

378.147(082)

T.78



ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

Випуск 4

**Трудова та професійна
підготовка молоді:
проблеми та шляхи
їх розв'язання**



творчого імпульсу у різні мистецькі сфери діяльності майбутніх учителів, а також буде сприяти успішному формуванню їх художньої культури.

Література

1. Максютя М.Є. Єдність культури і мислення. - К.: Український аграрний ун-т, ІСДО, 1995. - 216с.
2. Словник іншомовних слів / За ред.О.С.Мельничука. - К.: АН УРСР, 1975. - 776 с.
3. Основи художньої культури: Теорія та історія світової художньої культури: ч.1/За ред.В.О.Лозового, Л.В.Анучиної. - Х.:Основа, 1997. - 320с.
4. Українське мистецтво у полікультурному просторі: Навч. посібник/ За ред. О.П.Рудницької. - К.: ЕксОб, 2000. - 208с.
5. Щербаківський В. Українське мистецтво: Вибрані неопубліковані праці. - К.: Либідь, 1995. - 288с.

Р.М. Абдулов

з. Павлоград

ПУТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Дальнейшее развитие нашего общества, перспективы перехода его в качественно новое состояние в значительной степени зависят от деятельности конкретных социально-активных личностей. Вот почему одной из важнейших задач высшей школы на современном этапе является не просто подготовка высококвалифицированных профессионалов, а социально активных, творчески думающих, самостоятельно действующих специалистов. Значительная роль в решении этого вопроса принадлежит процессу социализации личности студента.

В данной статье мы рассмотрим роль системы воспитательной работы в профессиональной социализации студентов на примере экономического вуза – Павлоградского колледжа экономики и управления (ПКЭУ).

Одним из основных критериев в подготовке специалиста, который обусловлен образовательно-квалификационной характеристикой (ОКХ), является уровень адаптации выпускника к профессиональной деятельности.

Наибольшую актуальность вопрос адаптации, как составляющая социализации, приобрел в период становления рынка труда в Украине. В условиях «борьбы» каждого выпускника за рабочее место, одним из определяющих факторов при приеме на работу стал уровень его профессиональной социализации, т.е. готовность в максимально короткое время адаптироваться на рабочем месте к определенному виду деятельности.

Отечественной практикой наработан довольно большой опыт работы в этом направлении. Речь идет о таких подходах как:

- организация сквозной практики фактически на всех курсах;
- появление во многих вузах разных форм пассивной практики, таких как тренинговые фирмы, учебные банки и т.д.;
- стажировки как внутри страны, так и за рубежом;
- введение в учебную программу курса психологических тренингов, моделирующих производственные ситуации и др.

Но к этой большой работе еще недостаточно, на наш взгляд, привлечен воспитательный комплекс вуза. Профессиональная социализация традиционно происходит в рамках учебного процесса, а не во внеаудиторной деятельности студента.

Попытаемся изначально разобраться в сущности понятия социализации. Так, А.В. Мудрин считает: «Сущность социализации состоит в сочетании приспособления (адаптации) и обособления человека в условиях конкретного общества» (1, с. 9). Профессиональная адаптация предполагает выявление требований к данной профессии, которая, как правило, описывается в ОКХ, и огласование их с возможностями студента в реальной социальной среде. Таким образом, профессиональная адаптация – это процесс подготовки молодого специалиста к работе в профессиональной социальной группе – трудовом коллективе.

Обособление – это процесс индивидуализации человека. Любое профессиональное становление специалиста – это, прежде всего, формирование профессиональной личности, со своей собственной системой взглядов, привязанностей; желанием принимать самостоятельные решения;

стремлениями к профессиональной самореализации, самоутверждению. Таким образом, обособление – это процесс сохранения личностных, профессиональных качеств будущего специалиста и их дополнение.

Средства для реализации этого процесса могут быть различны, в зависимости от специфики вуза и возраста студентов. В экономических вузах к ним относим:

- приобщения студента к многочисленным видам и типам отношений в академической группе и вузе;
- создание условий для самостоятельного использования системы специальных и экономических знаний;
- реальное участие в экономических процессах;
- профессиональная самореализация, самоутверждение.

Накопленный опыт ПКЭУ показывает, что формы профессиональной социализации могут быть различными. Например, созданный в колледже «Отдел практики и трудоустройства» при поддержке студенческого самоуправления занимается трудоустройством студентов в летнее и внеаудиторное время, и студенты получают первые навыки работы в профессиональном коллективе. Хорошей традицией стали вечера-встречи с ведущими экономистами, финансистами-практиками, а также с руководителями предприятий государственной и негосударственной формы собственности. Студенты старшекурсники имеют возможность сверить свою личностную установку на профессиональную деятельность с мнением работодателя и при необходимости скорректировать ее.

Большую поддержку в студенческой среде нашла и такая форма пассивной социализации как «Час современной экономики». Это мероприятие включает в себя просмотр видео материалов экономической направленности за истекшую неделю: «Экономическое обозрение», «Лаборатория малого бизнеса», «Бизнес по правилам» и др. с комментариями ведущих преподавателей выпускающих кафедр.

Удачной формой социализации студентов вуза является научно-практические конференции, такие как «Проблемы конкурентоспособности выпускников экономических вузов», на которую приглашаются бывшие выпускники колледжа и их руководители на производстве. На таких встречах идет откровенный разговор: какие выпускники нужны современной экономике; в чем слабые стороны в подготовке специалистов и т.д.

Следует отметить и такую форму социализации как студенческое самоуправление, где студенты приобретают первые навыки управленческой деятельности. Работа

Студенческого совета (органа самоуправления в ПКЭУ) строится на основе теории менеджмента и сопровождается курированием (но не управлением) каждого сектора заместителем директора по соответствующему направлению. Так, учебный сектор – зам. директора по учебно-методической работе, научный – зам. директора по научно-исследовательской работе и т.д.

На наш взгляд, социализация студентов в новых экономических условиях должна приобрести новые черты, ведь нынешней молодежи предстоит выполнить тяжелую миссию по поднятию экономики Украины, самой формировать новое украинское общество. Так, В.Т. Куэвда по этому поводу пишет следующее: «Ускоренная динамика современных общественных процессов обозначена интенсивным ведением в оборот инноваций как потенциальных источников развития личности, социальных групп, усовершенствования их адаптивных возможностей в новых условиях» (2, с. 25). Задача воспитательного комплекса вуза – настроить своих воспитанников на эту нелегкую работу. Это, как мы полагаем, и есть ближайшая задача, стоящая перед высшими учебными заведениями в вопросе профессиональной социализации студентов.

Література

1. Мудрин А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов /Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – С. 192.
2. Куэвда В.Т. Теоретические основы социализации личности //Социализация личности: Межкафедральный сбор. науч. статей. – К.: НПУ, 1998. – С. 21-35.