

реалізація принципу ролівої перспективи, що створює умови, в яких студент займає позицію не того, кого навчають, а "вчителя";
включення студентів в ситуації, що моделюють їх майбутню професійну діяльність, забезпечуючи тим самим єдність свідомості і поведінки як основи цілісності досвіду особистості, осмислення області професійної праці вчителя, усвідомлення способів і шляхів свого професійного розвитку;

індивідуалізація і диференціація навчально-виховних завдань, зумовлених нерівномірністю професійного становлення майбутніх педагогів;

запровадження в навчальний процес різноманітних методів і прийомів практичної роботи з допомогою педагогічних ігор, ролівих ситуацій, комунікативного тренінга, педагогічних та психологічних зарисовок, ситуацій-ілюстрацій, ситуацій-вправ, ситуацій-проблем, ситуацій-сценок та ін.;

реалізація обсягу самостійних робіт професійної спрямованості у вузівському процесі і використання різноманітних форм її організації і контролю;

використання різноманітних видів педагогічної практики не лише як засобу засвоєння педагогічної теорії, а й перетворення її в інструмент педагогічної праці, нагромадження досвіду професійної діяльності і формування активної професійно-педагогічної позиції студентів.

Г.Б.Штельмах /Криворізький педінститут/

ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ ПЕДАГОГІВ-ПОЧАТКІВЦІВ

Сьогодні навчально-виховний процес потребує відновлення знань, вдосконалення професіоналізму вчителя. В зв'язку з цим ускладнюються завдання, пов'язані з покращанням роботи методичних служб школи по їх вдосконаленню.

Аналіз шкільної практики свідчить про те, що в організації перепідготовки вчительських кадрів існують певні недоліки: недооцінювання роботи в плані розвитку особистих якостей молодого вчителя. В більшості шкіл керівників не хвилює питання прогностування розвитку особистості і творчої професійної позиції випускника педвузу. Як показали спостереження, в основу перепідготовки вчительсь-

ная кадрів покладено принцип відновлення, поширення та поглиблення професійних знань. Але ми вважаємо, що цього занадто мало, бо особистий аспект цієї проблеми ще не став центром уваги методичної служби школи.

В процесі дослідження ми намагалися в основу діяльності методичної служби школи покласти роботу по формуванню професійно-педагогічних якостей особистості педагога-початківця. Це ми здійснювали з допомогою:

системи семінарських занять в школі педагогічного професіоналізму, на яких широко запроваджували моделювання професійних ситуацій, комунікативний тренінг, організовували диспути, рольові ігри та ін.

складання програми з професійного самовиховання, яка передбачала б вдосконалення рівня професіоналізму кожного вчителя:

творчих звітів педагогів з метою визначення професійної позиції кожного;

створення в педагогічному колективі здорового психологічного клімату, який сприятиме формуванню індивідуального стилю педагогічної діяльності.

Дослідницька робота враховувала інтереси, мотиви молодих вчителів і сприяла вдосконаленню їх педагогічного професіоналізму. Результати анкетування, проведеного серед вчителів, які брали участь в дослідницькій роботі, свідчать про те, що вони швидше адаптуються до буденного шкільного життя, активніші на конференціях, засіданнях педагогічної та методичної рад школи.

Отже, дослідно-експериментальна робота сприяє вдосконаленню педагогічного професіоналізму вчителів-початківців.

О.С.Цокур /Одеський пединститут/

ПІЗНАВАЛЬНА АКТИВНІСТЬ ЯК ФАКТОР РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ

Об'єктивне зростання складності завдань матеріального і духовного виробництва в сучасному суспільстві, виникнення нових проблем, пов'язаних з ефективним управлінням цим виробництвом, висувають нові вимоги щодо якості підготовки спеціалістів всіх профілів. Втілення цих вимог набуває особливої гостроти і актуальності у зв'язку з підготовкою спеціалістів всіх педагогічних спеціальностей.