



International Science Group

ISG-KONF.COM

XXV

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL
CONFERENCE "IMPLEMENTATION OF MODERN SCIENCE
AND PRACTICE"**

Varna, Bulgaria

May 11 – 14, 2021

ISBN 978-1-63848-660-2

DOI 10.46299/ISG.2021.I.XXV

IMPLEMENTATION OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE

Abstracts of XXV International Scientific and Practical Conference

Varna, Bulgaria
May 11 – 14, 2021

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

UDC 01.1

The XXV International Science Conference «Implementation of modern science and practice», May 11 – 14, 2021, Varna, Bulgaria. 693 p.

ISBN - 978-1-63848-660-2

DOI - 10.46299/ISG.2021.I.XXV

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liubchych Anna</u>	Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines , Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Oleksandra Kovalevska</u>	Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Slabkyi Hennadii</u>	Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University.
<u>Marchenko Dmytro</u>	Ph.D. in Machine Friction and Wear (Tribology), Associate Professor of Department of Tractors and Agricultural Machines, Maintenance and Servicing, Lecturer, Deputy dean on academic affairs of Engineering and Energy Faculty of Mykolayiv National Agrarian University (MNAU), Mykolayiv, Ukraine
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D. (Economics), specialty: 08.00.04 "Economics and management of enterprises (by type of economic activity)"

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES		
1.	Глебова Ю.А., Марценюк В.П. ВЫЛОВ ГИДРОБИОНТОВ В УКРАИНЕ	21
2.	Мельничук А.О., Приймачук Т.Ю., Савчук О.І., Кочик Г.М., Кучер Г.А. НАУКОВІ ПРИНЦИПИ ОРГАНІЗАЦІЇ КОРОТКОРОТАЦІЙНИХ СІВОЗМІН НА ОСУШУВАНИХ ДЕРНОВО-ПІДЗОЛИСТИХ ГРУНТАХ	23
3.	Топольний Ф.П., Трикіна Н.М. ВПЛИВ УМОВ НА ПРОЦЕС ОПІДЗОЛЕННЯ ҐРУНТІВ	32
ARCHITECTURE, CONSTRUCTION		
4.	Kornuta V. BUILDING METHODS OF REDUCING THE ECOLOGICAL IMPACT0053 OF THE URBAN ENVIRONMENT	36
5.	Вишневський Д.С. ФУНКЦІОНАЛЬНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ СИСТЕМИ ТЕРИТОРІАЛЬНОГО ПЛАНУВАННЯ	39
6.	Дроботій Х., Петровська Ю. ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ЗОНУВАННЯ ТА ДИЗАЙНІ ІНТЕР'ЄРІВ КОВОРКІНГУ	42
7.	Козіонова Т., Петровська Ю. ДИЗАЙН ІНТЕР'ЄРІВ КЛУБНИХ ПРИМІЩЕНЬ ЛІТЕРАТУРНОГО СПРЯМУВАННЯ: ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА СВІТОВИЙ ДОСВІД	46
8.	Марко Н., Петровська Ю. СТИЛЬ ФУНКЦІОНАЛІЗМ В ДИЗАЙНІ ІНТЕР'ЄРІВ ФОТОШКОЛИ	52
9.	Мусянович А., Петровська Ю. ОСОБЛИВОСТІ ДИЗАЙНУ ІНТЕР'ЄРІВ БАЛЕТНИХ СТУДІЙ	56

ART HISTORY		
10.	Сепп М.Я. АЛМАТИНСКАЯ КОНСЕРВАТОРИЯ	61
BIOLOGICAL SCIENCES		
11.	Латіна Г.О., Лебединець Н.І., Савченко І.В. МОНІТОРИНГ СТАНУ ЗДОРОВ'Я УЧНІВ ШКОЛИ-ОСЕРЕДКУ СПРИЯННЯ ЗДОРОВ'Ю	66
12.	Шерстюк М.Ю., Таран М.В. МОДЕЛЮВАННЯ ФІТОКОМПОЗИЦІЙ З ПОСУХОСТІЙКИХ ВИДІВ РОСЛИН	70
CULTUROLOGY		
13.	Балабушка В.А. ЛІТОПИСНЕ ПЛЕМ'Я СІВЕРЯНИ В ІСТОРІЇ КУЛЬТУРИ УКРАЇНИ	77
ECONOMIC SCIENCES		
14.	Dubiei Y. SCIENTIFIC AND TECHNICAL FACTORS OF INTEGRATION PROCESSES IN UKRAINE	81
15.	Kunafina G. ECONOMIC DIAGNOSTICS OF THE ACTIVITY OF AGRICULTURAL ENTERPRISES	84
16.	Petryshchenko N., Serohina N., Kambur O. IMPACT OF GREEN TECHNOLOGIES ON THE ECONOMY OF UKRAINE	87
17.	Serikbayeva U. ӨҢІРЛІК БӨЛІНІСТЕГІ ШАҒЫН БИЗНЕС:ЖАМБЫЛ ОБЛЫСЫНДАҒЫ АХУАЛ	89
18.	Smoliarchuk M. АСПЕКТИ ПАСПОРТИЗАЦІЇ ВОДНИХ ОБ'ЄКТІВ В УМОВАХ ПРОВЕДЕННЯ РЕФОРМИ ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЇ	97

19.	Turgambayeva A.M., Ospanova A.K. HOW TO SAVE THE RESTAURANT BUSINESS IN AN ERA OF PANDEMIC	100
20.	Yavorska V., Hrabina S. THE DERIVATIVES MARKET ROLE AND DEVELOPMENT IN UKRAINE	103
21.	Атаманчук З.А., Горкун К.В. ТУРИСТИЧНА ГАЛУЗЬ УКРАЇНИ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19	105
22.	Бейсенбаева А.К., Умырзакова Ж. ҰЙЫМ ҚЫЗМЕТІНДЕ ШЫҒЫНДАРДЫ ТАЛДАУДЫҢ МАҢЫЗЫ	108
23.	Блохін П.В. ІНСТИТУЦІЙНО-ПРАВОВІ АСПЕКТИ ПОЛІТИКИ РЕІНТЕГРАЦІЇ ТИМЧАСОВО ОКУПОВАНИХ ТЕРИТОРІЙ В КОНТЕКСТІ ЕКОНОМІЧНОЇ БЕЗПЕКИ ДЕРЖАВИ	113
24.	Богданюк О.В., Черняк С.В. ОРГАНІЧНЕ ВИРОБНИЦТВО ЯК ПЕРСПЕКТИВНИЙ НАПРЯМ РОЗВИТКУ СІЛЬСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА УКРАЇНИ	116
25.	Вінниченко О.В. ОЦІНКА КРЕДИТУВАННЯ ФІЗИЧНИХ ОСІБ НА РИНКУ НЕБАНКІВСЬКИХ ФІНАНСОВО-КРЕДИТНИХ УСТАНОВ В УКРАЇНІ	120
26.	Залознова Ю.С., Ляшенко В.І., Трушкіна Н.В. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ НАУКОВО-ОСВІТНЬОГО СПІВРОБІТНИЦТВА УКРАЇНИ ТА БОЛГАРІЇ	122
27.	Коваленко В.В., Поя І.Ю. ФІНАНСОВО-ІНВЕСТИЦІЙНА ПІДТРИМКА РОЗВИТКУ МАЛОГО ТА СЕРЕДНЬОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА	127
28.	Кузьменко О.К., Тимошенко О.В. СИНЕРГЕТИЧНИЙ ЕФЕКТ В СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ ФІНАНСОВИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НА ПІДПРИЄМСТВІ	132

