

людей, а также различные препятствия, которые мешают заниматься творческой работой и самоутверждаться в любимом деле).

Дома, на улице, в школе возрастает психическое насилие детей. Психическое насилие - это такое воздействие, которое причиняет ребёнку душевные страдания, в частности, может понижать его нравственный (духовный), социальный статус. Психическое насилие может привести к формированию патологических черт характера, может затормозить развитие личности. Формами психического насилия являются:

- угрозы в адрес школьников;
- преднамеренная изоляция ребёнка;
- предъявление чрезмерных требований, не соответствующих возрасту;
- оскорбление и унижение достоинства;
- систематическая необоснованная критика ребенка, выводящая его из душевного равновесия;
- постоянная негативная характеристика;
- демонстративное негативное отношение.

Психически и соматически здоровое молодое поколение - основа будущего общества. По этому рационально организованный учебно-воспитательный процесс не ведущий к перегрузке, формирование навыков стрессоустойчивости, работа по повышению правовой грамотности молодёжи, развитие у работников учреждений образования правовой и педагогической культуры позволят воспитать психически здоровую личность, способную к творчеству и самоопределению.

В.А.Лыкова

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Социальная потребность в здоровой,
конкурентноспособной, самореализующейся личности

определяет требования к системе образования и к современному педагогу. От профессиональной компетентности и личностной состоятельности учителя, от его профессионального здоровья во многом зависят здоровье и благополучие подрастающего поколения.

По определению Л.М.Митиной, показателями профессионального здоровья как способности учителя выступать активным и автономным субъектом собственной жизнедеятельности в изменяющемся мире, являются: педагогическая направленность, педагогическая компетентность, эмоциональная (поведенческая) гибкость [3,167].

Эмоциогенность заложена в природе учительского труда. Педагогическая деятельность насыщена различными стрессогенными факторами. Сегодня очевиден факт все большего распространения в учительской среде «профессиональных кризов», социальной дезадаптации, «эмоционального выгорания педагогов».

Под «выгоранием» понимают «сложный психологический феномен эмоционального, умственного и физического истощения, личностной отстраненности и снижения самооценки личностных достижений» [5,22].

Как подчеркивается исследователями, выгорание порождает стрессорами на двух уровнях: организационном – внешнем (хроническая напряженная психоэмоциональная деятельность; дестабилизирующая организация деятельности; повышенная ответственность за исполняемые функции; неблагоприятная психологическая атмосфера профессиональной деятельности и т.п.) и личностном – внутреннем (склонность к эмоциональной ригидности; культ рациональности и интеллекта; симбиотическое слияние с учениками, «растворение» в профессии; интенсивная интериоризация обстоятельств профессиональной деятельности; слабая мотивация эмоциональной отдачи в профессиональной деятельности; нравственные дефекты и дезориентация личности и др.).

«Выгорание» чаще всего приводит к психосоматическим и нервно-психическим расстройствам.

Доминирующие заболевания педагогов, – отмечает Л.Г.Татарникова, – связаны с неграмотной организацией их жизни, и в первую очередь, учебного процесса. Это заболевания органов дыхания, кровообращения, костно-мышечной системы (71,8%), желудочно-кишечной системы (6,3%). На пятом месте стоят заболевания нервной системы [4,9].

Мы провели диагностический опрос с целью выяснения психоэмоционального и физического состояния педагогов. На основе опросника А.В.Захарова [1] и литературы, характеризующей «синдром выгорания» [2,5] мы составили анкету для учителей на предмет наличия эмоционального стресса или невротических симптомов. В опросе принимало участие 250 респондентов. Их попросили проанализировать и оценить свое эмоциональное состояние и особенности поведенческих реакций за последние два года.

