**МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ДЛЯ ВИХОВАТЕЛІВ ЗДО ЩОДО ЗАПРОВАДЖЕННЯ БЕЗБАР’ЄРНОГО – ПРОСТОРОВОГО СЕРЕДОВИЩА ФІЗКУЛЬТУРНО-ІГРОВОГО МАЙДАНЧИКА**

 Келеберди Аліни Вікторівни

**Актуальність дослідження**. У сучасних умовах розвитку українського суспільства актуалізуються гуманістичні тенденції у ставленні до соціальних груп населення, що найбільше відчувають прояви соціальної ізоляції, обмеженості спілкування, проблеми в адаптації до умов соціуму.

Повноцінне життя людини можливе лише за умови, коли вона не відчуває ніяких обмежень у виконанні життєвих функцій. Проте, якщо такі обмеження з певних причин виникають, в цивілізованому суспільстві це означає, що спільними зусиллями цієї людини і оточення вони мають бути усунені.

Саме тому головною метою і результатом педагогічної допомоги дітям, що мають фізичні обмеження, є максимально можливе залучення їх до всіх сфер соціального життя, наближення до такого стану здійснення соціальних функцій, яке притаманне здоровим людям.

Аспекти психолого-педагогічної допомоги людям з обмеженими функціональними можливостями широко розглядались у соціологічній, психолого-педагогічній та соціально-педагогічній літературі.

Зокрема, проблеми адаптації та інтеграції в громаду людей з обмеженими можливостями досліджено в працях О. Безпалько, М. Гавриш, А. Капської, Н. Мирошніченко, Г. Першко; достатньо вичерпно описана ця проблема іноземними авторами: Д. Голдбергом, Е. Даніелс, Р. Картером, Ф. Крид, Р. Мейо; помітний внесок в розробку цієї проблеми здійснили російські вчені: А. Зотова, Л. Щипіцина та інші.

**Мета** – виявити, теоретично обґрунтувати та розробити методичні рекомендації по організації безбар’єрного просторового середовища фізкультурно – ігрового майданчика для дітей старшої групи.

**Методичні вказівки для вихователів ЗДО щодо запровадження безбар'єрного просторового середовища фізкультурно - ігрового майданчика**

Нові виклики перед органами державного управління та місцевим самоврядуванням, підприємствами та організаціями зумовлені впровадженням безбар'єрного просторового середовища фізкультурно - ігрового майданчика для дітей з інклюзією. Держава повинна забезпечити можливість для реалізації дошкільників з особливими потребами, за для подальшої їх успішної реалізації в суспільстві.

Для вирішення проблеми безбар'єрного просторового середовища фізкультурно - ігрового майданчика є:

– вміння педагогів та вихователів правильно працювати з усіма дітьми;

– забезпечення для виконання своїх функціональних обов'язків інклюзивно ресурсних центрів;

– заклади повинні бути повністю забезпечені потрібною матеріальною-технічною базою для надання освітніх послуг всім дітям без виключень;

– заклади проінформовані про особливі потреби кожної народженої дитини в своєму регіоні для планування вчасного забезпечення цих потреб;

– всі навчальні та розвиткові програми є адаптованими під різні потреби дітей;

– розвинені цифрові компетенції на всіх етапах навчання [10, c. 106].

Першим та головним в якості методичних вказівок для вихователів ЗДО щодо запровадження безбар'єрного просторового середовища фізкультурно - ігрового майданчика є питання безпеки. Адже безпека має бути найвищим пріоритетом у процесі планування та створення дитячого ігрового майданчика. Необхідно мінімізувати ризики травмування дітей чи дорослих. Елементи конструкцій слід спроєктувати окремо задля уникнення «дрібного» травмування – подряпин, порізів та інших неприємностей. Для цього на окремих етапах будівництва майданчика за його спорудженням має наглядати безпосередньо автор проєкту.