29.	Макаренко О.І., Лось О.В. ПРОГНОЗУВАННЯ ЦІН НА РИНКУ НЕРУХОМОСТІ	136
30.	Онофрійчук О.П., Близнюк С.В., Жабчик А.О., Адамська Д.О., Дідук І.Р. ЕКСПОРТНИЙ ПОТЕНЦІАЛ УКРАЇНИ	139
31.	Сақун А., Шахова Г. БУХГАЛТЕРСЬКА ІНФОРМАЦІЇ ЯК ДЖЕРЕЛО АНАЛІЗУ ДЕБІТОРСЬКОЇ І КРЕДИТОРСЬКОЇ ЗАБОРГОВАНОСТІ	142
32.	Федотова О.В., Комліченко О.О. ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ І ТЕХНОЛОГІЙ НА ЕФЕКТИВНІСТЬ ВЕДЕННЯ БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ НА ПІДПРИЄМСТВІ	145
GEOGRAPHICAL SCIENCE		
33.	Ковальчук А.М. СУСПІЛЬНО-ГЕОГРАФІЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ РОЗВИТКУ СІЛЬСЬКОГО ЗЕЛЕНОГО ТУРИЗМУ ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ	149
34.	Сафян О.С., Васалатій Н.В., Калініченко Г.Є. УХИЛЕННЯ ВІД ТРОПІЧНИХ ЦИКЛОНІВ	154
HISTORICAL SCIENCES		
35.	Лук'янчук Н.М. СУТЬ ТА АКТУАЛЬНІСТЬ ІДЕЇ ВІЧНОГО МИРУ КАНТА	159
36.	Мігальчан І.О. ДЕРЖАВОТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ ВЕРХОВНОЇ РАДИ УКРАЇНИ ЧЕТВЕРТОГО СКЛИКАННЯ ЯК ЕТАП СТАНОВЛЕННЯ УКРАЇНСЬКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМУ (2002–2006 РР.)	162
37.	Чернуха О.В., Гаспарян Г.О. 100-ТІ РОКІВ ВІД ПОЧАТКУ МАСОВОГУ ШТУЧНОГО ГОЛОДУ 1921-1923 В УКРАЇНІ	167

JOURNALISM		
38.	Савчук Р.Л. РОЗМОВНА ЛЕКСИКА В СУЧАСНОМУ МЕДІАТЕКСТІ: ПРАГМАТИЧНИЙ АСПЕКТ	170
LEGAL SCIENCES		
39.	Guyvan P. PECULIARITIES OF ACQUISITION OF PROPERTY RIGHTS AT THE MOMENT OF RECEIPT OF THE ITEM FROM AN AUTHORIZED ALIEN	173
40.	Бикова Т.О. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ОСОБЛИВОЇ ЧАСТИНИ КРИМІНАЛЬНОГО ПРАВА	180
41.	Борисова Ю.В. ПРАВА ЛЮДИНИ	182
42.	Гришко В.І., Бобешко М.О. ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВА ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ЕТИКИ ЮРИСТІВ	185
43.	Калиева Г.С., Ищанова Г.Т., Абдуллина Л.М. ОСОБЕННОСТИ ИСКОВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	188
44.	Корнеєв Ю., Трембус К. ДЕРЖАВНЕ РЕГУЛЮВАННЯ ОХОРОНИ ДОВКІЛЛЯ ТА РАЦІОНАЛЬНЕ ВИКОРИСТАННЯ ПРИРОДНИХ РЕСУРСІВ УКРАЇНИ	192
45.	Корнеєв Ю., Левіцька Н. СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ ДЕРЖАВНОЇ ЕКОЛОГІЧНОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ	196
46.	Приймак В. СУТНІСТЬ ТА ОСОБЛИВОСТІ АДМІНІСТРАТИВНО- ПРАВОВИХ ЗАСОБІВ ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ	200
47.	Скляр Н.В. НАДАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПРАВНИЧОЇ ДОПОМОГИ	202

48.	Субіна Т.В., Кобзар В.А. ПОНЯТТЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ БЮДЖЕТНОГО КОНТРОЛЮ В УКРАЇНІ	207
MANAGEMENT, MARKETING		
49.	Волківська А.М., Борис В.М. ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНОЮ ПОЛІТИКОЮ	211
50.	Кучмеев О.О. АНАЛІЗ ОСНОВНИХ КОНЦЕПЦІЙ КОМПЛЕКСНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ БЕЗПЕКИ ПІДПРИЄМСТВ ОПТОВОЇ ТОРГІВЛІ	217
MEDICAL SCIENCES		
51.	Garas M., Salatskyi V., Talashchuk I., Tkachuk Y. A CASE OF COVID-19 AT A CHILD WITH PRIMARY IMMUNODEFICIENCY	220
52.	Garas M., Melnychuk A., Rusnak O. BASIC TREATMENT OF ASTHMA PHENOTYPES IN CHILDREN WITH EARLY AND LATE ONSET ASTHMA	222
53.	Horbatiuk I., Aleksandroi N., Varkhomii P. DIAGNOSTIC VALUE OF CLINICAL SCALES IN VERIFICATION OF ACUTE NON-STREPTOCOCCAL TONSYLOPHARYNGITIS IN CHILDREN	224
54.	Horbatiuk I., Hutsuliak V., Zelinska K. DIAGNOSTIC SIGNIFICANCE OF INDIVIDUAL LABORATORY INDICATORS FOR DETECTION OF ACUTE NON-STREPTOCOCCAL TONSYLOPHARYNGITIS IN CHILDREN	226
55.	Hrizhymalska K., Aliyeva G., Garazade A., Hrizhymalska O. PLACE OF APPLICATION OF CUSTOMIZED LENSES IN THE TREATMENT OF PROGRESSIVE HIGH MYOPIA	228
56.	Hrizhymalska K., Klosi J., Hrizhymalska O. THE BENEFITS OF DAILY ACTIVITY IN PATIENTS WITH PATHOLOGY OF THE ORGAN OF VISION	230

