

378

С56

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УССР
КРИВОРОЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ШКОЛЕ И ПЕДВУЗЕ**

детей (46,6%) выполняла этот анализ при громком проговаривании слов; отдельные дети (5,6%) только проговаривали слова, но не были в состоянии выделить слабый звук, они нуждались в некоторой помощи экспериментатора.

Из вышесказанного следует, что испытуемые, обучавшиеся в условиях билингвизма в первом классе по экспериментальной методике, не испытывали трудностей в процессе письма под диктовку украинского и русского текстов, они овладели умениями и самостоятельного письма.

СИЛЬНОВА Э. С.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБОБЩЕНИИ ЗНАНИЙ

Самостоятельная познавательная деятельность учащихся направлена на поиск новых знаний и способов действий. Она раскрывается в способности учащихся оперировать имеющимися знаниями, в умении свободно и быстро ориентироваться в новых условиях при решении различных учебных задач.

Ведущая роль в познавательной деятельности человека принадлежит обобщению, которое составляет основу усвоения научных понятий, развития теоретического мышления, формирования системы знаний.

Сущность обобщения заключается в логическом переходе от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию.

В психолого-педагогической литературе обобщение рассматривается как процесс выделения общих свойств предметов и как результат этого процесса, выражающийся в определенном понятии.

Философские и психолого-педагогические исследования рассматривают обобщение как процесс, определяющий качественный уровень познавательной деятельности в целом.

В практике начальной школы обобщение нередко отождествляют с повторением, воспроизведением изученного материала. Действительно, обобщить знания без повторения нельзя, но обобщение — это не просто воспроизведение усвоенного, а более глубокое его осмысление, установление связей между отдельными понятиями, явлениями.

Обобщение является внутренней предпосылкой осознанного использования в жизни, на практике усвоенных ребенком в процессе обучения знаний, умений и навыков.

В дидактике выделяют различные этапы обобщения знаний в зависимости от роли в учебном процессе и объема обобщаемого материала: первичные обобщения; частичные; локальные или понятийные; межпонятийные (поурочные); тематические; итоговые и межпредметные.

Психологи и дидакты среди наиболее эффективных средств развивающего обучения школьников выделяют различные формы обобщений: группировка однородных объектов, классификация по категориям, выводы, выделение глав-

ного, существенного в учебном материале, установление различных связей в объекте и между несколькими объектами.

На разных этапах обобщение совершается в различных формах умственных действий: сравнении, сопоставлении, выявлении существенных и несущественных признаков, их дифференциации, абстрагирования от несущественных и выделения существенных признаков.

Одним из рациональных средств управления познавательной деятельностью на уроке признана система познавательных заданий, с помощью которой учитель создает ситуацию поиска, не давая готового решения, а вовлекая детей в активную познавательную деятельность, предлагая последовательно выполнить ряд операций, требующих наблюдения, анализа учебного материала, сравнения полученных фактов и обобщения.

Система познавательных заданий на обобщение знаний по русскому языку разработана нами с учетом двух аспектов: содержательного и процессуального. Содержательный аспект системы познавательных заданий реализуется в учебном материале, предусмотренном программой по русскому языку для начальных классов, на котором построены познавательные задания. Обеспечение процессуальной стороны системы познавательных заданий основывается на включении младших школьников в поисковую, соответствующую их возрастным особенностям, деятельность, направленную на обобщение знаний.

Необходимым условием поиска в процессе обобщения знаний является осуществление анализа языкового материала, сравнения его объектов, выделения существенного, абстрагирования, конкретизации.

В соответствии с логическими операциями, лежащими в основе процесса обобщения, определена типология познавательных заданий: 1) выделение главного в одном или нескольких объектах; 2) сравнение двух или нескольких объектов; 3) подведение единичного объекта под общее положение, правило; 4) распознавание объекта по отдельным существенным признакам; 5) группировка объектов по общим существенным признакам; 6) определение основания группировки данных объектов.

Познавательные задания различных типов включаются в систему в порядке возрастания содержательной и операционной сложности. В ходе выполнения познавательных заданий на выделение главного, сравнение, классификацию (группировку) младшие школьники постепенно отрабатывают конкретные операции, необходимые для самостоятельного обобщения. Последовательность выполнения детьми познавательных заданий предполагает: 1) воспроизведение необходимых знаний; 2) анализ их и выделение главного в репродуцированном материале; 3) поиск нового обобщенного знания — продвижение учащихся от частичных и локальных обобщений, охватывающих определенную часть материала, к обобщениям более широким, включающим содержание целой темы или раздела.

Познавательные задания составляют определенную систему в пределах каждого урока, темы, ряда тем, всего курса. Возможности для этого создаются объективными взаимосвязями в содержании учебного материала, постепенно-

стью усложнения совершаемых операций, возрастом самостоятельности младших школьников в процессе выполнения заданий.

Система познавательных заданий является средством руководства поисковой деятельностью учащихся, в ходе которой дети приобретают опыт самостоятельной познавательной деятельности. Руководящая роль учителя в процессе выполнения познавательных заданий изменяется в зависимости от характера и содержания обобщаемого материала и уровня подготовленности учащихся к поисковой деятельности.

При выполнении однотипных познавательных заданий из урока в урок усложняется в них не только содержание обобщаемого материала, но и возрастает сложность выполняемых действий: вводятся требования доказать свое суждение, правильность вывода, определить цель задания, конкретизировать общее положение. Изменяется и усложняется форма представления фактического материала в содержании задания: в виде схем, таблиц с недостающими данными. Эти условия побуждают школьников к переносу приемов обобщения в новые условия. По мере накопления учащимися опыта поисковой деятельности при выполнении познавательных заданий возрастает степень самостоятельности детей в продвижении от частичных обобщений к локальным и на их основе — к тематическим. В связи с этим руководство деятельностью школьников от дробного, пошагового управления постепенно переходит на укрупненные шаги.

ОНОПА В. Н.

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ПОЛНОЦЕННЫХ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Основные направления новой концепции школы первой ступени обучения требуют совершенствования содержания, структуры и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, гуманизации отношений между учителем и учащимися, удовлетворения естественных потребностей детей в общении и сотрудничестве. Это создаст условия для проявления познавательной самостоятельности, активности учащихся и, в конечном итоге, будет способствовать достижению высоких качественных характеристик знаний, умений, способов действий (полноты, осознанности, прочности, вариантности).

Как известно, активность учащихся в обучении может проявляться в осуществлении различных по характеру, степени сложности практических действий и мыслительных операций. Есть основания говорить о двух ее уровнях: репродуктивно-исполнительском и творческом.

Первый включает в себя мнемоническую деятельность памяти (запоминание, заучивание) и адекватное воспроизведение материала, быстрое реагирование на вопросы учителя и оперативное выполнение стандартных действий. **Второй** — творческую познавательную деятельность, вариативное использование знаний, поиск наиболее оптимальных способов выполнения заданий.