В приведенной ниже таблице мы частично отразили полученные результаты (в % отношении):

№	Характеристика симптома	Часто (%)	Всегда (%)
	Я испытываю утомление, истощение	70	
	Я сомневаюсь в правильности своих решений	65	
	Я легко расстраиваюсь, раздражаюсь по пустякам	61	13
	Я вижу опасность там, где ее нет	57	
	Я испытываю неуверенность, веду себя нерешительно	52	7
	Мне трудно контролировать свои чувства и эмоции	49	3
	Я чувствую физическое недомогание	49	
	Я испытываю чувство вины	49	

	Я злюсь без особого повода	44	
	Я слишком чувствительна, обидчива и ранима	39	17
	Я беспокоюсь, волнуюсь без особых причин	26	26
	У меня низкая (негативная) самооценка	35	24
	Я негативно отношусь к своей работе	17	5
	Я негативно настроен по отношению к ученикам	33	2

Как видно из таблицы, большинство педагогов находится в состоянии той или иной степени психоэмоционального неблагополучия, испытывая утомление, раздражение, неуверенность, беспокойство, физическое недомогание, чувство вины, злости, обиды и т.п. Низкая самооценка и повышенная тревожность отражаются на их негативном отношении к своим ученикам и, в целом, к своей работе.

«Низкий уровень профессионального самосознания учителей (самоотношения, самоуважения, самопринятия, аутосимпатии, низкая самооценка и др.) – национальное бедствие, показатель того, что одна из самых многочисленных профессиональных популяций охвачена моральной апатией, нравственной депрессией», – пишет Л.М. Митина [3,168].

Гуманизация образовательной среды станет возможной при условии психологической поддержки учителей в их профессионально-личностном росте, помощи в сохранении и восстановлении профессионального, в том числе, психоэмоционального здоровья (а не только через обучение и переобучение современным подходам и инновационным педагогическим технологиям). Необходимо активное внимание к психопрофилактическому компоненту педагогической деятельности.

По данным международных исследований, только 10–15% учителей действительно работают по личностно-

ориентированной модели, демонстрируя гуманистические установки. Большинство педагогов обвиняют обстоятельства в невозможности реализовать гуманистические идеи в своей практической деятельности. Однако, кроме внешних обстоятельств, которые не всегда можно тут же изменить, существует ряд субъективных причин, препятствующих установлению личностных отношений сотрудничества между учителем и учениками. Беседы, педагогическое наблюдение, анкетирование и тестирование учителей демонстрируют преобладающую консервативность мышления, стереотипность поведенческих паттернов, разнообразные личностные деформации, низкий уровень рефлексии. Многие из педагогов находятся в состоянии тревожного наблюдения-ожидания – они чувствуют свою неспособность самостоятельно и быстро перестроить свои профессиональные установки, изменить стиль общения, формы и методы преподавания, и вследствие этого, ведут себя еще более неадекватно. За помощью и поддержкой в этом направлении им обычно обратиться не к кому.

Таким образом, одной из главных задач системы подготовки и переподготовки учителей является задача общего психологического оздоровления педагогов.

Мы считаем, что эта работа может строиться в двух направлениях – подготовка и психологическое сопровождение в ВУЗе и институте последипломного образования (через дисциплины психолого-педагогического цикла), а также, психологическая поддержка учителя в школе в виде психологического просвещения, индивидуальных консультаций, тренингов, семинаров-практикумов и др. Важны активные формы работы, стимулирующие рефлекссию, способствующие самопринятию, развивающие наблюдательность и эмпатию, позволяющие отработать навыки ненасильственной саморегуляции, проанализировать собственные убеждения, переосмыслить распространенные неадекватные педагогические стереотипы (например, «Педагог всегда прав», «Педагог не имеет права на ошибку», «Педагог должен быть во всем образцом», «Учитель не

имеет права проявлять свои чувства», «Учитель – это артист» и др.). В этой связи возникает еще одна задача – при подготовке психологов системы образования обращать активное внимание на этот важнейший участок работы – педагогическое взаимодействие и психологическая поддержка учителя.

Литература

1. Захаров А.И. Детские неврозы (психологическая помощь родителям детей). СПб., 1995, с. 183-184.
2. Кочерга О., Васильев О. «Синдром згоряння» /Психолог на педраді. К., 2003.
3. Митина Л.М. Профессиональное здоровье учителя: стратегия, концепция, технология / Народное образование, 1998. № 9-10
4. Татарникова Л.Г. Педагогическая валеология: Генезис. Тенденции развития. СПб., 1995.
5. Ложкин Г., Ковальчук В. Проблема бессознательного и психологическое выгорание спортивного педагога /Психология, 2001. № 5 (25)

Л.В.Абдульманова

МОДЕЛЬ ЗДОРОВЬЕТВОРЯЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК СРЕДЫ РАЗВИТИЯ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

В Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года отмечается приоритетность воспитания, интегрированного в общий процесс обучения, развития и образования. В нашем исследовании физическое образование рассматривается как целостный процесс, где физическое воспитание выступает приоритетным над физическим развитием и обучением. Физическое воспитание с позиций аксиологического и культурологического подходов представляет собой культурный процесс освоения ребенком ценностей

общечеловеческой и национальной физической культуры. Основополагающими идеями построения целостной модели здоровьесотворяющего образовательного пространства дошкольного учреждения выступили:

- положения личноно - ориентированного образования культуросообразного типа (Е.В.Бондаревская, И.М.Ильинский, В.А.Караковский, С.В.Кульневич, Л.В.Новикова, В.В.Розов, В.Т.Фоменко и др.);

- концептуальные положения о детстве как особом периоде, доминирующими характеристиками которого являются игра, движение, сказка, творчество (В.Т.Кудрявцев, И.Э.Куликовская, С.В.Петерина, Р.М.Чумичева и др.).

Целостность модели обеспечивается разработанной нами Концепцией физической культуры детей дошкольного возраста и программой ее реализации. Разработка Концепции, по мнению многих ученых, связана, прежде всего, с уточнением и обоснованием основных понятий и категорий, через содержание которых происходит новая интерпретация традиционных понятий в сфере современных образовательных парадигм (Е.В.Бондаревская, Н.М.Борытко, А.Я.Данилюк, Н.К.Сергеев, В.В.Сериков, В.Т.Фоменко и др.).

Концепция физической культуры детей дошкольного возраста выстраивается нами на основе следующих принципов:

- культуросообразности, позволяющем рассмотреть физическую культуру как часть общечеловеческой культуры, как специфическую меру и уникальный способ человеческого развития, как средство созидания человеком самого себя своего тела и духа, способ самовыражения своего внутреннего мира; данный принцип предполагает рассмотрение физического образования как процесса формирования физической культуры дошкольников, основным содержанием которого являются ценности общечеловеческой и национальной физической культуры, а также включение детей дошкольного возраста в культуросотворчество и создание в дошкольном

образовательном учреждении среды обеспечивающей развитие детей как субъектов физической культуры;

– принципа поликультурности, обеспечивающего взаимосвязь и взаимозависимость общечеловеческого интернационального и выступающий основополагающим при построении среды развития основ физической культуры дошкольников;

– принципа регионализации, позволяющего рассматривать культурное многообразие как источник развития личности и обеспечивающий интеграцию физической культуры этнических народов Южного региона.

В нашем исследовании физическое воспитание рассматривается как ценностно ориентированный процесс, содержанием которого являются ценности физической культуры, выступающие средством построения здорового образа жизни, сохранения здоровья. Основной идеей Концепции физической культуры детей дошкольного возраста выступает общность ценности физической культуры разных народов и национальностей. Ведущим условием приобщения детей к культурному наследию является построение среды творческой жизнедеятельности, основанной на ценностях здорового образа жизни.

Обоснование концепции физической культуры детей дошкольного возраста было связано с разработкой содержания самого понятия «физическая культура детей дошкольного возраста». Нами дано следующее определение данного понятия: «физическая культура детей дошкольного возраста – способность ребенка использовать средства, заложенные природой (здоровье, телесно-двигательные характеристики и др.), для самовыражения, саморазвития и самосохранения себя как уникальной личности». Структурными компонентами физической культуры дошкольника выступают: культура здоровья, телосложения и движения.

В понятие «культуры здоровья» входит осознание ребенком себя как части природы, уникального и совершенного создания, здоровья как ценности жизни,

необходимости сохранять его, выполняя определенные правила, действия, движения.

Культура телосложения включает понимание ребенком красоты человеческого тела, осознание своего физического облика, положительное его оценивание, наличие способов заботы и поддержки тела и организма в состоянии достаточно высокого эмоционального тонуса.

Двигательная культура – это понимание ребенком красоты движений, присвоение способов самостоятельного накопления двигательного опыта и использование его для естественного, свободного, творческого самовыражения, взаимопонимания и сосуществования в пространстве личностей.