57.	Ivanova L., Kotorynska O., Krasnova T. PECULIARITIES OF THE CLINICAL COURSE OF BRONCHIAL ASTHMA IN SCHOOLCHILDREN WITH OVERWEIGHT	232
58.	Ivanova L., Likar A., Marfiuk Z. INDICATIONS OF BRONCHIAL ASTHMA CONTROL IN OVERWEIGHT SCHOOLCHILDREN	234
59.	Marynychyna I., Serhii I., Mudryk V. PECULIARITIES OF THE COURSE AND TREATMENT OF GINGIVITIS IN THE PREGNANT WOMEN	236
60.	Merchuk A., Shkirpan O., Yurko N., Kuzmenko O. THE GENERAL ASPECTS OF COVID REHABILITATION	238
61.	Shcherba O., Lastovetskaya L., Budko A. EXPERIENCE IN THE USE OF PROBIOTICS FOR THE PREVENTION OF VAGINAL DYSBIOSIS IN WOMEN OF REPRODUCTIVE AGE	243
62.	Slonetskyi B., Kotsiubenko V., Yaroshuk D., Verbytskyi I. FEATURES OF STRUCTURAL-CONTAMINATION PROCESSES IN EXTENDED INDICATIONS FOR URGENT HERNIOPLASTY	246
63.	Андрєєв В.А. НАПРЯМИ УДОСКОНАЛЕННЯ ФУНКЦІОНУВАННЯ СФЕРИ УТИЛІЗАЦІЇ МЕДИЧНИХ ВІДХОДІВ В УКРАЇНІ	249
64.	Зарипов Н.А. ДИАГНОСТИКА КОГНИТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ ПРИ БОЛЕЗНИ ПАРКИНСОНА (БП) С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОЦЕНОЧНОГО ТЕСТА «ТЕСТ НАЗЫВАНИЯ ОБЪЕКТОВ ВОЗРАСТАЮЩЕЙ СЛОЖНОСТИ (GNT/CANTAB)»	257
65.	Калиниченко І.О., Оберлянд А.К. МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ДО НАВЧАННЯ У ШКОЛІ	264
66.	Кузьмина А.В., Тюпа В.В., Бочаров В.М. ЭНДОТЕЛИАЛЬНАЯ ДИСФУНКЦИЯ - ОСНОВНОЕ ЗВЕНО ПАТОГЕНЕЗА COVID - 19	267

67.	Куліш Т.С. ОСОБЛИВОСТІ УТИЛІЗАЦІЇ КОРОНОВІРУСНИХ МЕДИЧНИХ ВІДХОДІВ	269
68.	Лук'янець Є.Ю. УЛЬТРАЗВУКОВА ДЕНСИТОМЕТРІЯ У ПРАКТИЦІ СІМЕЙНОГО ЛІКАРЯ	273
69.	Марараш Г.Г. РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ В МОДИФІКАЦІЇ ФАКТОРІВ РИЗИКУ У ХВОРИХ З АРТЕРІАЛЬНОЮ ГІПЕРТЕНЗІЄЮ	278
70.	Проценко В.В., Солоніцин Є.О., Біштаві О., Бур'янов О.А., Коноваленко В.Ф. ЕНДОПРОТЕЗУВАННЯ ПРИ ЗЛОЯКІСНИХ ПУХЛИНАХ КІСТОК НИЖНЬОЇ КІНЦІВКИ	281
71.	Скрипник Н.В., Рибчак Л.В., Чернявська І.В., Гудз І.В. РОЛЬ ПОРУШЕНЬ ОБМІНУ СЕЛЕНУ В РОЗВИТКУ ЗАХВОРЮВАНЬ ЩИТОПОДІБНОЇ ЗАЛОЗИ У ЖИТЕЛІВ КАРПАТСЬКОГО РЕГІОНУ	284
72.	Стахова А.П., Кондратюк В.Є. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПСИХОНЕВРОЛОГІЧНИХ ПОРУШЕНЬ У ХВОРИХ НА РЕВМАТОЇДНИЙ АРТРИТ ТА РЕЗИСТЕНТНУ АРТЕРІАЛЬНУ ГІПЕРТЕНЗІЮ	287
73.	Тюпа В.В., Бочаров В.М., Кузьмина А.В. РОЛЬ ОКСИДА АЗОТА И АКТИВНЫХ ФОРМ КИСЛОРОДА В ПАТОГЕНЕЗЕ COVID - 19	289
74.	Чабан Т.В., Бочаров В.М., Тюпа В.В., Кузьмина А.В. КЛИНИКО – МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЕ У БОЛЬНЫХ COVID – 19	292
PEDAGOGICAL SCIENCES		
75.	Акмарал Z., Atabayeva F. METHOD OF APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN ENGLISH LESSONS IN THE CONTEXT OF UPDATED EDUCATIONAL CONTENT	295

76.	Akischeva A., Atabayeva F. FORMATION OF LISTENING SKILLS IN DISTANCE LEARNING THROUGH VIDEO LESSONS	300
77.	Aray A., Atabayeva F. FEATURES OF PHRASAL VERBS IN TEACHING ENGLISH	303
78.	Makazhan A., Atabayeva F. NEW TECHNOLOGIES IN LEARNING FOREIGN LANGUAGE VOCABULARY	306
79.	Blakytна M. ІНКЛЮЗІЯ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	311
80.	Duysseanova G., Atabayeva F. REVIEW OF INNOVATIVE METHODS OF TRAINING	314
81.	Zhailaubayeva M., Atabayeva F. EFFECTIVE METHODS OF DEVELOPING STUDENTS' PROFESSIONAL COMPETENCIES	319
82.	Zhussupova A. CURATORIAL ACTIVITIES IN UNIVERSITIES OF KAZAKHSTAN WITH A NON-PEDAGOGICAL PROFILE	323
83.	Аюпова Г.Т., Болсынбекова Г.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА	327
84.	Богатирьова Г.А., Труфкін А.Д. ПРОЄКТНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ГОСТИННОСТІ	330
85.	Білик Л.В. ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЙНОЇ СФЕРИ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ МЕДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ	333
86.	Ворона Л. ГУРТОК ЯК ОСНОВНА ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ПОЗАШКІЛЛІ	336

