



Картотека ігор з LEGO
та будівельно-
конструктивних ігор
для дітей старшого
дошкільного віку





Список ігор з LEGO та будівельно-конструктивних ігор для дітей
старшого дошкільного віку:

1. «Хатинка для тварин»
 2. «Чарівні лінії»
 3. «Склад числа»
 4. «Мухи повторюхи»
 5. «Кругосвітня подорож»
 6. «Конструємо фантастичну рибу»
 7. «Збудуй модель і розв'яжи задачу»
 8. «Будуємо казку»
 9. «Іграшкові меблі»
 10. «Дорогою до школи» (побудова вулиці міста).
 11. «Транспорт для школярів»
 12. «У школу через місток» (побудова моста)
 13. «Будуємо школу»
 14. «Чарівна школа казки»
 15. «Школа» (побудована за задумом дітей)
 16. «Класна кімната» (побудова класної кімнати, столів і
стілечців для учнів та вчительки)
 17. «Шкільна бібліотека»
 18. «Автомобільний міст»
 19. «Вантажний транспорт»
 20. «Облаштуй кімнату»
- 




**Картотека ігор з LEGO та будівельно-конструктивних ігор
для дітей старшого дошкільного віку.**



Ігри з LEGO:

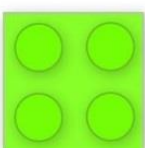


«Хатинка для тварин»



Мета: Закріплювати знання дітей про свійських тварин. Розвивати моторику рук, виховувати бережливе ставлення до природи, бажання охороняти та доглядати за ними. Надати можливість втілювати свої ідеї під час вправи за допомогою LEGO- конструктора. Розвивати мовлення, мислення, увагу та пам'ять.


Вік 5-6 років



Обладнання: LEGO DUPLO, картинки з зображенням корови, свині, собаки.

Ключові слова : собака, свиня, корова, тулуб, голова, лапи, хвіст.
Хатинка висока, низька, широка, вузька.

Хід вправи




Запропонувати дітям розглянути тварин, описати їх зовнішній вигляд. Проговорити з дітьми: - де живе корова, де живе собака, де живе свиня.



Які у цих тварин хатинки: високі чи низькі, широкі чи вузькі.

Поділити дітей на 3 підгрупи, (усі діти сидять на килимку) і запропонувати побудувати будиночки різного розміру. Роздаємо дітям пластини та кубики LEGO DUPLO. Кожна підгрупа повинна побудувати будиночок для своєї тваринки.

- 
- 1- Для корови
 - 2- Для свині
 - 3- Для собаки

Підсумок: Яка має бути хатинка у тварин :





У корови - висока, вузька



У свині - низька, широка


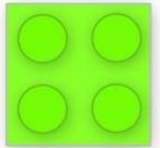

У собаки –маленька, широка.




«Чарівні лінії»



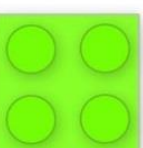
Мета: Закріпити знання про LEGO-деталі; вправляти в умінні з'єднувати деталі між собою; формувати знання про прості властивості ліній, сенсорні основи сприйняття; розвивати візуальну пам'ять, творчу уяву; розвивати координацію «око-рука»; розвивати дрібну моторику рук, тренувальні здібності в підготовці руки до письма; розвивати самостійність, ініціативність, уміння планувати роботу.




Вік: 5-6 років



Обладнання: цеглинки LEGO DUPLO, картинки з зображенням об'єктів, схеми.




Ключові слова: ламана, пряма, хвиляста лінії, рахунок, кольори.





Хід вправи:

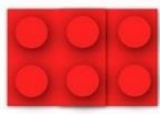
Поділіть дітей на підгрупи (по 2-3 особи)



- Для кожної підгрупи набір із різних по кольору і формі деталі та схеми траєкторії руху різних об'єктів (Наприклад: літак, метелик, коник стрибунець)



- Попросіть знайти схему та підібрати деталі для заданого об'єкту



- Побудувати лінію, що імітує траєкторію руху об'єкта

- Рух вказівним пальцем по збудованій лінії



Запитання та завдання:



- ❖ Які цеглинки використали?




- ❖ Чим схожі і чим різняться?

- ❖ Скільки використали деталей?






❖ Для якого об'єкту здобували шлях?




❖ Як називається лінія? Тренувальні рухи по лінії вказівним пальцем.

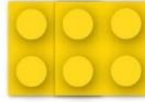


Збудувати предмет, де використовується лінія? (пряма, ламана, хвиляста.

«Склад числа»



Мета: Вправляти в умінні утворювати число з двох менших. Формувати сенсорні основи сприйняття, розвивати логічне мислення, координацію «око-рука», дрібну моторику рука. Виховувати самостійність у вирішенні завдань.



Вік: 5-6 років

Обладнання: цеглинки LEGO DUPLO, цифри.

Ключові слова: склад числа, рахунок, кольори, цифри



Хід вправи:

Перед кожною дитиною картка з цифрою та LEGO-цеглинки однакової форми, розміром але різних за кольором, пластина.



Запропонувати з двох чисел скласти число, яке є у кожного на картці.

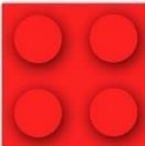
Попросіть назвати з яких по кольору складається число

Запитання та завдання:



❖ Як ви утворили число?

❖ Візьміть інші за кольором цеглинки та утворіть з них задане число?



❖ Утворіть задане число з іншої кількості цеглинок.

❖ Опишіть цеглинку за величиною, кольором і кількістю штирів.

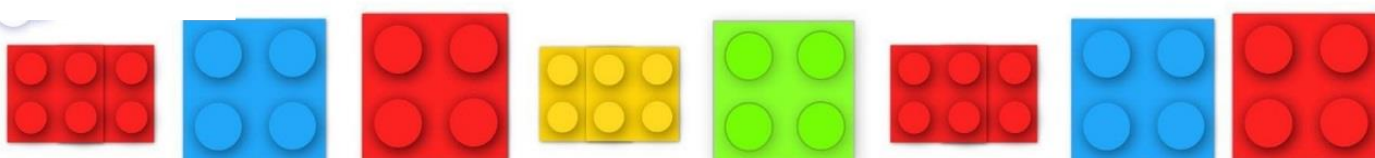
❖ Знайдіть більші за розміром деталі та утворіть задане число.