Разработанная нами целостная модель здоровьесотворяющего образовательного пространства дошкольного учреждения представлена:

- содержанием ценностного потенциала физической культуры народов южного региона;
- средствами развития физической культуры, в качестве которых выступают народная подвижная игра, художественное и устное народное творчество, быт, традиции, праздники, национальные виды спорта;
- культуросообразными здоровьесотворяющими технологиями, понимаемыми как совокупность целей, методов и способов профессиональной деятельности;
- здоровьесотворяющей средой как условием формирования опыта саморазвития и самосохранения личности.

В образовательном пространстве ДООУ как среды развития физической культуры дошкольников предусмотрена взаимосвязь и взаимообусловленность субъектов и объектов образования: ребенка, педагога, родителей, содержание, технологии и т.п.

Технологический компонент представлен:

- диагностическими методиками выявления уровня физической культуры детей дошкольного возраста, состояния их здоровья;

– формами организации двигательной деятельности: специально организованные виды двигательной деятельности интегрированного типа (интеллектуально-двигательные, игровые, тренирующие, оздоровительные), совместная со взрослым деятельность (праздники, концерты, походы и др.), самостоятельная деятельность (танцевальные движения, упражнения с пособиями, подвижная игра, двигательные импровизации, способы ухода за своим телом и оздоровления своего организма);

– методами развития физической культуры детей дошкольного возраста: опыты, эксперименты, схемы, модели, игры, беседы, рассматривание иллюстраций, проблемные вопросы и ситуации как методы накопления способов познания и сохранения своего тела и организма;

– методами накопления двигательного опыта: народная подвижная игра, элементы народных видов спорта, творческие задания, игровые упражнения, двигательные этюды, игровые ситуации;

– методами формирования эмоционально-волевого ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни и движениям: этические беседы, пример взрослого, проигрывание ситуаций, перевертышей, чтение сказок, произведений народного искусства, ситуации выбора, игровые упражнения.

При конструировании модели создавалось воспитательное пространство дошкольного учреждения, которое понимается нами как среда, в которой формируется образ жизни, способствующий сохранению здоровья. Воспитательное пространство представляет собой динамическую сеть взаимосвязанных культурных событий, отражающих совместную деятельность взрослого (педагога, родителей) и ребенка на основе диалога, который базируется на общечеловеческих и национальных ценностях физической культуры.

Предполагаемым результатом развития физической культуры детей дошкольного возраста являются:

- представления о физическом идеале, здоровье, здоровом образе жизни, способах их формирования;
- способы познания, преобразования и самосохранения себя, своего тела, состояния организма;
- самостоятельная двигательная активность как интегративный показатель физической культуры ребенка;
- положительные эмоционально-волевые ценностные отношения к себе, к состоянию своего здоровья, тела, организма, образу жизни, движениям.

Таким образом, созданная нами модель здоровьесотворяющего образовательного пространства дошкольного учреждения способствует становлению основ физической культуры ребенка, осмыслению своего места в жизни.

К.С.Тристеня

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СРЕДИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Типовая программа курса основ медицинских знаний для педагогических ВУЗов включает в себя пять разделов, одним из которых является “Охрана материнства и детства. Формирование здорового образа жизни”.

На занятиях при раскрытии вопросов этой темы студенты изучают основы формирования стоматологического здоровья детей. Состояние зубочелюстной системы во многом определяет состояние здоровья человека вообще [4]. В 1998г. была разработана Национальная программа профилактики кариеса зубов и болезней периодонта среди населения Республики Беларусь [3]. При определении в ней методов профилактики был использован опыт многолетних кропотливых научных поисков ученых цивилизованных стран, избраны методы, рекомендуемые авторитетными международными институтами – Всемирной организацией здравоохранения

(WHO), Международной федерацией стоматологов (FDI), Международной ассоциацией дентальных наук (IADR) [1,2]. Программа регламентирует участие в ее реализации врачей-стоматологов, педиатров, воспитателей дошкольных учреждений, учителей школ, родителей.

В программу педагогической практики для студентов включены различные формы оздоровительной работы с детьми: различные типы физкультурных занятий, утренняя зарядка, закаливающие мероприятия, забавы, спортивные игры и праздники. Важным разделом общего оздоровления воспитанников дошкольных учреждений является профилактика стоматологических заболеваний. Предполагается участие студентов в трех направлениях профилактики стоматологических заболеваний: соблюдение детьми гигиены полости рта, контроль за потреблением ими сахаросодержащих продуктов, использование в пищу фторированной соли и фторсодержащих паст при чистке зубов.

