

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

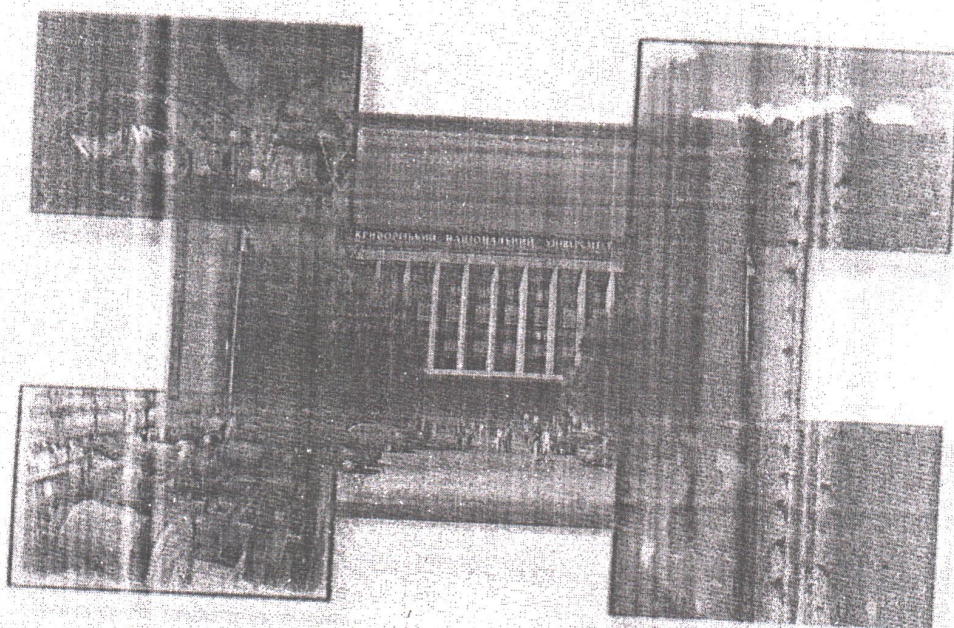
ДВНЗ «КРИВОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

Міжнародна науково-технічна конференція

Матеріали конференції

**СТАЛИЙ РОЗВИТОК ПРОМИСЛОВОСТІ
ТА СУСПІЛЬСТВА**

Том 2



Кривий Ріг - 2015

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «КРИВОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»

Міжнародна науково-технічна конференція

Матеріали конференції

**СТАЛІЙ РОЗВИТОК
ПРОМИСЛОВОСТІ ТА СУСПІЛЬСТВА**

Том 2

Кривий Ріг- 2015

ББК 74.58(94.3)
УДК 378(082)
С 76

Редакційна колегія: **Шрамко Я.В.** д-р філософ. наук, проф. (відповідальний редактор); **Шелевицький І.В.**, д-р техн. наук, проф. (заступник відповідального редактора); **Дороніна Т.О.**, д-р пед. наук, доц.; **Колоїз Ж.В.**, д-р філол. наук, проф.; **Міненко П.О.** д-р фіз.-мат. наук, проф.; **Стецкевич В.В.**, д-р історичн. наук, проф.; **Стригунов В.І.**, канд. біол. наук, доц.; **Щербина В.Г.**, канд. пед. наук, доц.

Адреса редакції: 50002,
Кривий Ріг, вул. Пушкіна, 44.
Криворізький національний
університет. Тел. 26 24 07.

Редакційна колегія не несе відповідальності за авторські оцінки, добір та викладення фактів у матеріалах, які надійшли до редакції і наведені у випуску та друкуються в авторській редакції.

Зміст

Секція 14. Проблеми педагогіки.....	3
Секція 15. Філософсько-методологічні та соціально-політичні аспекти сталого розвитку.....	37
Секція 16. Історія та історичні дослідження.....	59
Секція 17. Філологія.....	74
Секція 18. Природничі науки.....	82
Секція 19. Фізико-математичні праці.....	91
Секція 20. Мистецтво й мистецтвознавство.....	95

РОЗВИТОК ІДЕЙ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ: ПРОБЛЕМА ПЕРІОДИЗАЦІЇ

У статті представлені наявні в сучасній педагогічній науці погляди вчених щодо виокремлення періодів розвитку ідей здоров'язбереження у вітчизняному освітньому дискурсі.