❖ Чим відрізняються деталі в передньому завданні?




❖ Назвіть предмети, що нагадують квадрат, прямокутник.

❖ Скільки малих цеглинок вміщує велика цеглинка?







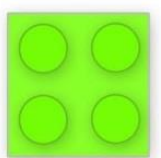



«Мухи повторюхи»





Мета: Формувати логічне мислення та здатність до порівняння. Розвивати зорову пам'ять. Формувати вміння виконувати завдання відповідно до поставленої мети, вміння аналізувати та оцінювати результат своєї роботи




- 
- ❖ Вік: 5-6 років
 - ❖ Обладнання: цеглинки LEGO DUPLO
 - ❖ Ключові слова: відтворення, пам'ять, порівняння
 - ❖ Хід вправи:
 - ❖ Поділіть дітей на підгрупи (4-6 осіб)
 - ❖ Розташуйте в колі для кожної підгрупи набір із різних по кольору і формі цеглинок
- 
- 




- ❖ Сконструйте просту модель, використовуючи 3/4 або 5 цеглинок і продемонструйте її дітям




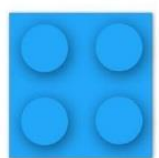
- ❖ Розширення
- ❖ Попросіть дітей вибрати цеглинки такої ж форми і такого ж кольору, які Ви використали для своєї моделі.



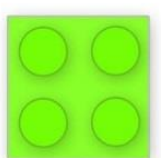
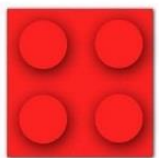
- ❖ Використовуючи вибрані цеглинки, попросіть дітей відтворити Вашу модель (тим часом Ви ховаєте свою модель)



Після того, як діти побудували, ви порівнюєте моделі – чи вони однакові чи відрізняються і чим саме?





- ❖ Якщо моделі відрізняються - Ви просите дітей ще раз уважно подивитися на Вашу модель і сконструювати таку ж.



«Кругосвітня подорож»

Мета: вчити дітей: орієнтуватися на великій площині; відтворювати задані предмети. Розвивати візуальну пам'ять. Виховувати спостережливість, увагу та самостійність. Вправляти в умінні





використовувати LEGO-цеглини за кольором. Розвивати конструктивні здібності.

Вік: 5-6 років

Обладнання: глобус; цеглинки LEGO DUPLO.

Ключові слова: глобус, карта, материк, водний простір, планета «Земля».

Хід вправи:

Поділити дітей на підгрупи (5 осіб).

Запропонувати дітям розглянути глобус та обрати кольори для майбутньої карти.

Попросити дітей відтворити карту по пам'яті за допомогою LEGO-цеглинок.


Завдання і запитання:

1. Якої форми глобус?
2. Які кольори на ньому переважають? Чому?
3. Що позначає кожний колір?
4. Які ще кольори LEGO-цеглинок можна використовувати для позначення суші?
5. Як називається суша? Що до неї входить?
6. Які кольори ви підібрали для своєї карти?
7. Що таке карта?
8. Які LEGO-цеглини за розміром ви використовували?
9. Скільки континентів на нашій планеті?
10. Якими LEGO-цеглинками можна позначити кожен з континентів?

«Конструємо фантастичну рибу»

Мета: Розвивати конструкторські вміння, образне мислення, творчу уяву, винахідницькі здібності, зв'язне мовлення, вербальні та не вербальні





способи комунікації, стимулювати креативність дітей; розвивати дрібну моторику рук, уміння вирішувати проблемні ситуації.

Вік: 5-6 років

Обладнання: цеглинки LEGO DUPLO, пластилін, пір'я, мушлі, камінці, гудзики тощо.

Ключові слова: уява, опис-розповідь

Хід вправи

Запросити підгрупу дітей із 4-5 осіб присісти на килим, створивши коло. Розташувати в колі набір із різних за кольором і формою цеглинок LEGO DUPLO. Запропонувати дітям закрити очі і уявити під музичний супровід зовнішній вигляд фантастичної риби: її форму, колір, розмір. Запропонувати дітям самостійно сконструювати із цеглинок рибу, якої не існує на землі (фантастичну рибу), використовуючи різноманітний підручний матеріал. Запропонувати дітям скласти коротеньку розповідь про рибу, яку вони змоделивали.

Запитання для обговорення:

- Чи є ім'я у твоєї риби? Яке?
- Скільки цеглинок було використано під час роботи?
- Де мешкає фантастична риба? Чим вона харчується?
- Чи є в неї зуби? Вона живе сама чи з кимсь?
- Чи є в неї друзі? Хто вони?
- А вороги є? Хто вони? Чому?
- Чи може вона захищатись? Як саме?
- Чи боїться вона чогось? Чого саме?



«Збудуй модель і розв'яжи задачу»

Мета: Закріпити навички складання та розв'язання задач за сконструйованою LEGO – моделлю (на додавання та віднімання – в межах 10), розвивати увагу, мовлення, зорове сприймання, конструктивні дії.

Вік: 5-6 років

Обладнання: лотки з різними елементами конструктора LEGO DUPLO із набору «ферма» - 10 штук, картки цифр від 1 до 10, картки знаків +, -, =.

Ключові слова: задача, умова, питання, відповідь, знаки +, -, =.

Хід вправи

- Запросити дітей присісти за столи.
- Запропонувати дітям взяти на столах лотки з LEGO – елементами, розглянути їх, поміркувати, яку задачу можна придумати з запропонованими елементами.

- Запропонувати дітям сконструювати модель, скласти за нею задачу (про себе) і записати розв'язання цифрами на столі.