Спираючись на Наказ Міністерства Освіти та Науки №414, необхідним є [46]:

– використання гімнастичної стінки з причіпним обладнанням для організації оздоровчих заходів: призначення – забезпечення загального фізичного розвитку, підвищення спритності та витривалості, фізичної та емоційної розрядки; вимоги: конструкція, виготовлена з деревини, ретельно відшліфована та покрита лаком для меблів; конструкція, виготовлена з металу, покрита емаллю; причіпне обладнання: канат для лазіння; сходи мотузкові з дерев'яними перекладинами; перекладина; трапеція гімнастична; кільця гімнастичні.

– гімнастична лава для виконання фізичних вправ у приміщенні: призначення – забезпечення виконання фізичних вправ; вимоги: дошки з'єднані між собою трьома опорами з дерева або металу, покриті відповідно лаком для меблів або емаллю.

– гімнастичний мат для безпечного виконання фізичних вправ: призначення – забезпечення виконання фізичних вправ; вимоги: покриття обладнання на основі ПВХ-полотна з двох шарів полімеру і спеціалізованої армованої сітки; чохол виготовлений з водовідштовхувального матеріалу високої якості, що має стійкість до прямих сонячних променів, стійкий до різких термічних перепадів.

– гімнастичний джгут для підготовки до виконання вправ: призначення – забезпечення проведення розминки всіх груп м'язів, забезпечується проведення фізичних тренувань, для розтяжки;

– гімнастичні кільця підвісні для виконання вправ: призначення – забезпечення тренування м'язів рук та живота; вимоги: конструкція передбачає закріплення кількох кілець на підвісних тросах;

– дошка Євмінова для профілактики та лікування захворювань опорно-рухового апарату: призначення – забезпечення виконання вправ у різних вихідних положеннях на заняттях з ЛФК; вимоги: можливість трансформації вертикального положення площини (кут 90°) в похиле положення до підлоги (кути нахилу – до 8°); забезпечення виконання вправи в положенні лежачи на спині, животі; можливість трансформації вертикального положення площини (кут 90°) в похиле положення до стіни (кути нахилу – від 5° до 15°), лише з петлею Гліссона; розміри виготовленої з дерева дошки: довжина – до 2500 мм, ширина – 30 мм; наявні пристосування для кріплення до стіни - канат, пристосування для виконання вправ;

– м'яч ортопедичний для лікувальної та спортивної гімнастики: призначення – забезпечення розвитку координації руху; вимоги: м'яч гумовий з шипованою поверхнею; наявність масажного точкового ефекту; забезпечення покращення кровообігу, загального розвитку, зміцнення м'язів спини.

Плануючи фізкультурно-оздоровчий майданчик необхідно враховувати вік та індивідуальні можливості дітей. Зазвичай загальнодоступні майданчики від 2 до 12 років. Але старші дошкільники все ж таки мають свої фізичні та розумові особливості порівнюючи із дітьми молодшого шкільного віку, соціальні навички, розвиток здібностей в них дещо інший. Тому можна стверджувати, що старші дошкільники не можуть бути у безпеці на майданчику для дітей старшого віку. Тому так необхідно враховувати вік, особливості користувачів та їх антропометричні характеристики [30, c. 4].

Утримання в належному стані та постійне обслуговування необхідне впродовж всього часу експлуатації дитячих фізкультурно-ігрових майданчиків. Тому так необхідно проводити комплексні консультації людей з інклюзією, профілактично обслуговувати елементи конструкцій відносно робочого стану. Ефективним у цьому буде розробити комплекс утримання дитячого майданчика. Тому, що обладнання потребує регламентних робіт та перевірки на зносостійкість та якість конструкції за для унеможливлення травматизму в подальшому [35, c. 2].

Беручи до уваги міжнародні стандарти, та вітчизняні нормативно-правові акти можна стверджувати, що діти старшого дошкільного віку мають ті ж самі права як і звичайні діти, а тому мають такі ж права на дозвілля та фізичний розвиток. Створення фізкультурно-ігрового майданчику для дошкільників формує доступний ігровий доступ забезпечуючи різноманітність фізичного та соціального середовища.

