

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
«СЕМЕЙ ҚАЛАСЫНЫҢ ШӘКӘРІМ АТЫНДАҒЫ УНИВЕРСИТЕТІ» ҚеАҚ

# **Табиғатты қорғаудың заманауи мәселелері және тұрақты даму**

Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының

**МАТЕРИАЛДАРЫ**

Семей, Қазақстан, 16 қараша 2020 жыл

Семей, 2020

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
НАО «УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ШАКАРИМА Г. СЕМЕЙ»

# **Современные проблемы охраны природы и устойчивое развитие**

## **МАТЕРИАЛЫ**

Международной научно-практической конференции  
Семей, Казахстан, 16 ноября 2020 года

Семей, 2020

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF  
KAZAKHSTAN  
SEMEY SHAKARIM UNIVERSITY

# **Modern problems of nature protection and sustainable development**

**MATERIALS**  
of the international scientific-practical conference  
Semey, Kazakhstan, November 16th, 2020

Semey, 2020

УДК 502/504 (063)

БКК 20.1

С56

**Председатель редакционной коллегии**

Байжуманов Мухтар Казбекович – и.о. Председателя Правления-ректор НАО «Университета имени Шакарима города Семей», Казахстан.

Бельгибаев М.Е. – доктор географических наук, профессор, ответственный редактор.

**Редколлегия:** Бельгибаев М.Е., Мукаев Ж.Т., Карипжанов Н.А., Шулгаубаев Е.К.

**«Табиғатты қорғаудың заманауи мәселелері және тұрақты даму»**  
Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары. – Семей, 2020. – 717 б.

Материалы междунар.науч.практ.конф. **«Современные проблемы охраны природы и устойчивое развитие»**. – Семей, 2020. – 717 с.

Materials of the international scientific-practical conference **«Modern problems of nature protection and sustainable development»**. – Semey, 2020. – 717 p.

**ISBN 978-601-313-112-2**

Халықаралық ғылыми-практикалық конференция география ғылымдарының докторы, профессор Белгібаев Мұхит Есенұлының 85 жылдық мерей тойына арналады.

Международная научно-практическая конференция посвящена 85-летию юбилею доктора географических наук, профессора Бельгибаева Мухита Есеновича.

The international scientific and practical conference dedicated to the 85th anniversary of Doctor of Geographical Sciences, Belgibayev Professor Mukhit Esenovich.

© НАО «Университет имени Шакарима г. Семей», 2020

## МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ / CONTENT

### ӘРІШТЕСТЕРІНЕН ҚҰТТЫҚТАУЛАР / ПОЗДРАВЛЕНИЯ ОТ КОЛЛЕГ

Поздравление и.о. Председателя правления-ректора НАО «Университет им. Шакарима г. Семей» <b>БАЙЖУМАНОВА М.К.</b> .....	14
Поздравление председателя геоморфологической комиссии РАН, главного редактора журнала «Геоморфология», д.г.н., <b>В.П. ЧИЧАГОВА</b> .....	15
<b>BORIS WINTERHOLLER</b> .....	16-19
<b>МҰХАМЕТҚАЗЫ МҰХАМАДИҰЛЫ</b> .....	20-22
<b>А.Р. Медеу, О.Б. Мазбаев, Г.Я. Барышников, А.В. Евсеев, В.П. Чичагов, Г.К. Куст, Б.К. Винтерголлер. 85 – ЛЕТИЮ МУХИТА ЕСЕНОВИЧА БЕЛЬГИБАЕВА</b> .....	23-28