Запитання і завдання:

- З яких частин складається задача?
- Назви умову задачі за своєю моделлю.
- Склади запитання до задачі.
- Дай відповідь.
- Запиши розв'язання задачі цифрами на столі.

«Будуємо казку»

Мета: Вправляти дітей у вмінні розрізняти деталі за формою, кольором, розміром. Створити умови для закріплення знань про геометричні фігури. Розвивати уміння орієнтуватися на площині. Розвивати образне мислення, творчу уяву, зв'язне мовлення.

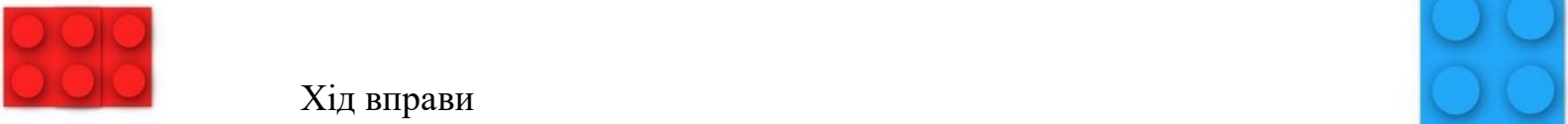
Вік: 5-6 років

Обладнання: цеглинки LEGO DUPLO

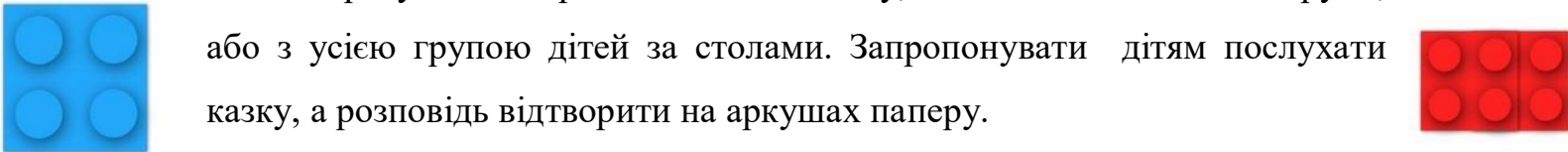




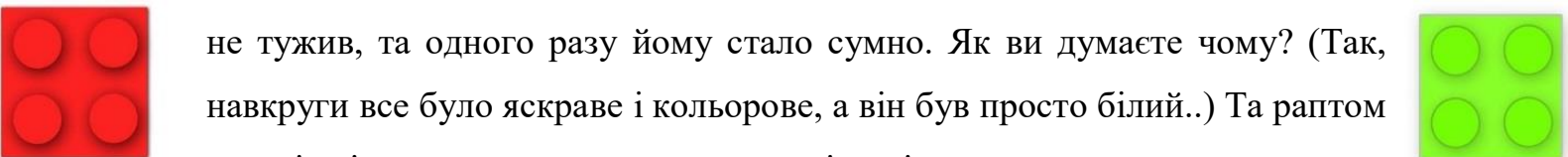
Ключові слова: Увага, колір, форма, мислення.



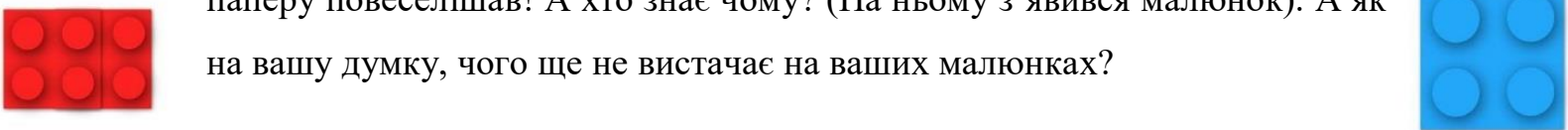
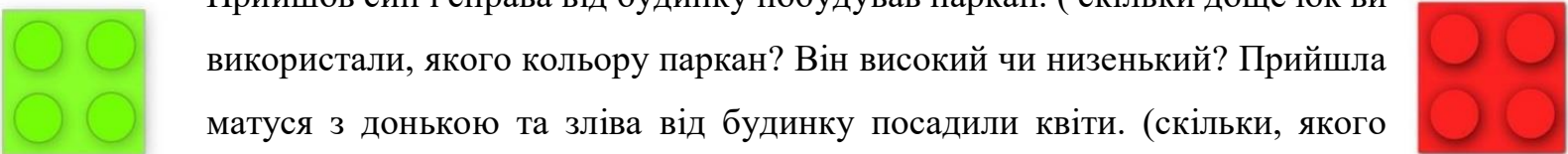
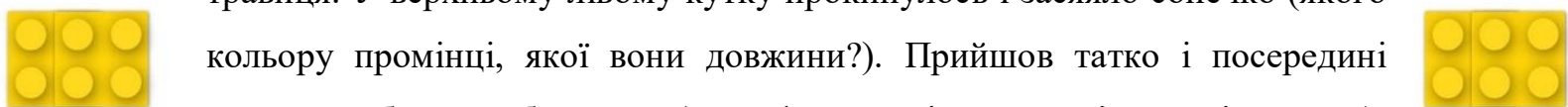
Хід вправи



Вправу можна проводити на килимку, поділивши дітей на підгрупи, або з усією групою дітей за столами. Запропонувати дітям послухати казку, а розповідь відтворити на аркушах паперу.