87.	Гончарук В.В., Гончарук В.А., Макаревич І.М., Гончарук Н.В., Поліщук В.В. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	339
88.	Гордієнко О.І., Мовчан В.П., Юрченко І.В. ОРГАНІЗАЦІЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ В ПОЗАКЛАСНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ	344
89.	Дубовенко З.О., Лехніцька С.І. ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ СТУДЕНТІВ ІНОЗЕМЦІВ МЕДИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ	350
90.	Жаманкулова А.Ж., Ергешова Б., Смагулова А. КІРІКТІРІЛГЕН ТАПСЫРМАЛАР БЕРУ АРҚЫЛЫ АҚПАРАТТЫ СЫНИ ТАЛДАУ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМЫТУ	353
91.	Клевака Л.П., Гришко О.І. ЛІСОВИЙ ДИТЯЧИЙ САД ЯК ІНТЕГРАЦІЯ ДОШКІЛЬНИКА З ПРИРОДОЮ	358
92.	Ковальчук М.А., Лубышев Е.А. ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОК НА ЗАНЯТИЯХ ДИВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТЬЮ СПЕЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	363
93.	Короткова Ю.М. НАВЧАННЯ ОСНОВАМ НАУКОВОГО СТИЛЮ МОВЛЕННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТНЬОГО СТУПЕНЯ «ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ»	369
94.	Костенко Л.Д. ВИМОГИ ДО ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ У 1991–2014 РР.	372
95.	Ляшенко Л.М., Соловей Н.В. ПРО ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ МІЖНАРОДНИХ МОВ	375

96.	Олексін Ю.П., Кочубей А.В., Сокаль В.А., Шевчук Т.Є., Якубовська С.С. ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	382
97.	Павел О.О., Волинець Ю.О. LEGO-КОНСТРУКТОР ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	389
98.	Петрусенко О., Боднар І. РІВЕНЬ РОЗВИТКУ СИЛИ У ШКОЛЯРІВ З РОЗЛАДАМИ АУТИЧНОГО СПЕКТРА	392
99.	Прокоф'єва Л.А., Подкідиш В.О. РОЗВИТОК УВАГИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	394
100.	Сатова А.К., Калиниченко Е.Д. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ	397
101.	Степанова Н.М., Тіщенко С.С. СПІВРОБІТНИЦТВО ДИТЯЧОГО САДКА З СІМ'ЄЮ В МОРАЛЬНОМУ ВИХОВАННІ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	403
102.	Труфкин А.Д. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ В СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ	413
103.	Шикітка Г.М., Ваколя З.М. РОЛЬ ВЧИТЕЛІВ У СТВОРЕННІ ПЕРШИХ КУЛЬТУРНО-ПРОСВІТНИХ ОРГАНІЗАЦІЙ НА ЗАКАРПАТТІ	420
104.	Шинетова Л.Е. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВАРИАЦИИ, АСИММЕТРИИ И ЭКСЦЕССА	424
PHARMACEUTICAL SCIENCES		
105.	Филоненко Ю., Герасимова І., Юр'єва Г., Ярних Т. ПЕРСПЕКТИВИ СТВОРЕННЯ КОСМЕТИЧНИХ ЕМУЛЬСІЙНИХ ЗАСОБІВ	429

PHILOLOGICAL SCIENCES		
106.	Baranov S. DEPICTION OF SOLIPSISM IN MAX FREI'S LITERARY UNIVERSE	433
107.	Chorniy V. PROBLEM ASPECTS OF FOREIGN LANGUAGE DISTANCE TEACHING UNDER PANDEMIC RESTRICTIONS	443
108.	Mashakova A. KAZAKH-ROMANIAN LITERARY RELATIONS	446
109.	Береговенко Н. СПОСОБИ ПЕРЕКЛАДУ АНГЛІЙСЬКИХ ПАРАМЕТРИЧНИХ ПРИКМЕТНИКІВ GIANT ТА ENORMOUS УКРАЇНСЬКОЮ ТА РОСІЙСЬКОЮ МОВАМИ (НА МАТЕРІАЛІ ФІЛЬМІВ КАНАЛУ ВВС "THE BLUE PLANET" ТА "LIFE")	449
110.	Кус Н., Олексин Н.М. ФІЛОСОФСЬКІ ПОГЛЯДИ А. ДЕ СЕНТ-ЕКЗЮПЕРІ	452
111.	Кісіль А.В., Маковецька-Гудзь Ю.А. НЕОЛОГІЗМИ У МОВЛЕННІ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ	455
112.	Лоцинова І.С. ПРЕФІКСАЛЬНИЙ СЛОВОТВІР ОКАЗІОНАЛЬНИХ ЛЕКСЕМ	457
113.	Мирошниченко М.І. ФОРМУВАННЯ УКРАЇНОМОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА ТЕХНІЧНОГО ЗВО	462
114.	Рахимбаева Г.К., Куанышева Ж.С. ҚАЛИХАН АЛТЫНБАЕВ – АЙТЫСКЕР АҚЫН, ЖЫРШЫ	465
115.	Скляр І.О. «LADY CHATTERLEY'S LOVER» (1928) ТА «PORNOGRAPHY AND OBSCENITY» (1929) Д. Г. ЛОУРЕНСА В КОНТЕКСТІ СУЧАСНОЇ КРИТИКИ	470

116.	Шепель Ю.А. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТИПЫ И РЯДЫ ЧЕРЕЗ ДИНАМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ЯЗЫКЕ	473
117.	Штангрет Г.З. ПОНЯТІЙНИЙ КОМПОНЕНТ ЯК БАЗОВИЙ ЕЛЕМЕНТ СТРУКТУРИ КОНЦЕПТУ (НА ПРИКЛАДІ КОНЦЕПТІВ MAN TA WOMAN)	480
118.	Шуба Ю.В., Кабіна Ю.Г. МОТИВ ПОШУКУ В РОМАНІ «АЛХІМІК» ПАУЛО КОЕЛЬЙО	483
PHILOSOPHICAL SCIENCES		
119.	Kvasha K. RELIGIOUS EXPERIENCE AND PRACTICE IN A SOCIO-CULTURAL REALM	489
120.	Rozbytka G. MARIOLOGICAL DOGMAS IN THE MYSTICAL PHILOSOPHY ACCORDING TO BERNARD OF CLAIRVAUX	492
121.	Семикрас В. ЗАРОДЖЕННЯ ФІЛОСОФСЬКО-ПРАВОВИХ ІДЕЙ В АНТИЧНІЙ ГРЕЦІЇ	496
122.	Стадник Г.В., Радионова Л.А. COVID 19 КАК ТРИГЕР ЭСКАПИСТСКОЙ МОДЕЛИ ЗАГОРОДНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	499
PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES		
123.	Степахно І.В., Дюженкова О.Ю. МОДЕЛЮВАННЯ В ПРИКЛАДНИХ МАТЕМАТИЧНИХ ЗАДАЧАХ ЗА ДОПОМОГОЮ БАГАТОВИМІРНОГО СТАТИСТИЧНОГО АНАЛІЗУ	504
PSYCHOLOGICAL SCIENCES		
124.	Асєєва К.В. ВПЛИВ ПСИХОЛОГІЧНИХ ТРАВМ ДИТИНСТВА НА ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ПСИХОЗАХИСТУ ДОРΟΣЛИМИ ЖІНКАМИ У ПРОЦЕСІ САМОПРИЙНЯТТЯ: ЕМПІРИЧНІ АСПЕКТИ	507

