**УДК 796.011.3:373.5-057.875**

**ПРЕДМЕТ «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА» В СИСТЕМІ ЦІННОСТЕЙ УЧНІВ СЕРЕДНІХ КЛАСІВ І ЛІЦЕЇСТІВ**

**Марчик Валентина Іванівна**

к.б.н., доцент

Криворізький державний педагогічний університет,

**Козлов Віктор Васильович**

учитель-методист, вища категорія

Криворізький природничо-науковий ліцей

м. Кривий Ріг, Україна

valentinamarchik@gmail.com

vvsport03@gmail.com

**Анотація:** в роботідосліджували зміни у ціннісному ставленні до уроків фізичної культури від учнів середніх класів до ліцеїстів. Встановлено збільшення показників значимості для вивчення предмету «Фізична культура»; рівня мотивації задовольнити потребу в русі; сприйняття уроку як «нецікавого»; про недостатнє фізичне навантаження, або його відсутність; впевненості у виконанні фізичних вправ. Авторитет вчителя фізичної культури, що зростає з підліткового віку до юнацького, займає гідне місце в системі цінностей формування особистості учнівської молоді.

**Ключові слова:** фізична культура, здоров’я, мотиви, учні, ліцеїсти.

Система цінностей підростаючого покоління відіграє значну роль в успішності навчання, оскільки впливає на формування мотиваційної сфери, відображає інтерес до занять, його активне і свідоме ставлення до здійснюваної діяльності. Дослідження системи цінностей учнів і ліцеїстів у значущості фізичної культури як предмета сприятиме вдосконаленню управління навчально-виховного процесу і підвищення його ефективності.

В роботі показано, що за результатами аналізу опитування з виявлення ціннісних орієнтацій підлітків незважаючи на матеріальну нестабільність в сім’ях, у зв’язку з важким соціально-економічним положенням нашої країни під час воєнного стану, у хлопців зазначається високий духовній і моральний потенціал – 76,5% [1, с. 47]. В дослідженні виявлено, що пізнавальний інтерес до фізичної культури і спорту у школярів середніх класів є результатом дії існуючої виховної системи, яка здійснюється через засоби масової інформації про спорт вищих досягнень і фізичну культуру, через спортивні заходи в місті, в школі, під цілеспрямованим впливом учителів, батьків, друзів [2]. В публікації зазначається, що незадоволеність постановкою процесу фізичного виховання у школі призводить до нерегулярного відвідування уроків фізичної культури і до зниження мотивації учнів до занять [3, c. 58]. В науковій літературі показано, що викладання предмету «Фізична культура» вже давно вимагає певного осмислення, побудови в логічній послідовності, викладання матеріалу з обов’язковим урахуванням теоретико-методичних знань з можливим залученням нових джерел інформації й інтерактивних технологій навчання, що може забезпечити новизну сприйняття матеріалу і відповідність сучасним прагненням учнів старшого шкільного віку [4, с. 89].

Метою роботи стало виявлення змін у ціннісному ставленні до уроків з фізичної культури в учнів середніх класів і ліцеїстів.

В дослідженні взяли участь учні, які навчаються у 9 класі (всього 52 особи) Криворізької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №120 Криворізької міської ради Дніпропетровської області та ліцеїсти 11 класу (всього 50 осіб) Криворізького природничого-наукового ліцею.

Респондентам була запропонована анонімна анкета закритого типу з фізичного виховання, в якій були такі питання: чи є відмінність між поняттями «фізична культура» і «фізичне виховання»; чи необхідним для вивчення є предмет фізична культура; навіщо ви відвідуєте заняття; яке навантаження ви отримуєте на заняттях під час дистанційного навчання; чому деякі учні не люблять уроки фізичної культури; що може мотивувати вас до занять.

Для аналізу відповідей результати анкетування були перераховані у відсотки.

Аналіз отриманих показників показав, що відмінності між поняттями «фізична культура» і «фізичне виховання» зазначають більшість учнів (75%) і ліцеїстів (84%). Частина респондентів могла не побачити відмінності, так як в навчальному закладі предмет називається «фізична культура». Переважна більшість вважає фізичну культуру як предмет обов’язковим для вивчення (учні ‒ 84%, ліцеїсти ‒ 90%).

Дослідження мотивів відвідування занять з фізичної культури показало, що мотив зміцнити здоров’я відмітила половина респондентів як серед учнів, так і серед ліцеїстів; покращити настій в учнів ‒ 20%, ліцеїстів ‒ 10%; отримати гарну оцінку ‒ 12-14%; задовольнити потребу в русі в учнів ‒ 10%, ліцеїстів ‒ 26% (рис.1). Можна відмітити, що в цінностях підлітка якість здоров’я пов’язана з руховою активністю, причому у випускному класі ліцею цей відсоток збільшується у 2,5 рази; в той же час незначна частина опитуваних мотивована на оцінку своєї діяльності, а не на її результат.