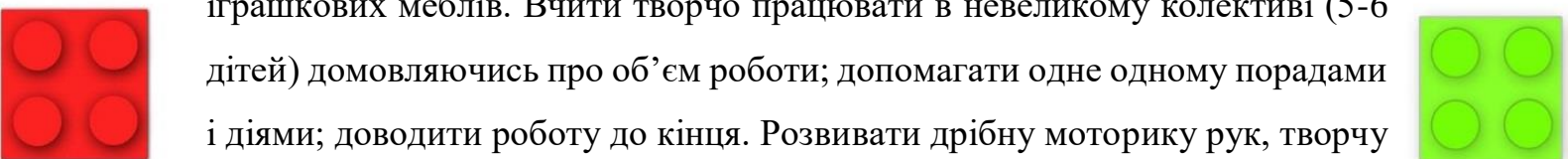
Жив собі аркуш паперу. Якого кольору він був? (білого) Отже жив не тужив, та одного разу йому стало сумно. Як ви думаєте чому? (Так, навкруги все було яскраве і кольорове, а він був просто білий..) Та раптом налетів вітерець натрусив на нього насіння і виросла внизу аркуша зелена травиця. У верхньому лівому кутку прокинулось і засяяло сонечко (якого кольору промінці, якої вони довжини?). Прийшов татко і посередині аркуша побудував будинок. (Якої форми стіни, дах, вікна, скільки їх?). Прийшов син і справа від будинку побудував паркан. (скільки дощечок ви використали, якого кольору паркан? Він високий чи низенький? Прийшла матуся з донькою та зліва від будинку посадили квіти. (скільки, якого кольору, високі чи низенькі) Ой, які гарні у вас картини вийшли! І аркушик паперу повеселішав! А хто знає чому? (На ньому з'явився малюнок). А як на вашу думку, чого ще не вистачає на ваших малюнках?



«Іграшкові меблі»



Мета: заохочувати до створення власноруч нових конструкцій, іграшкових меблів. Вчити творчо працювати в невеликому колективі (5-6 дітей) домовляючись про об'єм роботи; допомагати одне одному порадами і діями; доводити роботу до кінця. Розвивати дрібну моторику рук, творчу уяву, конструктивне мислення.



Вік 5-6 років

Обладнання: цеглинки LEGO DUPLO







Ключові слова: меблі, кольори, геометричні фігури.

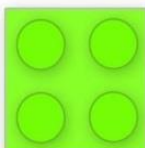




Хід вправи

Поділіть дітей на підгрупи (5-6 осіб). Розташуйте в колі для кожної підгрупи набір із різних по кольору і формі цеглинок. Попросіть дітей назвати меблі які знаходяться в груповій кімнаті. Запропонуйте двом командам облаштувати кімнату гостя з країни LEGOманії, меблями які зроблені з конструктора LEGO DUPLO





Завдання і запитання:

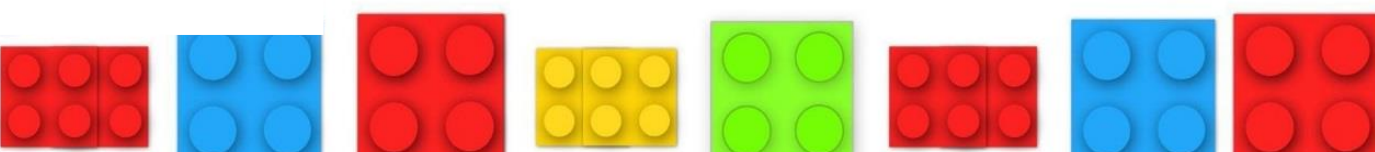


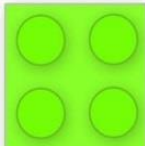
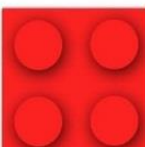
- Назвіть меблі, які ви бачите перед собою?
 - Як зроблене ліжко? Якої довжини воно має бути?
 - Скільки прямокутних брусків необхідно для «Матраца», чим їх можна замінити?
 - З чого зроблені спинки? Як їх можна скріпити?
 - Скільки цеглинок потрібно для стільчика, яких?
 - Якого кольору будете використовувати меблі?
 - Як покращити, зробити нові меблі?
 - Визначте хто за вашим столом буде конструювати диван, хто стіл, хто стільці, хто хоче зробити ліжечко?
- 
- 
- 


Будівельно-конструктивні ігри:

«Дорогою до школи» (побудова вулиці міста).



Мета: спонукати дітей до творчого застосування раніше отриманих конструктивних вмінь, закріплювати вміння працювати в колективі, розвивати вміння розрізняти будинки за зовнішнім виглядом, вміння планувати свою роботу. Виховувати естетичний смак, спонукати дітей отримувати задоволення від конструювання. Розвивати і підтримувати інтерес дітей до навчання в школі, формувати позитивне ставлення.







Матеріал: зразки сконструйованих будинків, різні конструктори: дерев'яні, металеві, пластмасові, ляльки.




Хід гри.



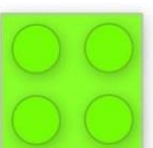
Вихователь: Діти, сьогодні у нас незвичайне завдання. Зовсім скоро на вас чекатиме новий дім – школа. А давайте пригадаємо, що ми знаємо про школу і що ми бачили під час прогулянок. (Відповіді дітей)




А можливо хтось розповість, що ми бачили дорогою до школи, які нам зустрічалися будинки? (Відповіді дітей)




А тепер ми всі разом побудуємо цю вулицю, яка веде нас до школи, об'єднавшись у групи по три-чотири дитини.



Діти розглядають зразки збудованих напередодні заняття споруд. Після цього одній групі пропонується будувати школу, другій – дитячий садок, третій магазин і т.д.




Вихователь уточнює, які будівельні матеріали вони використовують, втілюючи свій задум, в якій послідовності виконуватимуть роботу. Стежить за тим, щоб діти правильно добирали матеріал, дружно, не заважаючи один одному, працювали, доводили розпочате до кінця.



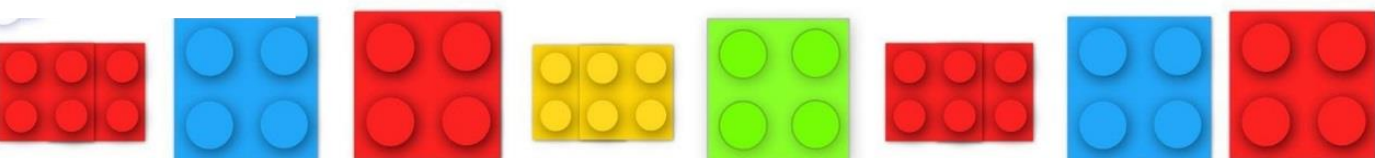
У кінці гри всі разом розглядають споруди, виділяють оригінальні конструкції. Вихователь схвалює дружню працю дітей, у результаті якої було збудовано гарну вулицю.



