion et conclusions.** Les composants sélectionnés sont déployés de manière concentrique contenu (raffiné, approfondi et généralisé) pendant toute la durée de l'étude des mathématiques à l'école secondaire. Dans ces conditions, le contenu de l'enseignement des mathématiques de composant de construction consiste principalement à la formation de stable systématique des bases de connaissances scientifiques démonstration de la structure des prestations objet d'apprentissage, de créer des conditions optimales pour l'éducation, la formation et le développement personnel des élèves vers l'orientation professionnelle.

### Les références.

1. Bezrukikh, M. M., Bolotov, V. A., Glébov, L. S. etc. (2003) Éd. B. M. Bim-Bad. *Enseignement dictionnaire encyclopédique*. Moscou: Grande Encyclopédie russe (en russ.)
2. Kobzar, B. S., Coumarine, G. F., Kusy, Y. A. (1987). Éd. V. A. Onischuk. *Didactique école moderne: Un guide pour les enseignants*. Kiev: École soviétique (en russ.)
3. Lednev, V. S. (1989) *Contenu de l'éducation* Moscou: Higher School (en russ.)
4. Skatkin, M. N., Krajewski, V. V. (1981). *Le contenu de l'enseignement secondaire général: problèmes et perspectives*. Moscou: Connaissance (en russ.)
5. Hutorskoy, A.V. (2001) *La didactique moderne agricole: Manuel pour les universités*. Saint-Pétersbourg: Peter (en russ.)
6. Krajewski, V. V. (2003) *Principes généraux de pédagogie: Manuel*. Moscou: Académie (en russ.)
7. Goncharenko, S. U. (2000) *Méthodologie de la science*. Khmel'nitsky: HGPK (en ukr.)
8. Martynova, R. Y. (2004) Didactique étude le contenu de l'enseignement des langues étrangères. *Pedahohika i psykholohiya* (Pédagogie et de psychologie), 2, 36-50 (en ukr.)
9. Burda, M. (2004) *Humanistes contenu d'orientation des manuels de mathématiques* (Collection signée par matériels Scientifique International Conférence). Poltava: ASMI, 55-58 (en ukr.)