125.	Бохонкова Ю.О., Овсянникова Ю.В., Глазкова Ю.О. ЕМОЦІЙНЕ НЕБЛАГОПОЛУЧЧЯ ТА ЙОГО ВПЛИВ НА ЗДОРОВ'Я ДИТИНИ	512
126.	Бохонкова Ю.О., Осипенко А.В. ДЕВІАНТНА ПОВЕДІНКА ПІДЛІТКІВ	516
127.	Козира П.В. РОБОТА ПСИХОЛОГА З УЗАЛЕЖНЕНИМИ ПІД ЧАС ЇХНЬОГО ПЕРЕБУВАННЯ У РЕАБІЛТАЦІЙНІЙ ПАЛАТІ	519
128.	Луньов С.М. ОСОБЛИВОСТІ САМОСТАВЛЕННЯ ЛЮДЕЙ ДОРΟΣЛОГО ВІКУ З РІЗНИМИ ПОКАЗНИКАМИ СПІВЗАЛЕЖНОСТІ	522
129.	Песцова-Світалка О.С. ОСОБЛИВОСТІ ЦІННІСНОЇ СФЕРИ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ З РІЗНИМ РІВНЕМ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ	527
130.	Рохлецова Ю.А., Мурзіна Е.О. АНАЛІЗ РІВНІВ ТРИВОЖНОСТІ В ДІТЕЙ ІЗ ПСОРИАЗОМ	532
131.	Стахова О.О., Карнафель Д.С. ПРОФЕСІЙНЕ ВИГОРАННЯ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЯК ПСИХОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА	537
132.	Федик О.В. ДО ПРОБЛЕМИ КІБЕРСЕКСУАЛЬНОЇ ЗАЛЕЖНОСТІ	540
133.	Федоренко Р.П., Дучимінська Т.І., Хлівна О.М. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО СІМЕЙНИХ ВЗАЄМИН У МОЛОДІ	543
SOCIOLOGICAL SCIENCES		
134.	Kulichenko T. FORMATION OF RESPONSIBLE BEHAVIOR OF ADOLESCENT MOTHERS	546

135.	Орос О.Б. УЧАСТЬ ПІДЛІТКІВ У СИТУАЦІЯХ НАСИЛЬСТВА ТА АГРЕСІЇ ПІД ЧАС ПАНДЕМІЇ COVID-19	550
TECHNICAL SCIENCES		
136.	Chuyeva S., Ostapenko O. POSSIBLE WAYS OF PROTECTING USERS IN ONLINE WORLD WITH ARTIFICIAL INTELLIGENCE	553
137.	Gera O. REGULATORY PRINCIPLES AND TECHNOLOGICAL INNOVATIONS FOR MODERN OPERATING OF THE FARM ENTERPRISES IN UKRAINE	556
138.	Giorgobiani T., Lursmanashvili L., Kapanadze L., Natbiladze N. IMPROVING AND HARMONIZING THE TECHNOLOGICAL PROCESS OF SEWING IN GEORGIAN GARMENT ENTERPRISES THROUGH MODERN MACHINES	559
139.	Gulak N., Elizarov A. SYSTEM OF SUPPORT OF MAKING DECISION OF THE HEAVY LOADING	564
140.	Kuznietsova O. THE DEVELOPMENT OF BIOENERGY IN THE EU AND INDIRECT LAND USE CHANGE CHALLENGES	569
141.	Mahmudova S. STUDY AND COMPARATIVE ANALYSIS OF LOG FILES	572
142.	Matkarimov S.T., Toshboev A.X., Tukhtamurodov F.B. METHOD OF PRODUCING FERROMANGANESE FROM HIGH-PHOSPHOROUS MANGANESE ORES OF DAUTASH DEPOSITS	579
143.	Parashchuk L. OPTIMIZATION OF FINE-GRAINED CONCRETE COMPOSITIONS USING SHUNGITE AGGREGATE	583
144.	Tyukin S., Pasko T. SELECTION OF A METHOD FOR SEPARATING GRAPHITE LAYERS SUITABLE FOR INDUSTRIAL PRODUCTION	586

145.	Білюк І.С., Савченко О.В., Фоменко А.М., Шарейко Д.Ю., Без'язика А.О. ЛАБОРАТОРНИЙ СТЕНД ПРОГРАМУВАННЯ МІКРОКОНТРОЛЕРІВ AVR	592
146.	Гриджук Я.С., Джус А.П., Юрич А.Р., Буй В.В., Юрич Л.Р. ВИЗНАЧЕННЯ ПАРАМЕТРІВ ПРОЦЕСУ РУЙНУВАННЯ ГІРСЬКОЇ ПОРОДИ У ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД СТУПЕНЯ ЗНОШЕННЯ ОЗБРОЄННЯ ПОРОДОРУЙНІВНОГО ІНСТРУМЕНТУ	598
147.	Захара І.Я. МОДУЛЬ ВИМІРЮВАННЯ ТИСКУ ПОВІТРЯ В ГАЛЬМІВНІЙ СИСТЕМІ АВТОБУСА ПІД ЧАС ТИПОВИХ ВИПРОБОВУВАНЬ	602
148.	Колода В.Є. ПЛАНУВАННЯ ВЕБ-ПЛАТФОРМИ ДЛЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	606
149.	Кудава Т.В., Лурсманашвили Л.Г., Капанадзе Л.А., Натбиладзе Н.В. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЛОЩАДИ ОСНОВНЫХ ДЕТАЛЕЙ ДЛЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОЖИ	608
150.	Левкін Д.А., Левкін А.В. ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ПРОЦЕСІВ	608
151.	Мозглякова В.Г. ВИЗНАЧЕННЯ ФУНКЦІЇ КОРИСНОСТІ АЛЬТЕРНАТИВНИХ ВАРІАНТІВ ШЛЯХУ ПЕРЕСУВАННЯ ПАСАЖИРІВ У МІСТАХ	619
152.	Натбиладзе Н.В., Кавелашвили А.В., Хачидзе М.Г. НА ГЕОМЕТРИЧКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЯХ КОНСТРУИРОВАННЫЕ МЕХАНИЗМЫ	624
153.	Тишевич Б.Л., Яковлев Д.А. ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА СИСТЕМА УПРАВЛІННЯ ДЛЯ ЕЛЕКТРОПРИВОДА ЗМІННОГО СТРУМУ З МАТРИЧНИМ ПЕРЕТВОРЮВАЧЕМ	636