«Транспорт для школярів»



Мета: Закріпити уявлення дітей про міський транспорт, різноманітність його видів, призначення, звертаючи увагу дітей на побудову кожного виду транспорту залежно від його призначення.





Виховувати бажання спільно працювати, вдосконалювати свої конструкції, естетично їх вирізняти з-поміж інших.



Матеріал: картинки з зображенням міського транспорту, набори конструкторів.



Хід гри.



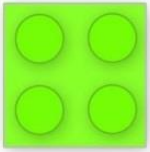
Вихователь звертає увагу дітей на картинки, розміщені на дошці.



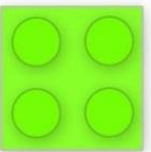
Діти, що ви бачите на цих картинках?



Діти описують картинки, пригадують який транспорт вони зустрічали на вулицях свого міста, його види, призначення.



Вихователь звертає увагу дітей на шкільний автобус, його зовнішні ознаки, призначення. Діти пригадують якими ще видами транспорту можна дістатися школи. По можливості пригадують правила дорожнього руху.



Вихователь пропонує дітям ще раз поглянути на автобус, а потім виділити з яких деталей діти будуть будувати основні частини, тобто скласти орієнтовний план побудови.



Діти виконують побудову.

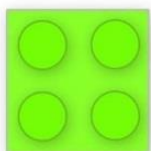
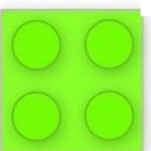
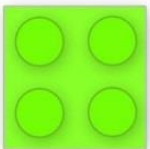



У кінці гри діти розглядають побудови, виділяють помилки та разом їх усувають. Виокремлюють кращі роботи.



«У школу через місток» (побудова моста)

Мета: Закріплювати в дітей навички конструювання, розвивати вміння будувати перекриття на високих планках, спонукати до прояву самостійності та ініціативності в здійсненні задуму, продовжувати розвивати вміння домовлятися з однолітками про спільну роботу.






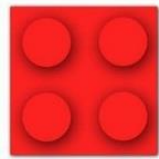

Матеріал: набори конструкторів, картинки з зображенням містка, іграшки (машини, ляльки).




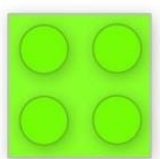
Хід гри.



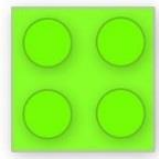

Вихователь пропонує дітям розглянути зображення містка. Пропонує поміркувати, що може з'єднувати міст, хто може переміщуватись по містку. Просить дітей виділити основні частини містка, за допомогою чого він кріпиться.





Можливо хтось з вас знає що таке опори? (Відповіді дітей)




Запитує також для чого на містках встановлюють перила. Вихователь пропонує побудувати місток, через який іграшки будуть ходити до школи. На столах у дітей розміщені крім конструкторів і іграшки, які необхідні для того, щоб знати розміри містка.



Під час гри вихователь слідкує щоб діти дотримувались послідовності в побудові, а також нагадує про міцність містка, вибір матеріалів для конструювання.




У кінці гри діти діляться враженнями від гри, виділяють наскільки складно було виконувати завдання. Вихователь виділяє кращі роботи.



«Будуємо школу»



Мета: Вчити дітей виконувати більш складніші конструкції, конструювати складні перекриття, прикрашати побудову, закріплювати вміння працювати в колективі, прислухатися до порад інших, розвивати естетичний смак, творчість, уяву.

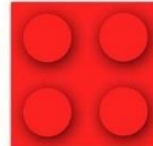

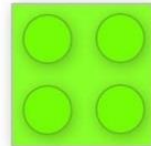
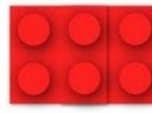

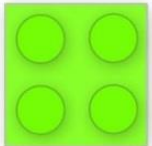


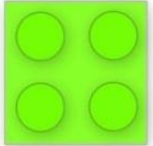


Матеріал: набори конструкторів, ляльки, зображення школи.






Хід гри.

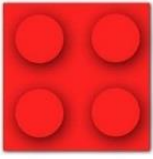
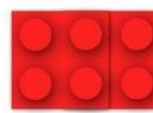




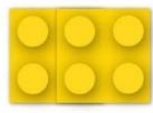
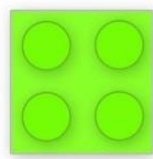
Вихователь: Діти, давайте пригадаємо куди ми нещодавно ходили на екскурсію? (Відповіді дітей) Що ви цікавого побачили в школі? Чим там займаються діти? Хто вчить дітей? А давайте пригадаємо як виглядає наша школа.



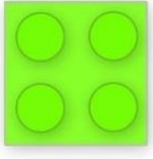
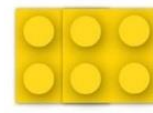
Вихователь пропонує розглянути зображення школи. Діти описують основні деталі будинку.



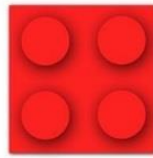
Діти діляться на пари. Вихователь пропонує комусь розповісти план дій при побудові конструкції, за допомогою яких деталей можна побудувати міцну основу.




Якщо виникають труднощі вихователь допомагає їх долати, робить підказки.





Наприкінці гри діти разом з вихователем прикрашають побудову, оцінюють кращу роботу.



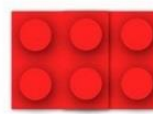
«Чарівна школа Казки»




Мета: Закріплювати навички конструювання, розвивати естетичне сприймання, навички декоративного оформлення конструкцій, виховувати позитивне ставлення до красивого та вміння втілювати задумане.



