

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКА

В. БУРЯК,
кандидат педагогических наук

ПРОБЛЕМА самостоятельной деятельности учащихся на уроке является актуальной для современной школы. Учителя интересуется, каковы методы организации этой деятельности и какова ее роль в обогащении учащихся знаниями, как формировать у учащихся умения и навыки самостоятельной учебной работы, как руководить развитием познавательных способностей и творческих сил школьников. Ответы на эти вопросы можно найти в учебном пособии П. И. Пидкасистого и Б. И. Коротяева «Самостоятельная деятельность учащихся в обучении», изданном Московским ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени государственным педагогическим институтом имени В. И. Ленина (М., 1978).

Вначале в пособии дается характеристика методов познавательной деятельности. Авторы отмечают, что метод связан с действиями ученика и учителя, с решением дидактических задач. В процессе познания решаются две задачи — распознавание явлений и их сущности и изложение добытых знаний. При решении первой задачи используются эмпирические мето-

ды (для усвоения эмпирических знаний) и теоретические методы (для усвоения знаний высокого уровня абстракции), а при решении второй задачи — описание, объяснение, преобразование. Для каждого учебного предмета можно отобрать необходимые приемы и способы деятельности.

Далее раскрывается роль научных знаний и методов познавательной деятельности в развитии способностей и творческих сил ученика. Анализируя познавательные способности учащихся, авторы пишут, что их можно расчленить на способности элементарного, среднего и высокого уровня (способность к самостоятельному добыванию знаний). Основой развития познавательных способностей являются научные знания.

Следует отметить, что в пособии показана зависимость развития познавательных способностей от того, в какой степени школьник владеет методами научного познания. Авторы вооружают педагога приемами обучения школьников методам познания, дают много полезных советов.

Рассмотренная методика обучения процедурам описания, объяснения и преобразования проста, доступна каждому учителю и применима при изучении всех учебных предметов в школе. Важно и то, что она показана на конкретных примерах. Безусловно, представляют интерес результаты использования методики обучения школьников процедурам познания.

Авторы ставят вопрос о необходимости поэтапного обучения познавательной деятельности.

Логическим завершением пособия является раздел, посвященный руководству развитием познавательных способностей и творческих сил учащихся. Учитель найдет здесь полезные и четкие практические рекомендации.

Рассматриваемое пособие не лишено недостатков: местами стиль изложения излишне усложнен, встречаются повторения некоторых положений, но в целом книга П. Пидкасистого и Б. Коротяева помогает вооружению учащихся навыками самостоятельного учения.

г. Ставрополь

ВСЕГДА АКТУАЛЬНО

А. ИВАНОВА

ИЗДАТЕЛЬСТВО «Молодая гвардия» в серии книг «Для тех, кто работает с пионерами» издало брошюру «Путь к мастерству». В ней две части: первая — «А. С. Макаренко о воспитании», вторая — «Макаренко и современность». Составитель первой части Л. Чубаров, второй — Т. Ведица.

В предисловии говорится, что, несмотря на несколько десятилетий, отделяющих нас от времени исканий Макаренко, его книги «будоражат читателя каждой своей строкой, заставляют думать, спорить, искать», их «читают, изучают, цитируют», идеи Макаренко претворяют в жизнь лучшие наши учителя, пионерские работники, воспитатели-общественники». Педагогика Макаренко «по-настоящему революционна, современна, очень целостна». Такая оценка наследия А. С. Макаренко вполне справедлива.

Брошюра, безусловно, поможет учителям, пионерским работникам, воспитателям-общественникам подходить творчески к проблемам коммунистического воспитания подрастающего поколения.

В первой части брошюры подобраны высказывания А. С. Макаренко по четырем темам: «Принципы коммунистического воспитания», «Организация коллектива», «Методы и средства воспитания», «Мастерство воспитателя». Каждая из тем имеет по несколько подтем, и это помогает читателю найти нужную ему цитату. (К тому же в конце брошюры есть «Указатель источников».)

Как современно звучит такое высказывание Макаренко: «Мы не можем просто воспитывать человека, мы не имеем права проводить работу воспитания, не ставя перед собой определенную политическую цель. Работа воспитания, не вооруженная ясной, развернутой детально известной целью, будет работой аполитичного воспитания, и в нашей общественной, советской жизни мы на каждом шагу встречаем доказательства в подтверждение этого положения».

Много высказываний замечательного педагога приводится на тему воспитывающей роли коллектива. Л. Чубаров разбил эти высказывания на такие подтемы: «Закон движения коллектива вперед», «Развитие коллектива и требования», «Структура коллектива», «Первичный коллектив», «Самоуправление в отряде», «Сводный отряд», «Органы самоуправления», «Общее собрание», «Совет коллектива», «Актив», «Комсомольская организация», «Дисциплина и режим», «Организация дежурства», «Стиль и тон коллектива».

В связи с тем что в школах организуются учкомы, теоретические и методические положения А. С. Макаренко, касающиеся самоуправления учащихся, приобретают особую актуальность. Школа и комсомол должны активизировать работу органов ученического самоуправления — таково требование времени. Всем, кто работает с детьми, надо взять на вооружение и творчески осмыслить идеи и опыт талантливого педагога в этой области.

Приведенные в брошюре высказывания А. С. Макаренко по вопросам дисциплины, о методах и средствах воспитания, мастерстве воспитателя также дают богатый материал для раздумья. А. С. Макаренко пишет: «Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет в данный момент и чего он не хочет». Заканчивается этот раздел брошюры следующей цитатой: «Коллектив воспитателей, объединенный общим мнением, убеждением, помощью друг другу, свободный от зависти друг к другу, свободный от индивидуальной и личной погони за любовью воспитанников, только такой коллектив и может воспитывать детей».

К сожалению, автором не выделены специально высказывания А. С. Макаренко о роли труда в воспитании личности, но принципиальное значение имеют такие, например, цитаты: «Правильное советское воспитание невозможно себе представить как воспитание нетрудовое, в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов». Опыт Макаренко в трудовом воспитании — это источник, из которого обильно черпают многие педагоги, организующие труд школьников. Подчеркнем, что ценность самого труда А. С. Макаренко рассматривал в органической связи с нравственным, политическим, физическим, эстетическим воспитанием.

Во втором разделе брошюры — «Макаренко и современность» — помещена статья И. П. Иванова, доктора педагогических наук, преподавателя Ленинградского педагогического института им. А. И. Герцена, научного руководителя «Коммуны имени Макаренко» (КиМа). Он пишет, что его студенты, взвол-