

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ДВНЗ «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ»  
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ МЕНЕДЖМЕНТУ ТА ПСИХОЛОГІЇ

*Електронне науково-практичне видання*

## **ЗБІРНИК ТЕЗ**

**I Міжнародної науково-практичної конференції  
викладачів і аспірантів**

**«Соціально-економічні та гуманітарні аспекти  
світових інноваційних трансформацій»**

30 березня 2016 р.

м. Київ

УДК 373/.378.013:316.422](082)(0.034.44)

ББК 74я43

С69

### Організатор конференції:

Навчально-науковий інститут менеджменту та психології ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»

### Збірник містить матеріали за такими тематичними напрямками:

- *Механізми формування та удосконалення системи управління проектами економічного та соціального спрямування в умовах суспільно-політичних трансформацій в Україні;*
- *Теоретико-методичні засади розвитку управління навчальними закладами та педагогіки вищої школи в сучасному ІТ-середовищі;*
- *Психолого-педагогічний супровід навчально-професійної діяльності майбутніх фахівців;*
- *Підвищення якості трудового потенціалу в контексті реалізації компетентнісного підходу засобами професійної освіти;*
- *Українська післядипломна педагогічна освіта: традиції, інновації, транзити*

### Учасники конференції:

- *ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» (м. Київ);*
- *International academy of social-economic sciences (Грузія);*
- *International mind education institute (Республіка Корея);*
- *Республіканський інститут професійної освіти (Білорусь);*
- *Український біблійний університет (Канада);*
- *Академія імені Яна Длугоша в Ченстохові (Польща);*
- *Казахський Національний університет імені аль-Фарабі (Казахстан);*
- *Запорізька державна інженерна академія (м. Запоріжжя);*
- *Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (м. Суми).*

**Соціально-економічні та гуманітарні аспекти світових інноваційних трансформацій:** Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції викладачів і аспірантів 30 березня 2016 р. + К.: ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», 2016. – 1 електрон. опт. диск [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp/i-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferenc-30-03>.

*Матеріали подано в авторській редакції*

*Висловлені у виданні думки належать виключно авторам*

*Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір і точність наведених фактів, цитат, статистичних даних та інших відомостей*

© ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», 2016

7

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД НАВЧАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

1. **БОЙЧЕНКО І. С., СОЛОВІЄНКО В. О.** ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОІДЕНТИФІКАЦІЇ МАЙБУТНІХ ПРАКТИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ 220
2. **БРЮХОВЕЦЬКА О. В.** ПОНЯТТЯ ПРО ОРГАНІЗАЦІЮ ЯК ОБ'ЄКТ УПРАВЛІННЯ 224
3. **ВАСІЛЬЄВА Л. М.** ЗНАЧЕННЯ ВИКОРИСТАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ 228
4. **ВЕРБИНЕЦЬ А. А.** ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ (НА ПРИКЛАДІ РЕСПУБЛІКИ МАЛЬТА) 231
5. **ГЛАДКОВА В. М.** АКМЕОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ 235
6. **ГУСЄВ А. І.** ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ МЕДІАТОРА ЯК ОСНОВА ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ 238
7. **ДУЛЬСЬКА О. В.** ПЕДАГОГІЧНЕ КЕРІВНИЦТВО РОЗВИТКУ ДУХОВНО-МОРАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛІВ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ 241
8. **ІНЖИЄВСЬКА Л. А.** ЗАСТОСУВАННЯ ЗАСОБІВ АРТ-ТЕРАПІЇ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ ПСИХОЛОГІВ В УМОВАХ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ 255
9. **КАСЕН Г. А., МУХАТАЄВА Д. І.** К ВОПРОСУ ОРГАНІЗАЦІЇ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕННЯ ПРОЦЕСА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА 261
10. **КУЧЕРГАН Є. В.** ФОРМУВАННЯ ГЕНДЕРНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ УЧНІВ ЯК ВІДОБРАЖЕННЯ «СІМЕЙНОГО ЗДОРОВ'Я» В КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ 266
11. **ЛЮБЧАК Н. М.** УРОК УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПРОЕКЦІЇ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ 270
12. **МОЛЧАНОВА А. О.** ОСОБИСТІСТЬ В УМОВАХ ОСВІТНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ 274
13. **ПЕТРЕНКО І. М.** РОЛЬ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У 279

Netherlands. Дата публикации: 12 мая 2004 года

<http://www.ht.ru/press/articles/printlart26.htm>

2. Ананьев Б.Г. Психофизиология студенческого возраста и усвоения знаний // Вестник высшей школы. М., 1972. № 7

3. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школы. М., 1997

4. Аль-Фараби. Трактаты о музыке и поэзии. /Пер. с араб. – Алматы: Ылым, 1993. – 456 с.

5. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем./В.В. Сериков. М.: Логос, 1999

6. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2004 – 384с.