154.	Тишевич Б.Л., Топчу Т.Д. СИСТЕМА ДИСПЕТЧЕРИЗАЦІЇ ДОРОЖНЬОГО РУХУ ПОТЯГІВ МЕТРОПОЛІТЕНУ	643
155.	Тишевич Б.Л., Хомяк А.О. ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА СИСТЕМА НЕЙРО-НЕЧІТКОГО УПРАВЛІННЯ ЕЛЕКТРОПРИВОДОМ ЗМІННОГО СТРУМУ	651
156.	Трубачев С.І., Морозова І.В. ДОСЛІДЖЕННЯ ДЕФЕКТІВ ТИПУ РОЗШАРУВАННЯ ДЛЯ КОМПОЗИТНИХ МАТЕРІАЛІВ	653
157.	Цюцюра С.В., Цюцюра Н.И., Ерукаев А.В., Костишина Н.В. ПРИМЕНЕНИЕ СЕТЕЙ ПЕТРИ ДЛЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОПИСАНИЯ МНОГОКВАРТИРНОГО ДОМА	661
TOURISM		
158.	Опря Б.О. СТРАХУВАННЯ – ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ТУРИСТИЧНОГО ПРОДУКТУ	663
VETERINARY SCIENCES		
159.	Kirkimbaeva Z.S., Maulanov A.Z., Kuzembekova G.B., Sarybaeva D.A., Zholdasbekova A.E. LEPTOSPIROSIS IN SLAUGHTERED CATTLE PRODUCTS: THE PRESENCE OF BACTERIA IN THE INTERNAL ORGANS AND MORPHOLOGICAL DATA	669
160.	Kirkimbaeva Z.S., Maulanov A.Z., Ermagambetova S.E., Biyashev B.K., Kuzembekova G.B. THE ROLE OF PASTEURELLA MULTOCIDA IN THE ETIOLOGY OF RESPIRATORY DISEASE OF CALVES	674
161.	Kirkimbaeva Z.S., Nurgozhaeva G.M., Kuzembekova G.B., Altenov A.E., Shayakhmet E.B. EFFICIENCY OF APPLICATION OF LIQUID NUTRITIONAL MEDIUM WITH LYSED BLOOD OF BARAN IN CULTIVATION OF LEPTOSPIRA	679
162.	Клименко Б.В., Корейба Л.В., Роман Л.Г. ЕФЕКТИВНІСТЬ ЛІКУВАННЯ І ПРОФІЛАКТИКИ СУБКЛІНІЧНОГО МАСТИТУ У КОРІВ	684

163.	Ляшкевич Д.В., Ткаченко С.М. СТИМУЛЯЦІЯ ОСТЕОГЕНЕЗУ ТВАРИН КОМПОНЕНТАМИ ПЛАЗМИ КРОВІ	687
164.	Смоленкова О.В., Суворова В.Н., Федорова Е.Ю. АКТИВНОСТЬ АТФАЗ ЖИРОВЫХ ШАРИКОВ МОЛОКА ОВЕЦ	687

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ В СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ

Труфкин А.Д.,

ст. преподаватель кафедры
изобразительного искусства,
Криворожский государственный
педагогический университет, Украина

Анотація. У статті розглядається певна система стійких ціннісних орієнтацій студента, духовність студента світособистості і соціально-політичної позиції. Описано на які цінності студент спрямовує свої зусилля, які об'єкти є для нього найбільш значимими. Автор визначає, що ціннісні орієнтації виступають як узагальнений показник спрямованості інтересів, потреб, запитів, соціальної позиції та рівня духовного розвитку. Автор звертає увагу на складну задачу даного дослідження, як необхідну на сьогоднішній момент, так як ціннісні орієнтації - одне з найважливіших утворень у структурі свідомості та самосвідомості людини.

Ключові слова: ціннісні орієнтації, типи емоційної спрямованості студентів, самостійна робота.

Аннотация. В статье рассматривается определенная система устойчивых ценностных ориентаций студента, духовность студента мир личности и социально-политической позиции. Описано на какие ценности студент направляет свои усилия, какие объекты являются для него наиболее значимыми. Автор определяет, что ценностные ориентации выступают как обобщенный показатель направленности интересов, потребностей, запросов, социальной позиции и уровня духовного развития. Автор обращает внимание на сложную задачу данного исследования, как необходимую на сегодняшний момент, так как ценностные ориентации – одно из важнейших образований в структуре сознания и самосознания человека.

Ключевые слова: ценностные ориентации, типы эмоциональной направленности студентов, самостоятельная работа.

Annotation. Value orientations are a definite set of hierarchically related values which give the student a specific direction of his life activity, accumulation of experience in his profession.

The purpose of this article is to remind and sharpen the peculiarities of the students' sphere of values in their free time, on the existence of structural and dynamic features of the hierarchy of interpersonal orientations at this age.

This article describes several groups which determine the guidelines and saturation of the student's personality formation, his potential. Self-realization and self-affirmation is one of the complex manifestations of the achievement of goals and the realization of personally significant values. Therefore, value orientations are considered as a form of representation of the needs of a student and as a tool of self-

determination, involving him in the situation of the problem of choice. The educational process and the burden on the student is an important aspect of the high-grade formation of the personality. All factors and conditions in which the student directly involved are of great importance for the academic education, and subjective values do not always have the degree of stability and of right choice. Nowadays the need to study the value orientations of the student in his spare time has increased and acquired the right to a vital position and regularities of being. Differences in the hierarchy of values require registration in the organization and conducting of all educational work and widely organized psychological and pedagogical research. Unfortunately our present society does not have a formulated ideology, at the current stage prevail imposed values.

Key Words: Value orientations, types of the students' emotional orientation, self-supporting work.

В современной науке понятие «ценностные ориентации» соотнесено, с одной стороны, с ценностными стандартами группы, класса, нации, социальной системы, с другой стороны – с мотивационными ориентациями личности.

Цель статьи – заострить проблему ценностных ориентаций студентов, обобщенно проанализировать понятие «ценностные ориентации» и их значимость для студентов, для формирования полноценного специалиста.

Необходимо рассматривать «ценностные ориентации» как глобальную психологическую характеристику личности: «Ценность – значимость для человека чего-то в мире» (С.Л. Рубинштейн). При этом надо придерживаться той мысли, что только признаваемая ценность способна выполнить важнейшую ценностную функцию – функцию ориентира.

Регуляторы социального поведения образуют некоторую иерархию в диспозиционной структуре личности, как целостного субъекта деятельности. Ценностные ориентации формируются на основе высших социальных, социально-классовых условиях деятельности. В основе деятельности лежат определенные потребности, которые соотносят с условием деятельности студентов.

