

**Крамаренко Т.Г., Івченко С.В.**

*Крамаренко Т.Г. - Криворізький державний педагогічний університет*

*Івченко С.В. - Криворізька загальноосвітня школа №9*

### **Використання різнорівневих тестів в дистанційному курсі для здійснення контролю знань при вивченні геометрії в умовах рівневої диференціації**

У доповіді розкривається доцільність створення і використання різнорівневих тестів в дистанційному курсі при вивченні шкільного курсу геометрії. Розглядаються види тестів і формати тестових завдань відповідно до цілей вивчення курсу геометрії 9-го класу в умовах рівневої диференціації.

Налагодження роботи у команді при створенні курсу розглядається як одна із реалізацій проектних технологій підготовки вчителя математики до використання у навчанні учнів дистанційних технологій і безпосередньо Moodle.

Одним з найважливіших напрямків модернізації системи освіти є вдосконалення контролю й управління якістю освіти. Визначальним фактором ефективності контролю є застосування для вимірювання знань якісних завдань та їх систем. Одним із найважливіших методів дидактичних вимірювань є тест.

Тести повинні задовольняти вимогам відносної короткочасності виконання кожного завдання; однозначності і стислості відповіді; можливості співвіднесення кількісної оцінки за виконання тесту з порядковою вимірювальною шкалою; зручності математико-статистичного опрацювання результатів перевірки.

Нашою метою є розробка ефективної системи тестового контролю знань, зокрема вхідного і підсумкового контролю, при вивченні курсу геометрії. Навчання геометрії має дати не тільки суму знань, а й сформувані достатній рівень компетенції. З метою здійснення контролю та самоконтролю знань учнів нами розроблено і розміщено в дистанційному курсі «Геометрія, 9 клас» (режим доступу: [http:// www.moodle.kdpu.edu.ua](http://www.moodle.kdpu.edu.ua)) такі тематичні тести: вхідний тематичний тест – діагностика та корекція опорних вмінь для вивчення нової теми; тест початкового розуміння – встановлення ступеня початкового усвідомлення і осмислення елементів базового змісту; тест базового рівня підготовки – перевірка ступеня досягнення обов'язкових результатів вивчення теми; тест навчальних досягнень з теми – для заключного контролю результатів навчання.

Зазначені тематичні тести дозволяють встановити фактичний рівень засвоєння знань і ступінь навченості учнів на кожному етапі вивчення теми. Тест, за допомогою якого здійснюється контроль знань, повинен охоплювати основний зміст теми. Тобто питання підбирати потрібно таким чином, щоб можна було перевірити якомога більше знань, умінь і навичок учнів, яких вони набули при вивченні теми. З метою перевірки знань учнів із вивченого розділу пропонуємо тест на відповідність або завдання на відшукування пари, тести відкритої форми.

За вимогами стандартизованого тесту нами розроблено і розміщено в дистанційному курсі вхідне тестування з метою виявлення рівня підготовки учнів для подальшого вивчення ними курсу геометрії та підсумкове річне тестування за курс геометрії 9 класу.