Є.В. Кучерган  
аспірантка кафедри педагогіки,  
Криворізький педагогічний інститут  
ДВНЗ «Криворізький педагогічний університет»,  
м. Кривий Ріг

## **ФОРМУВАННЯ ГЕНДЕРНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ УЧНІВ ЯК ВІДОБРАЖЕННЯ «СІМЕЙНОГО ЗДОРОВ'Я» В КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ**

Здоров'язбереження підростаючого покоління багато в чому залежить від діяльності сучасного вчителя, яка ґрунтується на моральних та духовних принципах нашого народу це: парний шлюб, міцна родина, взаємна любов, кохання, народження та виховання дітей, тобто будівництва сім'ї, а також держави. Всі ці принципи молода людина пізнає через освіту, отримання якої допомагає їй правильно зорієнтуватися в соціальному середовищі та на протязі свого життя зберігати своє здоров'я при труднощах, що можуть зустрічатися при самореалізації. За допомогою педагогічних технологій вчителем впроваджуються

наукові посібники, що розкривають зміст збереження репродуктивного здоров'я, де процес виховання репродуктивного здоров'я повністю пов'язаний з сімейним вихованням і в комплексі складає фізичне, моральне та духовне здоров'я сучасного суспільства. І має педагогічну мету соціального відтворення гендерної свідомості на рівні індивідів, а також відтворює та підтримує соціально-рольовий статус особистості, який визначається в соціальних можливостях: освіті, професійній діяльності, суспільному виробництві, відтворенню сім'ї тощо.

Велика кількість учених займалась проблемами впливу навчально-виховної діяльності вчителя на утворення якісної та здорової сім'ї за допомогою гендерного виховання (Говорун Т.В., Гречишкіна О.Д., Колесов Д.В., Кравець В.П., Макаєв В.В., Мітрофанова А.А., Мішик Л.І., Петренко О.Б.). Метою публікації є ствердження необхідності підготовки майбутнього вчителя до діяльності щодо урахування психолого-педагогічних впливів на сутність сімейного здоров'язбереження (гендерний аспект).

Досягнення гендерної рівноваги побудови гармонійних сімейних взаємовідносин в Україні, повинно забезпечити здоров'я майбутнього покоління. Недостатня необхідність усвідомлення молодих людей, науковості гендерного виховання, його системності в комплексі сімейного та репродуктивного виховання ускладнює будівництво сім'ї та держави. Значний вплив в корекції гармонізації гендерної ідентифікації, взаємовідносин та поведінки в сім'ї, розвиток сприятливого соціально-психологічного клімату належить вчителю.

Результати багатьох досліджень підтверджують нерівномірність відношення суспільства до збереження репродуктивного здоров'я. Так, як суспільна увага концентрується в більшості технологій лише на жіночому аспекті і можливості ураження саме жіночої репродуктивної системи. За статистичними даними чоловіки набагато рідше відвідують лікаря при захворюванні сечостатевої системи. Не сформованість загальної культури здоров'язбереження із шкільних часів призводить до значної втрати здоров'я та передчасної смертності [1].

Ця ситуація має свої причини, так наприклад в освітніх закладах вчитель не завжди враховує гендерну рівність пов'язуючи дітонародження в основному з роллю жінки [3]. Проведений аналіз методичних посібників з метою виявлення

протиріч репродуктивного та сімейного виховання, за алгоритмом гендерної рівності С. Вихор, Т. Говорун, О. Кікінежді, Н. Городною, М. Дьоміною, Н. Козловою, С. Ліпатовою, О. Марущенко, Л. Поповою, П. Романовим, Т. Рябовою, Г. Смірною, П. Фроловим, Н. Шевченко, О. Ярською-Смірною та ін. показав, що основою всіх без винятку посібників повинна стати політика реального забезпечення та відтворення гендерної рівності, яка на даний час приділяє основну увагу збереженню ролі жіночого репродуктивного здоров'я [2].

Тому майбутньому вчителю потрібно розвивати гендерну чутливість, гармонію взаємовідносин та враховувати те, що чоловіче репродуктивне здоров'я також повинно бути взято до уваги. Чоловіки, як і жінки дають початок майбутнього народження дитини, а також можуть мати ті чи інші ураження, що в подальшому приведе до неможливості розвитку сім'ї, її дітонародження. Це вказує на необхідність гендерної чутливості та більшої уваги при репродуктивному вихованні до чоловічої статі. В зв'язку з тим, що чоловіки часто вдаються до ризикованої поведінки та беруть участь в сумнівних заходах, що частіше призводить до травматизму і насильницької смерті. Більшу частину смертей можливо було б запобігти при вихованні правильної культури взаємовідносин відповідальності перед близьким людьми, що складають сім'ю.