Потребности студентов, лежащие в основе их деятельности и будучи основой всех мотивов поведения, могут не включаться в прямую «поведенческую цепочку», но как бы в скрытом, в снятом виде побуждают к деятельности через соответствующие диспозиционные образования.

Системообразующим признаком, единым для этой целостности, служат различные состояния и уровни предрасположенности студента к восприятию условий деятельности, которые фиксируются в структуре личности студента в результате его развития.

Диспозиции (от латинского «disposition» - расположение), предшествующее поведению студентов, в соответствии со сложностью деятельности, приходят в состояние актуальной готовности. Механизм регуляции социальной деятельности может быть описан по схеме, предложенной В.А. Ядовым: условия деятельности – диспозиции – деятельность [5, с.99].

Объясняя, долго остававшийся загадкой «эффект Ла Пьера», М. Рочич

выделил «объективные» и «ситуационные» социальные установки, т.е. явления, характеризующие влияние на процессы памяти. Объективные установки формируются на объекты действий, а ситуационные – на способы действий. Такое деление относится и к ценностным ориентациям студентов. Ценностные ориентации студентов являются составными элементами его сознания, частью его структуры сознания.

В связи с этим, ценностные ориентации подчиняются принципу единства сознания деятельности, сформулированному С.Л. Рубинштейном: «формирование ценностных ориентаций происходит в деятельности ...» [4, с. 13].

Ценностные ориентации формируются в сознании студентов в результате усвоения системы ценностей, господствующей в обществе. Эта система ценностей выражает интересы народа в целом, и прежде всего молодежи. Признание личностью тех или иных социальных ценностей другим определяется тем, на сколько данная личность усвоила нормы нравственности, признающей высшим критерием – подчинение своих целей, чувств и действий созиданию и построению нового общества. Это не пассивное усвоение. Система ценностных ориентаций студентов образует содержательную сторону направленности личности и выражает внутреннюю основу его отношений к действительности.

Активность личности студента, ее свобода находит выражение в каждом акте оценки, в каждом предложении одних явлений общественной жизни другим, в каждом предпочтении одной мотивации своего поведения другой, в выборе целей внутри определенного их спектра реализации своего таланта.

Как известно, эстетическое воспитание выполняет ряд задач. Главная среди них – воспитание у молодых людей эстетической потребности. Человек обычно осознает ее как приятное, красивое чувство, возникающие при восприятии природы или музыки, стихов и других произведений искусства. Значение эстетического воспитания для формирования гармонично развитой личности будущего специалиста определяется ее особой ролью в регуляции социальной деятельности. В самом деле эстетическое отношение, связанное со стремлением к гармонии и совершенству, выступает высшей формой отношения студента к миру, а эстетическая потребность – важным средством гармонизации отношений личности и общества.

Согласно результатам исследований, степень развития эстетической потребности у выпускников вузов не зависит от их социального происхождения. Уровень развития эстетической потребности не связан с местом жительства молодого человека до поступления его в учебное заведение. Однако, различные социальные факторы, возникающие в процессе обучения в вузе (увлечение студента в свободное время, успеваемость, участие в общественной работе и др.) оказывают на него заметные воздействия.

Методом «последовательных группировок» Ростовцевым Н.Н. было выделено шесть типов студенческой молодежи по эмоциональной направленности. Первый тип (назовем его условно – «самостоятельные») характеризуется сильным преобладанием переживаний связанных с потребностью к свободе, самоутверждению, а остальные ориентации развиты

слабо. Такой тип студентов зачастую живет и учится полагаясь в основном на свое «Я» и «варятся в собственном соку». Из них мало кто, имеет желание учиться по правилам, что помогает им понять свое предназначение, свою значимость и ценность. Такой тип студентов включает 37,7 % опрошенных.

У второго типа «целеустремленные» выделяется сильная ориентация на эмоции, выступающие проявлением потребности в достижении целей. К нему относится 29,2 % респондентов (от англ. – отвечающий, участник социально-психологического исследования).

Среди преподавателей как высших, так и средних учебных заведений широкое распространение получило мнение, что лучшее условие активизации творческой деятельности – постановка ученика в проблемную ситуацию. Но здесь не учитывается, что проблемная ситуация может вызвать у обучающихся различные эмоциональные состояния, которые могут как повышать эффективность решения задач, так и, наоборот, снижать ее.

Проблемная ситуация – необходимое условие для развития творческой активности студента для вполне самостоятельного, смелого художественно-творческого решения, но она должна предусматривать достаточно высокий уровень его знаний и навыков. Самостоятельность, рассматривается нами, как волевое усилие по собственной инициативе поставить цель, найти пути ее достижения и достичь ее без чьей-либо помощи со стороны.

Третий тип «престижные рационалисты» в целом характеризуются слабой ориентацией на эмоциональные ценности. По сравнению с другими группами студентов здесь преобладает стремление к престижу, славе. В данный тип входит 11,5 % опрошенных.

У представителей четвертого типа «замкнутые лентяи» доминируют ориентации на эмоции, связанные с потребностями в престиже, славе, отдыхе, в комфорте, и к сексуальным потребностям. Влечение к общению и познанию, эстетическим переживанием развито слабо. Такой тип охватывает 9,4% опрошенных.

Основным в структуре эмоциональной направленности пятого типа «общительные» являются ориентации на эстетические, любовные переживания, а также эмоции, выступающие коррелянтами «соотношение» потребности в общении, поиске покровителя, самоутверждения.

Потребность в труде в этой группе выражена несколько слабее, чем к ним относится 7,1 % опрошенных. Наконец, у представителей 6 типа «пассивные» ведущими являются ориентации на эмоции, связанные с потребностями в эстетических переживаниях, в поисках покровителя, а также с альтруистической потребностью (от латинского alter-другой). Система ценностных ориентаций личности при которой центральным мотивом и критерием нравственной оценки являются интересы другого человека или социальной обязанности. Термин введен французским философом О.Кантом, как противоположный понятию эгоизм. Потребности в престиже, как и в труде развиты у них слабо. Такой тип включает 5,1% опрошенных.

Таким образом, первые три типа охватывающие $\frac{3}{4}$ опрошенных «самостоятельные», «целеустремленные», «престижные рационалисты», -

мононаправленные. В их основе лежит стремление к самоутверждению, проявляющееся, правда, в разных формах.

Созвучность регулируется или внутренним сходством фаз развития, разделенных историческим промежутком общественных групп, - развитие, подчиненного общим закономерностям, - или близостью форм, их большим удобствам в качестве готовых формул для наиболее экономного выражения нового творческого содержания. И то и другое в органическом соединении создает новые комбинированные результаты, новые формы.