Г. Косарева вказувала, що: «зовнішній вигляд та привабливість є суб’єктивними поняттями, під час проектування дитячого майданчика слід враховувати низку естетичних елементів, зокрема колір, фактуру, розмір та пропорції. Вибір яскравих кольорів для обладнання дитячих майданчиків важливіший для дітей дошкільного віку, ніж для старших дітей. Хоча яскраві кольори можуть суперечити природньому навколишньому середовищу парків, одна з цілей обладнання дитячих майданчиків – забезпечити дітям стимулюючі та веселі враження. Пропорції дитячого майданчика також важливі. Розміри й кількість ігрових елементів мають бути пропорційні площі, доступній для майданчика, та іншим спорудам відпочинку, запланованим у цьому місці» [25, c. 334].

В процесі створення ігрового простору необхідно створити достатній простір для дітей та дорослих, котрі пересуваються за допомогою колісного крісла, для маневрування для обладнання фізкультурно-ігрового майданчика. Сам фізкультурно-ігровий майданчик повинен містити амортизовану, гладку поверхню за для легкого доступу до фізичних ігор, мінімізуючи небезпеку травмування. Необхідним є також наявність лавок різної висоти та розміру враховуючи особливості кожного учасника фізкультурно-ігрового майданчика. Але найголовніше це вільний та доступний маршрут до таких майданчиків [50, c. 46].

Покриття – важливий пункт у процесі проєктування дитячого ігрового майданчика. Безпечне покриття характеризується високим ступенем ударопоглинальних властивостей. Безпечний матеріал покриття може зменшити та унеможливити більшість травм, спричинених падінням. Безпосередньо під обладнанням дитячих майданчиків у жодному разі не можна класти бетон, асфальт чи інші тверді поверхні. Газон та ґрунт не вважаються захисними покриттями, оскільки екологічні чинники можуть зменшити їхню амортизувальну ефективність.

Однак, обираючи покриття дитячого ігрового майданчика, слід подбати про потреби й можливості всіх дітей. Наприклад, деревна тирса може здаватися найкращим вибором, але колесо інвалідного візка легко в ній застрягає. Тож, визначаючи вид покриття, варто врахувати всі його переваги й недоліки. Основа доступного дитячого ігрового майданчика повинна бути твердою, інакше колісне крісло, дитячі візочки та милиці можуть у ній застрягати.

**Висновки**

Таким чином, більшість дослідників основними недоліками інтеграції дітей з функціональними обмеженнями в середовище закладу освіти вважають непристосованість довкілля та середовища навчального закладу для навчання інвалідів.

Серед основних проблем запровадження безбар'єрного просторового середовища фізкультурно - ігрового майданчика для дітей старшої групи можна назвати: недосконалість нормативно-правової бази, не врегулювання механізмів між інститутами освіти та місцевими громадами, низький рівень фінансування, не достатня освідченність чи не компетентність педагогічного складу закладу дошкільної освіти.

Тому можна стверджувати, що попри законодавчі ініціативи нині в Україні не створено необхідних умов для експлуатації об’єктів житлового та громадського призначення всіма громадянами незалежно від стану їхнього здоров’я і ступеня мобільності, а навколишнє середовище розраховане майже виключно на здорову людину. Для того щоб люди з особливими потребами мали рівні права і можливості, могли повноцінно брати участь у суспільному житті, важливо мати доступне пристосоване соціальне середовище. Суттєву роль у розв’язанні таких завдань відіграє система соціальної допомоги та супроводу молодих інвалідів.

Вирішення перерахованих вище проблем можливе тільки за рахунок враховування вікових та індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку, підвищення кваліфікації педагогів, формування стратегій та виконання їх в повному обсязі.