Продолжительность педагогической практики в дошкольных учреждениях города для студентов третьего курса факультета технологии и дошкольного образования составляет пять недель. В течение первой недели студенты знакомятся с детьми прикрепленных групп, планированием учебно-воспитательной работы в детском саду, посещают и анализируют проводимые воспитателями групп занятия, трудовую и игровую деятельность детей, все виды оздоровительных мероприятий.

Вторая неделя посвящается исследовательской работе по изучению личности ребенка, особенностей его развития. В течение этой недели студенты проводят анкетирование родителей с целью выявления знаний по вопросам формирования стоматологического здоровья детей.

Оставшиеся три недели практики отводятся для работы студентов в группах в качестве воспитателя, для анализа результата проведенного научного исследования.

Студенты оформляют уголки здоровья для родителей в группах, участвуют в обучении детей методике чистки зубов. В дошкольных учреждениях дети чистят зубы после обеда перед дневным сном. Практиканты, получившие информацию о методах профилактики стоматологических заболеваниях на занятиях по основам медицинских знаний, знакомят детей с качественными характеристиками зубных паст, зубных щеток, прививают детям навыки ухода за полостью рта.

Взяв в свою ладонь руку ребенка с зажатой в ней зубной щеткой, студенты демонстрируют правильные движения зубной щетки, комментируя эти движения, помогают детям тщательно вычистить зубы. После чистки проверяют качество очищения зубов, проводя отжатым тампончиком с настойкой йода по наружной поверхности шести нижних передних зубов. При этом чистая поверхность зубов не окрашивается, а налет окрашивается от желтого до коричневого цвета в зависимости от его количества и качества. Окрашенный йодом зубной налет демонстрируют в зеркале ребенку и другим детям, чистку зубов повторяют до достижения их качественной очистки. Детям демонстрируются все приемы чистки зубов: необходимое количество зубной пасты на одну чистку, методику чистки зубов, способы ухода за зубной щеткой и ее хранением.

В группах детей проводятся уроки гигиены полости рта в игровой форме. По результатам анкетирования разработаны тексты бесед для родителей о значении сбалансированного питания для здоровья ребенка и его зубов, о средствах гигиены полости рта для дошкольников и роли соединений фтора в профилактике кариеса зубов.

При прохождении педагогической практики в дошкольных учреждениях в последующие годы проводятся повторные анкетирования родителей с целью установления динамики их осведомленности о средствах и методах профилактики стоматологических заболеваний у детей.

Таким образом, будущие воспитатели дошкольных учреждений во время педагогической практики, выполняя

основную программу, имеют возможности для проведения научных исследований. При изучении тем по формированию здорового образа жизни они получают практикоориентированные знания, а во время педагогической практики в дошкольных учреждениях овладевают методиками оздоровительных мероприятий, в том числе и привитием детям навыков ухода за полостью рта. Результаты научного исследования внедряются в практику деятельности образовательных учреждений, о чем докладывают студенты и воспитатели ДДОУ на заключительных конференциях по итогам практики.

Литература

1. Леус П.А. Перспективы развития научных исследований в коммунальной стоматологии // Современная стоматология. – 2000. – № 2
2. Методы и программы профилактики основных стоматологических заболеваний // Технические доклады комитета экспертов ВОЗ, Женева. – 1994 – серия № 713
3. Методическое пособие для стоматологов по практической реализации Национальной программы профилактики кариеса зубов и болезней пародонта среди населения Республики Беларусь / г. Минск, Беларусь, 1999
4. Тристеня К.С. Профилактика кариеса зубов у детей города с низким содержанием фтора в воде: Дис. ... канд. мед. наук 14.00.21 стоматология. – Минск: МГМИ, 1992

Г.М.Брадик

ИЗ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

Анализ состояния здоровья учащихся подтверждает данные многолетних наблюдений об увеличении количества детей с различными заболеваниями за период обучения в школе. От 1 к 11 классу в 2 раза увеличивается число

школьников с заболеваниями сердца и кровеносных сосудов, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, зрения, слуха и др.

По официальным данным Министерства здравоохранения и социальной защиты ПМР в 2002 году к I группе здоровья (здоровые дети) отнесено 52% учащихся, причем, только за последний год этот показатель снизился на 5%.