Аналізуючи взаємовідносини чоловіка та жінки в роботах відомих науковців Д. Бомрід, Е. Маккобі, Е. Счіфера, В. Гарбузова, А. Варги, В. Століни, можливо виділити такі класифікації та стилі поведінки гендерного виховання у сімейних взаємовідносинах:

1. *«Партнерський стиль взаємовідносин»*. Чоловік та жінка – обоє мають гармонічні взаємовідносини, тобто являють собою ідеальну сім'ю, яка забезпечує всім її учасникам – фізичне, соціальне і духовне здоров'я, має свої давні сімейні традиції. Між ними та дитиною складаються теплі взаємовідносини та стосунки з оточуючими. Батьки один одного та дітей сприймають з позицій автономії, поважаючи індивідуальну свободу. Прислухаються до думки кожного, а також сприймають один одного та дитину такими, як вони є [5, с. 269]. На основі цього стилю виховання може формуватись *андрогінний тип* особистості в якому особливо не виділяються чоловічі та жіночі риси, а існують в гармонійному

співвідношенні [4, с. 28]. В цьому випадку *педагог може рекомендувати* взяти за основу сутність культурного наслідування.

2. «Дитиноцентричний стиль». Це повна відсутність якоїсь домінанти і повна присутність однобокості. Являє собою симбіоз двох людей, коли хлопчик замінює чоловіка, дівчинка – жінку. Проявляється в надмірному опікуванні, а також дріб'язковому контролі. Батьки мають підвищені невротичні стани, що виражається в різних страхах та підвищеному рівні тривожності і негативно впливають на особистісний стиль виховання. Велику шкоду розвитку особистості чинить невизначена, або непослідовна та неузгоджена поведінка взаємовідносин батьків. Дитині важко вловити стереотип поведінки, який від нього вимагається. *Педагог повинен*, вивчаючи різні стилі поведінки дітей, *рекомендувати* та виховувати той стиль поведінки, який допоможе дитині бути успішною в майбутньому.

3. «Жорсткий стиль, або авторитарний». Можуть домінувати, як чоловіча модель для хлопчика, так і жіноча модель для дівчинки. Він відрізняється високою вимогливістю до дитини і проявляється коли мати, або батько мають вольовий характер. Елементи підкорення, високий рівень контролю, емоційно холодні стосунки та система покарання за невиконання наказів. Тоді *педагог може рекомендувати* пізнати себе, як унікальну. Все, що спів-діє меті розвитку особистості, являється позитивним, а останнє навпаки можливо зарахувати в негатив.

4. «Нейтрально-заперечуючий стиль». Дитина являє собою тягар для батьків. Сім'я не облаштована і повинна боротися за виживання. Тому приділяє мало уваги дитині, нехтує її індивідуальними особливостями. Батьки не зацікавлені у вихованні дітей, не встановлюють їм обмеження, не вимагають виконання правил, а пускають все на саморозгляд [1]. За таких умов педагог повинен якомога більше приділяти увагу дитині, сприяти її гендерній ідентифікації!

Основним джерелом формування гендерної ідентичності є взаємовідносини в сім'ї батьків, як один до одного, так і до дітей, а також їхня соціалізація. Вчитель, як основний учасник процесу соціалізації дитини, а також школа і весь її персонал повинні допомогти учасникам жити і міняти оточуюче середовище, підтримуючи і розвиваючи той стиль поведінки, який наука і суспільство рахують найбільш необхідним для виживання і щастя. Найкращим шкільним середовищем

є те, яке прагне прививати бажану поведінку. Таким чином, застосовуючи ті чи інші психолого-педагогічні прийоми виховання педагог може вести соціальну корекцію гендерних основ розвитку та становлення особистості учня та його сім'ї.

#### *Список використаних джерел:*

1. Говорун Т.В. Стать та сексуальність: психологічний ракурс. Навч. посібник / Т. Говорун, О. Кікінеджи / – Тернопіль : Богдан, 1999. – 384 с.
2. Гендерна експертиза українського законодавства : (Концепт. засади) / [Мельник Т.М., Болотіна Н., Буроменський М. та ін.]; Відп. ред. Мельник Т.М.; Міжнар. фонд «Відродження», Ліга жінок – виборців України «50 / 50» — К. : Логос, 2001. – 120 с.
3. Колесов Д.В. Беседы о половом воспитании / Д.В. Колесов. — М. : Педагогика, 1980.
4. Федоришин Г.М. Психологія становлення особистості у батьківській сім'ї. – Івано-Франківськ, 2006. – 174 с.
5. Целуйко В.М. Вы и ваши дети / В.М. Целуйко. – Ростов на Дону : «Феникс», 2004. – 544 с.

Н. М. Любчак,  
*стажист-дослідник кафедри управління  
 навчальними закладами та педагогіки вищої школи  
 ННІМП ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»,  
 м. Київ,*

*Науковий керівник – Н. О. прихотькіна, кандидат педагогічних наук, доцент,  
 доцент кафедри управління навчальним закладом та педагогіки вищої школи,  
 ННІМП ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», м. Київ*

### **УРОК УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В ПРОЕЦІЇ ПРОЕКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ**

Реформування системи освіти в Україні на принципово нових соціально-економічних засадах зумовлює посилення уваги суспільства до підвищення загальноосвітньої, фахової, комунікативної компетенції майбутніх спеціалістів, забезпечення їхньої конкурентоспроможності.