Рис. 1. Мотиви відвідування занять з фізичної культури.

Протягом останніх двох років із-за обставин пандемії, а наразі воєнного стану, навчальний процес частково, а, іноді і повністю, здійснюється в дистанційному форматі. Така організація занять з фізичного виховання відобразилася на відповідях на запитання «Як ви оцінюєте навантаження, що отримуєте на заняттях з фізичної культури під час воєнного стану». Можемо зазначити, що половина респондентів відповіла, що навантаження оцінюють від достатнього до великого (рис.2). Про недостатнє фізичне навантаження або його відсутність в учнів середніх класів відмічено 44%, серед ліцеїстів такі показники склали 52%.

 Школа, 9 клас Ліцей, 11 клас

Рис. 2. Оцінка фізичного навантаження на уроках фізичної культури під час воєнного стану.

В анкеті було запропоновано питання «Чому деякі учні не люблять уроки фізичної культури» як думка про своїх однокласників. Цей показник не є достовірним, а представляє опосередковані знання в колі підлітків та молоді, проте можна вважати його достатньо вагомим, оскільки він віддзеркалює субкультуру малих соціальних груп. Можемо спостерігати, що оцінювання страху «дещо не виходить» на уроках фізичної культури від середніх класів до ліцейських зменшується у двоє (рис. 3).

Також близьким за психологічним напруженням є показник «боятися насмішок», який також суттєво зменшується від 9 класу до 11 класу. Вважаємо, що педагогам бажано застосовувати методи психолого-педагогічного впливу при навчанні невпевнених в собі і нерішучих учнів.

 Школа, 9 клас Ліцей, 11 клас

Рис. 3. Думки з приводу учнів, які не люблять уроки фізичної культури.

Слід виділити, що з дорослішанням розвивається критичне мислення і можемо спостерігати зростання не сприйняття сучасного уроку фізкультури через збільшення відповідей «нецікаво» з 20% в учнів до 48% у ліцеїстів.

Якщо ми розглядаємо мотив як внутрішню рушійну силу, що спонукає людину до дії, то питання «Що може вас мотивувати до занять фізичною культурою» розкриває і внутрішні, і зовнішні впливи на особистість. Так, респонденти відповіли, що їх мотивує бажання мати гарну тілобудову 52% учнів і 42% ліцеїстів; друзі ‒ 25-28%, вчитель фізичної культури 13% учнів і 18% ліцеїстів; змагання ‒ 8%. Можемо відзначити, що у більшості респондентів є знання про вплив фізичних вправ на формування гарної тілобудови, а також значний відсоток впливу однолітків, друзів на формування мотивації до занять фізичними вправами. Спостерігається, що авторитет вчителя фізичної культури, що зростає з підліткового віку до юнацького, займає гідне місце в системі цінностей формування особистості.

Таким чином, в дослідженні змін у ціннісному ставленні до уроків з фізичної культури в оцінках від учнів середніх класів до ліцеїстів виявлено, що збільшуються показники значимості для вивчення предмету «Фізична культура»; рівня мотивації задовольнити потребу в русі; сприйняття уроку як «нецікавого»; авторитету вчителя фізичної культури; про недостатнє фізичне навантаження, або його відсутність; впевненості у виконанні фізичних вправ.

**Список літератури**

1. Потапчук С. М. Здоровий спосіб життя в системі мотиваційно-ціннісних орієнтацій підлітків. Формування здорового способу життя студентської та учнівської молоді засобами освіти: збірник наукових праць / редкол.: І. І. Стасюк (відп. ред.) та ін. Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Випуск 11. С. 45‒48.
2. Петюренко В. С. Роль фізичного виховання у формуванні здорового способу життя підлітків 13-14 років. Херсон : ХДУ, 2021. 62 с.

URL: <http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/16307>

1. Іванченко О. О. Дослідження мотивації учнівської молоді до занять фізичною культурою та спортом під час освітнього процесу в школі. Херсон : ХДУ, 2022. 67 с.

URI: <http://ekhsuir.kspu.edu/123456789/16695>

1. Бакіто І. В., Дмитрук В. С., Міндюк І. О. Визначення теоретико-методичних знань у школярів 10-их – 11-их класів у галузі фізичної культури і спорту. *International scientific journal endless light in science.* 2020. №2 (1) С. 83‒90.