

¹Т.Г. Крамаренко, ²Ю.А.Мельниченко

¹доцент, ²студентка

кафедра математики та методики її навчання
Криворізький державний педагогічний університет

ВИКОРИСТАННЯ У НАВЧАННІ МУЛЬТИМЕДІЙНОЇ ДОШКИ

Серед технічних новинок, що приходять сьогодні до навчальних закладів, особливе місце займають мультимедійні дошки. Завдяки їх використанню можна збільшити потенціал розкриття теми у порівнянні з використанням звичайної дошки чи навіть комп'ютера з проектором.

Доцільне використання ІКТ у навчанні сприятиме підвищенню якості освіти, а саме через якість потенціалу досягнення мети освіти та якість процесу формування професіоналізму. Тому проблема підготовки майбутнього вчителя до використання комп'ютерно-орієнтованих та хмаро-орієнтованих засобів навчання є актуальною.

Метою статті є аналіз педагогічних аспектів використання у навчанні мультимедійної дошки з метою підвищення якості освіти.

Д.В.Васильєва термін «мультимедійна дошка» використовує у широкому розумінні – разом з відповідним обладнанням (комп'ютер учителя, мультимедійний проектор, сенсорна дошка, електронні олівці, програмні засоби, система дистанційного інтерактивного тестування та моніторингу знань тощо) [2]. Завдяки використанню спеціального програмного забезпечення, можна працювати з текстами і об'єктами, аудіо- і відеоматеріалами, Internet-ресурсами, робити записи від руки прямо на відкритих документах і зберігати відомості.

Через поєднання проєкційних технологій з сенсорним пристроєм можемо управляти процесом презентації, вносити поправки і корективи, робити кольором позначки і коментарі, зберігати матеріали уроку для подальшого використання та редагування. Працюючи з мультимедійною

дошкою, учитель підтримує постійний контакт з класом, заощаджує час. Унікальні можливості має для роботи та творчості і вчитель, і учні.

Проаналізувавши низку досліджень ([1], [2], ін.), виходячи з власного досвіду використання мультимедійної дошки в ВНЗ та в загальноосвітній школі, можемо виокремити переваги використання зазначеного засобу:

- забезпечення динамічної подачі матеріалу за рахунок використання веб-ресурсів, можливості креслити і робити записи поверх додатків, зберігати і роздруковувати зображення на дошці, включаючи будь-які записи, зроблені під час заняття; забезпечення високого темпу заняття;
- завдяки збереженню використаних файлів простіше організувати перевірку засвоєного матеріалу та повторення раніше вивченого;
- посилення мотивації учіння завдяки різноманітному використанню ресурсів, в тому числі подання матеріалів практичного спрямування навчання, моделей для дослідження з динамічної математики;
- надання значних можливостей для участі в колективній роботі, розвитку особистісних та соціальних навичок як учнів, так і студентів;
- забезпечення багаторазового використання педагогами розроблених матеріалів та обміну матеріалами один з одним.

Поява мультимедійної дошки відповідно призвела до створення різноманітних електронних плакатів, широкого використання додатків хмарних сервісів LearningApps, GeoGebra, Padlet. Ці додатки орієнтовані як на використання в аудиторії, так і самостійну роботу вдома. У цифрових освітніх ресурсах типу «плакат», відомості розгортаються залежно від дій користувача, який управляє відповідними «кнопками». Плакат – це засіб надання інформації, основна його функція – демонстрація матеріалу [1, с.73].

Інтерактивні вправи на уроках зорієнтовані на розвиток мислення школярів, певної самостійності думок. Їх використання спонукає учнів до висловлення думки, висування гіпотез; стимулює вироблення творчого ставлення до будь-яких висновків, правил, тощо. Вправи спрямовані на самостійне осмислення матеріалу; спонукають учнів критично мислити («Чи

справді це так?»); дослідити факти, проаналізувати алгоритм розв'язування, зрозуміти їх суть. Коли в завданнях наявна певна проблемна ситуація, то розв'язування їх в умовах використання інтерактивних технологій активно стимулює діяльність мислення, спрямовану на подолання протиріч [3, с.20].

Впровадження мультимедійної дошки у процесі викладання потребує від учителя чимало часу та зусиль. Наприклад, час на попередню підготовку уроку з використанням інтерактивної дошки на першому етапі значно збільшується. Також необхідні спеціальні заготовки, матеріали, оснащення, технології, ресурси, спеціальні (професійні) знаряддя вчителя.

Саме тому ми поділилися напрацюваннями з цього питання на сайті вчителів математики Кривого Рогу (<http://vmmkr.at.ua/>), щоб стимулювати професійний ріст педагогів, спонукати їх до пошуку інноваційних підходів до навчання, а також розробляючи електронні навчальні курси з математики.

Висновки. Використання ІКТ на уроці допоможе зацікавити учнів, навчальний матеріал подати у фарбах, зі звуком чи іншими ефектами, інтенсифікувати процес засвоєння матеріалу. Застосування в навчальному процесі сучасних засобів навчання створює передумови поліпшення результатів навчання, підвищення якості освіти.

Список використаних джерел

1. Бельчев П.В. Інтерактивний електронний плакат як сучасний дидактичний засіб навчання фізики в загальноосвітній школі/ П.В. Бельчев // Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету. (Педагогічні науки) - Бердянськ : БДПУ, 2011. - № 2. –С. 73-77.

2. Васильєва Д.В. Методика навчання математики учнів 5 – 6 класів з використанням мультимедійної дошки / Д.В. Васильєва. – Автореферат дис... канд. пед. наук: 13.00.02. – К., 2014. – 20 с.

3. Підгородецька В.М. Використання інтерактивної дошки на уроках математики. Методичний посібник / В.М.Підгородецька – Кам'янець-Подільський, 2015 – 35 с.