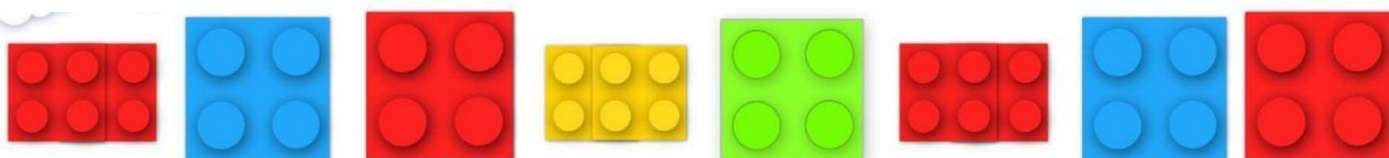
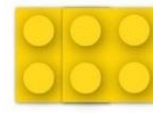

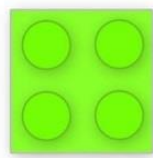
Матеріал: набори конструкторів: дерев'яні, металеві, пластмасові.




Хід гри.



Вихователь: Діти давайте послухаємо одну цікаву і незвичайну історію. «У одній чарівній країні жила собі Казка. Росла вона, гуляла разом зі своїми теж незвичайними друзями по лісах, луках, полях, постійно бавилася. Аж одного разу до неї прилетіла Диво-пташка і розповіла, що





далеко-далеко є країна, де живуть діти і вони ходять до школи, де вчаться, спілкуються і їм дуже там цікаво. Казка задумалась. Їй теж хотілося ходити до такої школи. Запросити туди своїх друзів. Але в її країні не було такої школи....»

Діти про кого йдеться в історії, яку я вам щойно розповіла? (Відповіді дітей). А давайте допоможемо Казці і збудуємо для неї школу. Кожен буде таку, яку уявляє.

Діти виконують побудову.

У кінці гри всі розглядають роботи, чи схожі вони на казкові, чи міцно побудовані.

«Школа» (побудова за задумом дітей)

Мета: Закріплювати у дітей навички конструювання, розвивати творчу уяву, активність, ініціативність, самостійність. Виховувати естетичний смак, старанність.

Матеріал: набори конструкторів: дерев'яні, металеві, пластмасові.

Хід гри.

Вихователь пропонує дітям побудувати школу своєї мрії, в яку б вони з задоволенням ходили після садочка.

Вихователь нагадує про способи прикрашання побудови, нагадує про попереднє обдумування того, що діти хочуть побудувати.

В кінці гри діти оглядають роботи, розповідають як саме вони будували, чому в основі та чи інша фігура.



«Класна кімната» (побудова класної кімнати, столів і стільців для учнів та вчительки)

Мета: Розвивати вміння дошкільників конструювати, закріпити вміння конструювати окремі деталі обстановки класу (меблі для ляльок дошка та ін.), привчати естетично оформлювати побудову, правильно розміщувати меблі, виховувати вміння співпрацювати з товаришами, домовлятися про спільний план дій.

Матеріал: набори конструкторів, ляльки, розглядання ілюстрацій.

Хід гри.

Вихователь пропонує дітям розглянути ілюстрації на їхніх столах.

Діти, що ви бачите на зображеннях? Що це за кімната, де ви її зустрічали раніше? Хто навчається за цими столами?

Вихователь пропонує дітям побудувати схожу класну кімнату для своїх ляльок. Звертає увагу дітей на розміри класної кімнати, розміри меблів. Наголошує на тому, що діти можуть урізноманітнювати свою побудову, прикрашати.

Наприкінці гри всі разом розглядають кімнати, які побудували, звертають увагу на оформлення. Виділяють найкращу побудову.

«Шкільна бібліотека»

Мета: Зацікавити дітей «будівництвом» шкільної бібліотеки для ляльок – меблі, стелажі відповідно до розміру ляльок і книжок. Виховувати естетичний смак у доборі та використанні будівельного матеріалу.

Матеріал: набори конструкторів, ляльки.



Хід гри.

Вихователь пропонує підійти до книжкового куточка.

Діти, що зберігається на полицках? Які книги ви тут бачите?

Це наша маленька бібліотека. Пригадайте де ви зустрічали більше книг? (Відповіді дітей).

А давайте пригадаємо, що ми бачили в шкільній бібліотеці?

Молодці. А тепер пропоную вам пограти в гру, під час якої кожен спробує побудувати шкільну бібліотеку для своїх ляльок.

Вихователь пропонує дітям намітити приблизний план конструювання. Нагадує про обов'язкові деталі, які мають бути в побудові.

У кінці гри діти розглядають конструкції, обирають найкращу.

«Автомобільний міст»

Мета: розвивати дрібну моторику рук, дати уявлення дітям про будову моста та його призначення, навчати складати з будівельного конструктора міст, розвивати пізнавальний інтерес до конструктивної творчості, розвивати увагу, виховувати любов до свого міста.


Обладнання: будівельний конструктор. іграшкові машинки, смужка блакитної тканини, слова-таблички.

Хід заняття


1. Організаційний момент

Розглядання картинок із зображенням міста Харкова та мостів, які







знаходяться в нашому місті. Вихователь прочитує разом з дітьми усно-дактильно слово- «міст». Вихователь розповідає, що мости бувають для автомобілів, поїздів та для пішоходів.





2.Повідомлення завдання



Ми сьогодні озглянули справжні мости нашого міста. Але мости можуть бути й іграшковими, для того, щоб по них їздили наші машинки.




Вихователь простилає смужку блакитної тканини, пояснює, що це «річка» і задає дітям ігрову ситуацію.




Машинкам треба переїхати на інший берег річки, а моста немає, треба збудувати міст.





Вихователь пропонує стати будівельниками і побудувати міст через іграшкову річку.