Данные опроса родителей убедительно доказывают, что сведения о заболеваемости детей в школе и семье существенно различаются. Реально болеющих детей больше, чем это регистрируют школьные документы. Причем, чем старше школьник, тем менее достоверны сведения школы.

Поэтому сегодня проблема формирования здоровья учащихся особо актуальна.

Практика реализации здоровьесформирующих технологий в образовательных учреждениях показала, что лучших результатов можно достигнуть если:

- учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;
- рационально организована двигательная активность и питание обучаемых;
- учреждением образования разработана и реализуется комплексно целевая программа «Здоровье».

Главной задачей системы работы должны стать формирование мотивационно-смысловой основы здорового образа жизни, обучение методам самоанализа и целесообразной коррекции своей жизнедеятельности.

Главная задача программы «Здоровье» – воспитание у ребенка потребность быть здоровым, организационно помочь ему в сохранении и формировании здоровья, чтобы выпускник школы в идеальном приближении стал личностью духовно, физически и социально здоровой, способной управлять своим здоровьем и формировать его. В процессе реализации программы «Здоровье» приоритетными направлениями деятельности являются:

– диагностическая работа – комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров уровня учащихся:

а) запуск медико-педагогического мониторинга при поступлении учащихся в образовательные учреждения и медико-педагогическое сопровождение;

б) выявление роли природно-климатических, биологических (наследственных) и социально-экономических условий и факторов в процессе формирования личностных качеств и здоровья учащихся;

в) заполнение «паспорта здоровья» учащихся, содержащего сведения относительно генетической предрасположенности к тем или иным болезням, типа нервной системы, соответствия возраста и пола уровням психического и физического развития, резервных возможностей растущего организма с целью определения условий для оптимальной работоспособности и жизнедеятельности;

– профилактическая и коррекционная работа – мониторинг санитарного состояния образовательного учреждения, предупреждение и своевременное выявление отклонений в состоянии и развитии здоровья учащихся, а при наличии хронических заболеваний – профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса, укрепление иммунной системы;

– информационно-просветительская работа – пропаганда здорового образа жизни (классные часы, недели здоровья и т. д.), изучение курса «Основы здорового образа жизни», «ОБЖ», консультации специалистов, реализация потребностно-информационного подхода к обучению, формирование навыков самопознания, самокоррекции, рефлексивная, смыслотворческая деятельность.

Такой поэтапный подход в формировании здоровья обучаемых способствует развитию мотивации здорового образа жизни, превращению знаний о факторах, отрицательно и положительно влияющих на организм, в

убеждения; доминирующей потребностью учащихся становится здоровый образ жизни.

Л.Л.Николау

ПРОБЛЕМНЫЙ ДИАЛОГ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ

Одно из стратегических направлений гуманизации современной начальной школы – это личностно-ориентированный подход в образовании. Использование данного подхода требует от учителя применение таких форм и методов работы, которые опирались на совместную или самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся, руководимую учителем. Функция учителя в такой деятельности состоит в том, чтобы не сообщать ученикам знания в готовом виде, а ставить перед ними проблемные задания, побуждая искать пути и средства их решения.

Одним из методов, который позволяет учащимся начальных классов более активно участвовать в осмыслении, конструировании, дополнении изучаемого материала является проблемный диалог. Его использование позволяет учащимся с удовольствием включаться в виды деятельности, где можно проявить свои творческие силы, выразить мнение и отношение к изучаемому.

При организации диалога следует придерживаться некоторых методических требований. Выделим наиболее существенные из них:

- жесткое детерминированное, четкое определенное отношение ученикам к правильным ответам;
- взаимообмен независимыми высказываниями;
- уважительное отношение к высказыванию (суждению) товарища;
- стремление к пониманию друг друга;
- стремление к совместному поиску новой истины;
- рассмотрение всех предложенных суждений и др.

Диалог не возникает спонтанно на уроке. Для введения учащихся в ситуацию диалога рекомендуем учителям использовать такие элементы, как:

- диагностика готовности учащихся к диалогическому общению;

- наличие базовых знаний, коммуникативного опыта;

- установка на самоизложение и восприятие иных точек зрения;

- поиск опорных мотивов, т.е. тех волнующих вопросов и проблем учащихся начальных классов, благодаря которым может эффективно сформироваться собственный смысл изучаемого математического материала;

- переработка учебного материала в систему проблемно-конфликтных вопросов и заданий (задач);

- проработка различных возможных вариантов развития сюжетных линий диалога;

- проектирование способов взаимодействия младших школьников, их участие в дискуссии, их возможных ролей;

- гипотетическое выявление зон импровизации, т.е. таких суждений в диалоге, которые трудно заранее предусмотреть в поведении младших школьников.