Здесь основная трудность студентов – новый путь выявления и реализации творческого замысла. Аналитический поход студента, его восторг перед внешним миром и увлечение лишь его отражениями в своей душе, студента уже не удовлетворяют. Его мир просится наружу вновь, как в детстве, но требует более совершенных форм и способом осуществления, накопленный опыт требует претворения.

Новый мир теперь нельзя построить только из себя или свободного комбинирования образов – схем, предельно обобщенных знаков – идеограмм. Он должен возникнуть из индивидуально воспринимаемых впечатлений, от окружающего и их новой переоценки, обусловленной фазой предшествовавшего в отрочестве аналитического отношения к вещам.

У представителей 4, 5,6 типов: «замкнутые лентяи», «общительные», «пассивные» наблюдается более широкий спектр ориентаций. Они более эмоциональные, зачастую склонны к невротичности. Эстетические эмоции доминируют у последних 2-х типов, включающих 12% студентов. Вместе с тем эстетическая потребность достаточно развита еще у половины студентов. Никогда не испытывала эстетических эмоций только десятая часть юношей и девушек.

Что касается ценностных ориентаций студентов в свободное время, то целесообразно рассмотреть механизм их самостоятельной работы, как наиболее близкий к продолжению учебного процесса. Самостоятельная работа – основа всякого образования. Без самостоятельной работы не может быть глубоких знаний, умений у обучаемого. Только в ходе самостоятельной работы воспринятая на лекции информация может быть переработана в знания. И чем лучше она организована, чем глубже знания.

Целью самостоятельной работы студентов является переработка воспринятой на лекции информации в знания, переработка знаний в умения и при создании условной тренировки – приобретения навыков...

Неуспеваемость студента может зависеть не только от недостаточного усердия в работе или недостаточной теоретической базы, но и от его неумения самостоятельно работать.

Поэтому в задачу преподавателя входит не только передача определенной суммы знаний, но и передача опыта работы по обучению наиболее эффективным методом вдумчивости и самостоятельности. Самостоятельная работа многогранна. Она начинается с первой лекции по курсу и продолжается даже после экзаменов (повторения материала для осмысливания задач последующих курсов). Самостоятельная работа складывается из следующих элементов:

- творческое восприятие, осмысливание лекционного и лабораторного материала;
- ознакомление и изучение учебной литературы, первоисточников и их конспектирование (доработка конспектов);
- переработка полученной информации в знания и совершенствование своих навыков, подготовка к групповым занятиям;
- закрепление знаний и умений, самостоятельные решения поставленных учебно-творческих или выполнение других домашних заданий;
- подготовка к лабораторным работам и их выполнение;
- подготовка к методическим занятиям и их проведениям, а также к работе в студенческом научном обществе вуза;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- выполнение курсовых работ, различных видов практик;
- выполнение дипломного проекта (теоретической и квалификационной частей диплома);
- участие в социальных проектах города и т.д.

На первый взгляд может показаться, что организация самостоятельной работы – дело самого обучаемого и не имеет никакого отношения к преподавателю. Но это не так. От преподавателя требуется не столько доведение информации до студентов, сколько их обучение, причем индивидуальных подход к каждому.

В организации самостоятельной работы, а стало быть ценностной ориентации студентов, есть две группы основных факторов, определяющих ее успех, - организационные и методические. К первой группе факторов относятся: бюджет времени самостоятельной работы, учебная литература и наглядные пособия, учебно-лабораторная база.

Ко второй группе относятся факторы, обеспечиваемые преподавателями: планирование всех видов заданий на самостоятельную работу, как по объему, так и по срокам их выполнения; обучение методам отработки пропущенных дней (лекций, лабораторных) путем саморегуляции и управления самостоятельной работой студентов.

Задача педагога – научить студентов работать над учебно-творческими задачами самостоятельно на самой первой стадии обучения.

Обобщая выше изложенное можно сформулировать следующие принципы самостоятельной работы:

- регламентация всех видов заданий на самостоятельную работу по объёму и срокам их выполнения;
- обеспечение условий самостоятельной работы студентов путем предоставления им учебных пособий и учебно-лабораторной базы;
- скоординированное управление и мотивация самостоятельной работы студентов (выставки, фестивали, конкурсы...).

Научное обоснование оптимального бюджета времени – дело сложное и пока мало изученное. Пока еще не выработаны четкие нормативы напряжений и продуктивной умственной работы студента в течении дня и без ущерба для его здоровья.

Но существуют некоторые установленные многолетним опытом традиции, определяющие длительность рабочего дня студентов под руководством преподавателей.

В зависимости от специфики факультетов, справедливо будет отметить тот факт, что учебная нагрузка отличается и поэтому для реализации человекочасов по самостоятельной работе необходимо это учитывать администрацией вуза, чтобы скоординировать нагрузку в учебном процессе. Однако, в условиях бурного развития науки и техники, когда поток научной информации непрерывно увеличивается, нужны другие методы овладения информацией и другие нормы времени на ее переработку в знания.

В ряде вузов широко практикуются факультативные курсы в вечерние время. Это намного ограничивает время студентов на самореализацию. Кроме того, студенты должны участвовать в общественно-спортивной жизни вуза, сочетать учебный труд с отдыхом, повышать свой культурно-эстетический уровень.

Очень важно отметить тот ошибочный факт – в некоторых вузах, когда они считают целесообразно сократить учебную неделю до 30 часов и даже до 20 часов. Но это сокращает одновременно и штат учителей, и снижает качество индивидуальной работы, которая научает студента быть максимально самостоятельным в дополнительной самоорганизации. Тем более студентам так или иначе необходимо по три часа в день, чтобы заполнить пустоты «своих знаний и умений», довести до уровня обучения в высшем учебном заведении и соответствовать квалификации: бакалавра, специалиста, магистра.

Вот почему вся наука обязана найти самые необходимые условия для обучения базовым предметам, накопления базовых знаний и умений. Перед нами стоит двойная задача – перевести на новые рельсы всю организацию учебного процесса, студенческих будней, и найти им реальное применение, жизненное оправдание для всех студенческих дисциплин, имеющих целью ту или иную область воспитания.

Крайне необходимо, чтобы студенческая жизнь стала ценной и прекрасной, чтобы она ощущалась студентами, как всеобъемлющая радость. Поэтому там, где нет ощущения красоты обучения, нет и радости жизни, нет творчества, - там застой и разложение.

Литература

1. Верейкина Л.В. Общественная и субъективная система ценностей / Л.В.Верейкина, В.Г.Морочин // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2006. – Вып. 2. – С. 67-68.
2. Ростовцев Н.Н. Математические методы в социологическом исследовании. – Москва, 1981. – 185 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2006 – 424 с.
4. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. – Москва : Наука.- Москва, 1969.
5. Ядов В.А. Личность и ее ценностные ориентации / В.А. Ядов// Информационный бюллетень. – № 19. – 1969.