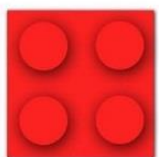
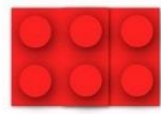
3.Показ вихователя та розповідь



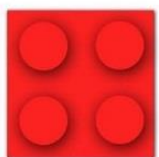

Вих-ль: Я беру довгі бруски, великі трикутники та маленькі кубики. Наш міст повинен бути міцним. При будівництві моста можемо використати бруски, арки, цеглини та пластини.





Вихователь показує слова-таблички, усно-дактильно діти прочитують разом з вихователем.




Вихователь знайомить зі зразком конструкції моста (послідовністю роботи).




Діти стежать за послідовністю та поясненням вихователя, хід виконання конструктивного завдання.




-Беремо дві пари кубиків, ставимо їх одна напроти одної з обох боків нашої річки. Зверху на кожну пару поміщаємо ще два кубики. Для






перекриття беремо два довгих бруски. А щоб нашим машинкам заїхати на міст покладемо два трикутники. А тепер наші машинки можуть проїхати по мосту.



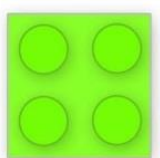
4. Самостійна робота дітей за зразком вихователя

Молодці! Всі дуже гарно та дружно попрацювали і нашим іграшковим машинкам вже не терпиться випробувати такі гарні мости і проїхати по них.




5. Обігрування моста

Діти беруть іграшкові машинки і по черзі провозять їх по мосту.







6. Підсумок заняття

Ви сьогодні всі молодці, уважно слухали пояснення вихователя, були старанні, кмітливі та активні, дружно допомагали один одному.



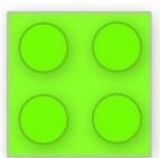
«Ферма»

Мета: Формувати у дітей уміння використовувати настільний будівельний матеріал, різноманітно діяти з ним; Вчити самостійно відбирати потрібні деталі у відповідності з характером побудови і виконувати споруду за зразком вихователя; Закріпити раніше отримані знання про фермі; Вчити створювати найпростіші моделі реальних об'єктів, відобразити в обіграванні споруди отримані знання та враження; Виховувати дружні взаємини в грі.




Ігровий матеріал:

Настільний будівельний матеріал (бруски, куби, арки), набір іграшок «Ферма».



Хід гри:





Вихователь дає дітям набір іграшок «Ферма» і пропонує пограти. Звертає увагу на те, що тварин потрібно облаштувати безпечне місце, щоб вони не розбіглися, і ніхто не завдав їм шкоди, підводячи дітей до висновку про необхідність спорудження огорожі навколо ферми. Діти самі вибирають будівельний матеріал (бруски) і методом поставлений над деталями впритул один до одного вибудовують огорожу. Якщо діти забувають залишити місце для воріт, вихователь запитує, як же зможе на ферму заїхати машина цистерна за молоком. Вихователь пропонує заселити ферму дрібними тваринами (поросята, вівці, птиця) і перевірити, чи достатньо висока огорожа. Потім заселяються великі тварини (корови, коня) і діти приходять до висновку про недостатній висоті огорожі. Вихователь показує зразок надбудови паркану (куб чергується з перевернутої аркою, приставляється впритул один до одного зверху на огорожі з брусків). Діти закінчують будівництво. Вихователь задає питання про фермі і пропонує обіграти споруду.

Питання для активізації ігрової діяльності:

Яких тварин розводять на фермі?

Хто піклується про них?

Як фермери піклуються про корів? Що отримують від них?

Як фермери піклуються про свиней? Що отримують від них?

Як фермери піклуються про коней? Як їх використовують?

Як фермери дбають про птахів? Що отримують від них?

Як фермери піклуються про кіз, овець? Що отримують від них?

Навіщо на фермі живе пес?

Які машини допомагають фермерам?





«Вантажний транспорт»

Вік: старша група (5-6 років)

Завдання щодо розвитку гри: формувати в дітей віком вміння передавати форму і деталі об'єкта; вчити підбирати деталі, слідуючи задуму; формувати навички послідовної побудови роботи.

Завдання, що розвивають: вчити дітей будувати вантажний транспорт; розвивати дрібну та загальну моторику, координацію обох рук.

Виховні завдання: виховувати вміння цінувати свою працю та працю товаришів; виховувати ввічливість та навички спілкування при спільній роботі.

Вид конструювання: конструювання із дрібного та великого конструктора типу «Лего».

Обладнання: картинки та іграшки із зображенням вантажного транспорту; конструктор.

Попередня робота: бесіда про вантажний транспорт; спостереження за вантажними автомобілями на прогулянці; розфарбовування розмальовок на тему; малювання на тему.

Хід гри:

1. Вступна частина. Відгадування загадки про транспорт.

Хлопці, відгадайте загадку:

На гумовому ходу

Всі дороги омину.

Я на будівництві знадоблюся,

Я роботи не боюсь.


Мені відкриті усі шляхи.

Вам зі мною не по дорозі?








2. Розмова про вантажний транспорт.



Згадайте, яких видів буває транспорт? (Легковий, вантажний, пасажирський, будівельна техніка і т. д.).




Навіщо людині потрібен транспорт? (відповіді дітей про різні види транспорту).

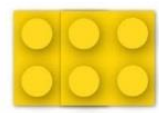



Навіщо потрібен вантажний транспорт?


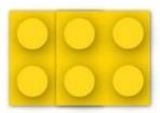
Які вантажі перевозять цими машинами?




Розгляд картинок.



Давайте розглянемо картинки, на яких зображений вантажний транспорт. Які деталі є у цих машин? (Відповіді дітей). Як ви думаєте, для чого потрібні колеса, двигун, кабіна, кузов?

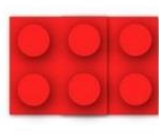


Які деталі конструктора нам знадобляться, щоб побудувати вантажівку? (Відповіді дітей).





3. Розбір із дітьми схеми побудови автомобіля.