Особое значение для диалогического общения имеет умения учителя задавать вопросы. Как мы знаем, вопросы формируются по-разному. Сравним несколько вариантов постановки вопроса, которые требуют от ученика начальных классов знаний понятия «равнобедренный треугольник».

Что такое равнобедренный треугольник?

Какой треугольник называется равнобедренным?

Какие условия необходимы, чтобы треугольник был равнобедренным?

На каком основании можно сделать вывод, что треугольник является равнобедренным?

Мы называем первые два варианта репродуктивными, так как ответы на них предполагают только воспроизведения определения равнобедренного треугольника, а 3 и 4 вопросы, названными нами «проблемными», стимулируют ученика к размышлению,

анализу, выбору вариантов, ответа, доказательству, а также дают возможность другим ученикам участвовать в дискуссии.

Наш опыт показал, что использование проблемного диалога обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей младших школьников, воспитание активной личности.

Использование технологии проектов на уроках химии (на примере урока в 11 классе)

Урок разработан учителем химии высшей категории Н.В.Романовской.

«Ученики включаются в экспериментальную работу, в самостоятельный поиск...» [1].

Тема урока: «Химическая связь»

«Вопрос о природе химической связи – сердце всей химии».

Брайк Кроунфорд

Цели урока:

1. Повторить тему «Строение атома» с целью актуализации и систематизации знаний, учащихся по теме «хим. связь».

2. Совершенствовать умения отбирать материал, выбирать главное, составлять краткий план-конспект; развивать самостоятельность учащихся.

3. Продолжить развитие навыков самообразования, способствовать дальнейшему развитию логического мышления учащихся – формировать умение сравнивать, обобщать, давать творческое обоснование.

Тип урока: Урок усвоения новых знаний.

Методы и приёмы работы: проектно-исследовательская технология.

Оборудование: таблица электроотрицательности элементов, периодическая система Д.И.Менделеева, растворы спирта, щелочи, фенол-фталеина (ф-ф).

На доске плакаты: физика, ядерный реактор, биология строение ДНК.

Ученики класса разделены на 4 группы, которые подготовили вопросы: ковалентная, ионная, водородная, металлическая связь.

В тетради на 2-х страницах начерчена таблица.

Химическая связь

Ковалентная	Ионная	Водородная	Металлическая связь
-------------	--------	------------	---------------------

Учитель:

Ребята, к сегодняшнему уроку каждый из вас подготовил сообщение об одном из видов хим. связи. Как вы думаете, что общего между темой нашего урока и изображениях на плакатах?

На плакатах изображены системы, а если быть более точным, то связи между элементами различных систем.

Ученик демонстрирует опыт, исследует растворы C_2H_5OH и $NaOH$ фенол-фталеином и задает вопрос: почему не изменилась окраска в спирте?

Учитель:

Нам необходимо, ответить на вопрос, почему ф-ф изменил цвет в щелочи, и не изменил в спирте, ведь в этих веществах есть группа – OH .

- Из чего состоит вещество?

- Заряд ядра атома? Число ?

- Какие е атома участвуют в образовании связей? (валентные)

- Как узнать число валентных ?

- Что такое хим. связь между атомами? (Это взаимодействие, которое связывает отдельные атомы в молекулы, ионы, радикалы)

- Основное условие образования хим. связи? (понимание полной энергии многоатомной системы по сравнению с энергией изолированных атомов)

- Чем обусловлено существование различных видов химической связи? (Различная о.э.о. атомов элементов).

Сегодня вы разработали проект «Ковалентная связь». Поднимите руки, кто работал над этим проектам.

Ученик у доски объясняет образование ковалентной связи. На другой доске, уч-ся показывают образование молекул.

№1. Составьте схему образования молекулы фосфина PH_3 .

Из приведенных молекул – N_2 ; CO_2 ; O_2 ; CH_4 ; NH_3 ; H_2 неполярными являются...

№2. Составьте схему образования существующей в парах серы молекулы S_2 .