Проблема та її зв'язок з науковими та практичними завданнями. Кризовий стан здоров'я нації та збільшення кількості захворювань серед підростаючого покоління – проблема, яка знаходиться в епіцентрі уваги держави. Впродовж останніх десятиріч було ухвалено низку державних програм, спрямованих на формування у молоді навичок здорового способу життя, які на жаль значною мірою не поліпшили ситуацію, що спонукає науковців до пошуку ефективних засобів протидії негативній тенденції.

Аналіз досліджень та публікацій, постановка завдання. Педагогічна спільнота уважно ставиться до проблеми збереження здоров'я учнівства, про що свідчить поширеність цієї теми у дисертаційних розвідках. Так, впродовж 2004–2014 рр. у Міжвідомчій раді з координації наукових досліджень із педагогічних і психологічних наук НАПН України було затверджено 11132 теми, що мають у назві слово «здоров'я» (чи похідні від нього словоутворення). Попри такий значний науковий інтерес до цієї теми власне історичний бік проблеми залишився малодослідженим, а отже, і недостатньо врахованим. *Метою статті* є виявлення наявних у сучасному педагогічному дискурсі варіантів періодизації розвитку ідей здоров'язбереження.

Викладення матеріалу та результати. Звернення до значної кількості наукових публікацій із валеологічної проблематики, дозволяє стверджувати таке: по-перше, у своїх наукових дослідженнях вчені дуже широко описують процес становлення ідей здоров'язбереження в освіті, починаючи його відлік від стародавніх часів існування східних цивілізацій; по-друге, вітчизняний досвід формування ідей здоров'язбереження вивчений недостатньо. Можемо назвати лише дві роботи сучасних науковців, які проводять свої дослідження на вітчизняному історико-педагогічному матеріалі із обґрунтуванням етапів розвитку аналізованого педагогічного явища. Це роботи Т. Єрмакової та В. Шахненка. Т. Єрмакова у своєму дослідженні ідей формування здорового способу життя старшокласників у вітчизняній педагогіці зосереджує увагу на другій половині ХХ століття та виокремлює тут три етапи: формування педагогічної проблеми (50–60-ті рр. ХХ ст.), її розвиток (70–80-ті р.) та системний підхід до її розв'язання (90-ті рр. ХХ ст.). Спираючись на об'ємний фактологічний матеріал, дослідниця виокремлює вказані вище етапи із урахуванням «особливостей суспільно-політичного, економічного та культурного розвитку країни, взаємозв'язку державної освітньої політики та суспільно-педагогічного руху, розвитку педагогічної науки». Періодизацію Т. Єрмакової можна уточнити, спираючись на більш раннє (2008 р.) дослідження В. Шахненка, який у розвідці «валеологічної думки, провадження в системі освіти здоров'я і життєзберігаючих предметів в Україні» часів незалежності виділяє два етапи: «з 1986-го до 2000-го і з 2001-го по даний (2008. – Л. К) час». Нижня межа першого етапу пов'язується дослідником із датою Чорнобильської катастрофи, яка серед іншого, призвела до змін у ставленні до здоров'я; верхня межа першого етапу (і одночасно – нижня другого етапу) пов'язана із розробкою «Державного стандарту початкової загальної освіти», який вказував, що Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» забезпечує свідоме ставлення учнів до свого здоров'я, сприяє фізичному розвитку, формує основи здорового способу життя».

Висновки та напрям подальших досліджень. Проведений аналіз дозволяє зробити припущення (яке надалі слід підтвердити чи спростувати), що головною причиною наявності значної кількості невирішених аспектів проблеми є її зв'язок із поширеним розумінням здоров'я лише як «культури здоров'я фізичного» та відповідним обмеженням підготовки майбутніх учителів «Основ здоров'я» галузю знань «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» (0102).