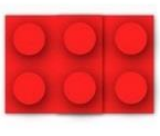
З чого ми розпочнемо будівництво вантажівки? (починаємо будувати з коліс. Нам потрібні однакові за розміром 4 колеса.)



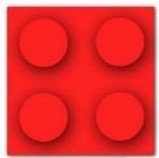
Навіщо ми прикріпимо колеса? (Нам потрібна опора. Пластина, яка буде основою автомобіля).



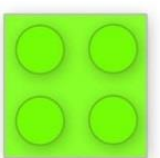
Машина не заведеться без двигуна. (Нам потрібен невеликий кубик, який буде мотором. І кубик більше - це кабіна водія).



Як ми їхатимемо у темний час доби? (Нам потрібні фари)



Вантажі перевозити ми зможемо у кузові. (Вибираємо деталі для побудови кузова)



Ось наша вантажівка і готова.

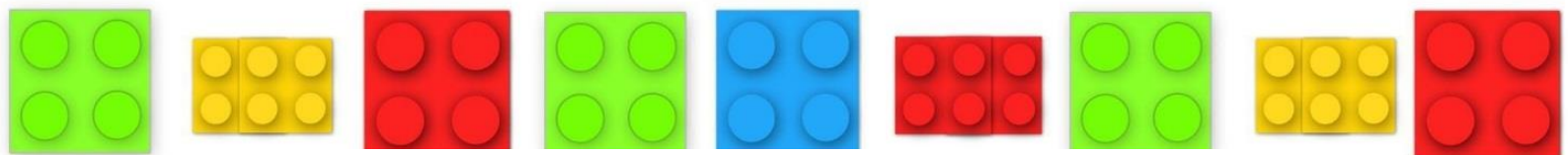


4. Фізмінутка – пальчикова гра.



Який пристрій головний помічник на дорозі?





Світлофор

Допомагає з давніх-давен

Вірний друг наш – світлофор.

У нього великі три очі,

Не горять вони всі разом. показують три пальці

Якщо червоний спалахнув,

піднімають руки вгору і «малюють» у повітрі коло

То не можна переходити,

Треба чекати на тротуарі

хитають головою

І машини пропустити. імітують кручення керма

Якщо жовтий спалахнув,

Значить, незабаром ми підемо.

піднімають руки вгору і «рисують» у повітрі друге коло

Око зелене спалахнуло

Стоп, машини, ми йдемо! піднімають руки вгору і «рисують» у повітрі третє коло під другим

Ми дорогу перейшли,

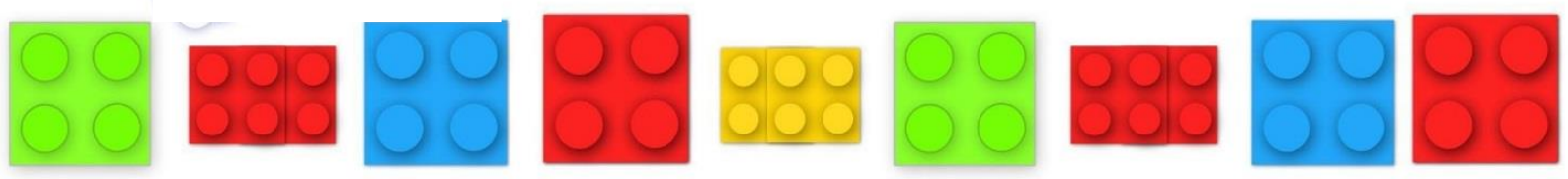
У своїх справах пішли.

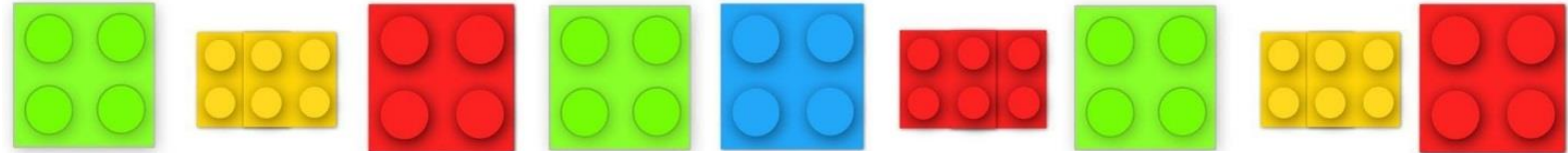
марширують по приміщенню

Допомагає з давніх-давен

Вірний друг наш – світлофор. плескають три рази в долоні, на кожен склад слова «світлофор»

5. Хід гри.





Діти будують вантажні автомобілі. Вихователь спостерігає, за потребою підказує та допомагає.

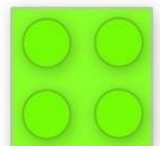
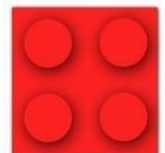


Тим дітям, які закінчили раніше, можна запропонувати доповнити гру, збудувати дерева, світлофор тощо.



Що ми сьогодні зводили з вами?

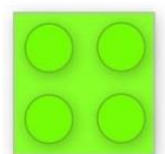
Навіщо нам потрібен вантажний транспорт?



«Облаштуй кімнату»



Ціль гри: розвиток логічного мислення дошкільнят.



Матеріал: лист паперу (35*45см), будівельний набір, площинні геометричні фігури



Хід гри. Вихователь пропонує дітям аркуш паперу (35*45 см) і каже, що це підлога лялькової кімнати, просить облаштувати його цеглинками (стіни кімнати), залишивши проміжки для вікна та дверей. Після того, як діти зроблять це, виймає лист і кладе його поруч із побудованою кімнатою.



Потім дістає геометричні фігури і пропонує розкласти їх на папері, підбираючи схожі формою на предмети меблів (квадрат - табуретка, прямокутник - ліжка і т.д.). Вихователь розглядає з дошкільнятами схему, що вийшла, і просить розставити по ній «меблі» в кімнаті, оббудованій цеглинками. Після закінчення роботи діти порівнюють зображення із спорудою.

