

## **КУРСОВІ РОБОТИ З МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ ЯК ЗАСІБ МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ**

**Лов'янова І.В., Шиперко С.Г., Королька Л.Р.**  
**Криворізький державний педагогічний університет, м. Кривий Ріг,**  
**Україна, [lira7-1-8@mail.ru](mailto:lira7-1-8@mail.ru)**

Навчальна дисципліна «Методика навчання математики» на III-IV курсах спеціальності «Математика» в педагогічних університетах відноситься до циклу дисциплін професійної спрямованості. Мета і завдання вивчення дисципліни: надати методичну підготовку вчителю математики, сформуванню професійну компетентність випускника, яка поєднує у собі математичні знання майбутнього вчителя, його психолого-педагогічну та методичну підготовку, особистісні якості, формувати здатність організувати навчально-виховний процес на рівні сучасних вимог.

Необхідні знання, уміння та навички студенти набувають на лекціях, практичних і лабораторних заняттях, під час проходження активної педагогічної практики. Одним із видів самостійної роботи студентів з дисципліни є виконання курсових робіт.

На нашу думку, написання курсових робіт з методики навчання математики стане дієвим засобом методичної підготовки майбутнього вчителя математики, якщо тематика курсових робіт, які пропонуються студентам буде спрямована на висвітлення методичних особливостей вивчення змістових ліній шкільного курсу математики, окремих тематичних розділів, тощо. Причому, ефективність виконання роботи ми вбачаємо у опрацюванні обраних розділів шкільного курсу математики за такою схемою:

- a.** Аналіз програм і підручників.
- b.** Висвітлення основних понять теми (розділу), проведення логіко-дидактичного аналізу означень тих понять, які розглядаються у темі.
- c.** Обґрунтування методичних особливостей вивчення правил, алгоритмів, теорем розглядуваного розділу.
- d.** Аналіз вправ, спрямованих на засвоєння тем розділу, розміщених у діючому підручнику.
- e.** Дослідження можливостей здійснення міжпредметних зв'язків та використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання у процесі засвоєння учнями тем розділу.

Після такого ґрунтовного аналізу змісту навчального матеріалу, слід запропонувати студентам у другому розділі виконати добірку системи вправ, та розробити систему уроків різних типів за дидактичною метою. Такий підхід до виконання курсової роботи сприяє якісній методичній підготовці студентів, озброює їх необхідними знаннями змісту навчального матеріалу та надає можливості реалізувати напрацьовані уміння під час виконання головного завдання вчителя – розробки уроку, як основної форми навчання.