Дополните схему словами «усиливается» или «уменьшается» BF_3 , CF_4 , NF_3 , OF_3 , F_2 ковалентный характер связи.

№3. Два элемента, соединенные ковалентной связью, образуют газообразное соединение, которое может гореть, при этом образуется оксид серы (IV) и пары воды. Определите соединения. Напишите схему образования вещества.

№4. Пользуясь Э.О. элементов, составьте формулу соединения натрия с азотом (III) Вид связи? Образование молекулы.

№ 5. Наиболее ионным является соединения:

CCl_4 (ж) SiO_2 (тв) RCl (тв) NH_3 (г)

Покажите образование молекулы.

№8. Практическое задание. Доказать, что BaCl_2 - ионная связь.

- Почему при обычных условиях пропан – газ, а этанол – жидкость, хотя молярные массы этих веществ имеют близкие значения?

Ученик объясняет водородную связь.

№6. В какой из молекул HF или H_2O наиболее прочная водородная связь? (у H_2O , т.к. молекула H_2O образует две водородные связи, а HF – только одну).

№7. На фрагменте полипептида покажите возможность образования внутримолекулярных связей при скручивании молекул белка в спираль.

- Как объяснить различную окраску ф-ф в растворах $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ и NaOH ?

Представит свойства металлической связи.

1 ученик отвечает $Mi - n \quad Me^{n+}$

- Есть ли у металлической связи черты сходства с ковалентной и ионной? (ионы, общие)

Укажите вид химической связи в веществе. Одна и та же формула может быть записана в несколько граф.

В.І. азотная кислота, Cu , иодид рубидия, азот, этилен, хлорид калия, оксид водорода.

В.ІІ. иод, этанол, фторид цезия, Mg , фторид водорода, ацетилен, H_2SO_4

Д/з стр. 72 – 76 упр. 2,4 стр. 84

Самостоятельная работа (ученики выбирают уровень) [4].

Уровень 1 (удовлетворительно).

1. Почему металлы обладают высокой электрической проводимостью?

2. Определите вид хим. связи в соединениях: CS_2 , CaF_2 , P_4 .

3. Составьте схему образования водородной химической связи.

Уровень 2 (хорошо).

1. Напишите формулу соединения, имеющего одновременно ионную и ковалентную связи.

2. Какое значение для жизни имеет наличие водородных связей между молекулами воды?

3. Составьте схему образования иона гидроксония H_3O^+ .

Уровень 3 (отлично).

1. Предложите формулу соединения, в состав которого входят только ионы с электр. конфигураций $1S^2 2S^2 2p^6 3S^2 3p^6$ (KCl)

2. Почему существует ион NH_4^+ и не существует ион CH_5^+ ?

3. Определить вид хим. связи в соединении Na_2O_2 ($Na - O - O - Na$, ковалентная неполярная, ионная)

Причиной образования связи является стремление системы атомов к энергетической стабилизации к минимуму

энергии. Эта тенденция управляет не только микрочастицами, но и системами сложно организованных тел, живыми организмами.

Любовь – частный случай образования устойчивой системы связей.

Анализ урока

На этом уроке учащиеся продемонстрировали итоги своих исследований, умения пользоваться справочной литературой, объединять изучаемый материал, связанный с уроками биологии, физики. При закреплении знаний предлагаются углубляющие полученные знания задачи, развивающие мышление, имеющие практический смысл.

Литература

1. Анохина Г.М. Личностно адаптированная система обучения. - Воронеж, 2002
2. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. - М. 2001
3. Химия в школе. - 2001. - № 6
4. Химия в школе. - 2000. - № 8

И.Л.Минжорина

КРАСИВОЕ ТЕЛОСЛОЖЕНИЕ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ЗДОРОВЬЯ

Взаимосвязь между внешним обликом и состоянием здоровья человека была отмечена давно. Красивое телосложение и пропорциональные формы всегда достаточно высоко ценились. Легкая походка, развернутые плечи, осанка – считались признаком активности, энергичности, хорошо развитого и тренированного тела.

При идеальном пропорциональном соотношении частей тела, красота телосложения может быть потеряна в результате наличия лишнего веса. Причины появления избыточного веса могут носить как субъективный (переедание, гиподинамия), так и объективный характер (конституция тела, наследственность, нарушение обмена).