\* \* \*

### ПЛЕНАРЛЫҚ БАЯНДАМАЛАР / ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

<b>Г.Я. Барышников, О.Н. Барышникова, А.П. Ольферт. АНТРОПОГЕННЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ОРГАНИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ НА ЮГЕ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ И В СЕВЕРНОМ КАЗАХСТАНЕ</b> .....	29-34
<b>М.Е. Бельгибаев. ВЛИЯНИЕ ЭОЛОВЫХ ПРОЦЕССОВ НА ДЕГРАДАЦИЮ ПОЧВ И ЛАНДШАФТОВ</b> .....	34-40
<b>А.В. Евсеев, Т.М.Красовская, В.С.Тикунов. К ПРОБЛЕМЕ СОПОСТАВЛЕНИЯ ГОРОДОВ ПО УРОВНЮ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРЫ</b> .....	40-45
<b>С.К. Вейсов, Г.О.Хамраев. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ТЕХНОГЕННЫХ ПЕСКОВ САЖЕНЦАМИ ЧЕРНОГО И БЕЛОГО САКСАУЛА В КАРАКУМАХ</b> .....	45-48
<b>М.Е. Бельгибаев. ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ И УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ВЕЛИКОЙ СТЕПИ КАЗАХСТАНА</b> .....	49-55
<b>Г.С. Куст, О.В.Андреева. РЕСУРСОЛОГИЯ ПОЧВ – ВАЖНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ УСТОЙЧИВОГО ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ</b> .....	55-61
<b>В.П. Чичагов. КЛАССИЧЕСКАЯ АРИДНАЯ ГЕОМОРФОЛОГИЯ: ОСНОВЫ И ПРОБЛЕМЫ</b> .....	61-66
<b>О.В. Mazbayev, L.N. Alieva, A.B. Deteniov. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ</b> .....	66-78
<b>А.Н. Нугматов. НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСТРУКТИВНОЙ ГЕОГРАФИИ</b> .....	78-86
<b>E. Atasoy. THE IMPORTANCE OF NATURAL PARKS FOR BULGARIAN TOURISM</b> .....	86-96
<b>О.Б. Мазбаев, Б. Әбдуәліұлы, Ж.М. Қоңыратбаева. ТУРИСТІК ЗЕРТТЕУЛЕРДЕГІ ШЕКАРАЛЫҚ АЙМАҚ ТУРИЗМІ МӘСЕЛЕЛЕРІ</b> .....	96-100
<b>Е.Атасой. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗОЛОШЛАКОВЫХ ОТХОДОВ ДЛЯ КВАЛИТАТИВНОГО АСФАЛЬТНОГО ПОКРЫТИЯ В АЛМАТИНСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН</b> .....	101-106
<b>Д.М. Бельгибаева. ЖЕМЧУЖИНА ЭКВАДОРА – ГАЛАПАГОССКИЕ ОСТРОВА</b> .....	106-110
<b>А.М. Сергеева, А.Ф. Абдуллина, Н.О. Бөкенова, Ж.Ж. Орынбасарова. АҚТӨБЕ ОБЛЫСЫНЫҢ АГРОТУРИСТІК ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫН САРАЛАУ (Ырғыз ауданы мысалында)</b> .....	110-114
<b>Г.Е. Берикханова, Н. Рахымбиұлы, А. Айтказина. СТАНДАРТТЫ ЕМЕС ЕСЕПТЕРДІ ШЫҒАРУ АРҚЫЛЫ МАТЕМАТИКАЛЫҚ САУАТТЫЛЫҚТЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ</b> .....	114-117
<b>Г.С Сапарова, А.Н. Ануарбекова. ДИАЛОГТІ ОҚЫТУ СЫН-ТҮРҒЫСЫНАН ОЙЛАУ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМЫТУДЫҢ ТИІМДІ ШАРТЫ РЕТІНДЕ</b> .....	118-123
<b>Г.К. Абдуллина. ТҰЛҒАНЫҢ ДАҒДАРЫС ЖАҒДАЙЛАРЫН ҚАЛЫПҚА КЕЛТІРУ</b> .....	123-126

<i>М.Е. Бельгибаев.</i> СОЛОНЦЫ - ИНДИКАТОРЫ АРИДИЗАЦИИ И ОПУСТЫНИВАНИЯ РАВНИННОЙ ТЕРРИТОРИИ КАЗАХСТАНА.....	126-132
<i>Г.К. Абдуллина, Қ.Е.Абдуллина.</i> СТУДЕНТТЕРДІҢ ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫ ДАЯРЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ҒЫЛЫМИ-ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ.....	133-135
<i>С.С. Маусымбаев, А.С. Ходжаева.</i> БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫҢ ДАЯРЛЫҒЫН ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАР АРҚЫЛЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....	136-139
<i>А. Секенұлы, О.Б. Мазбаев, Г. Асқарова.</i> ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ТУРИЗМ САЛАСЫНЫҢ БАСТЫ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	139-143
<i>Г.К. Абдуллина, Д.Тыныбекова.</i> ЕРЕКШЕ ҚАЗЕТТІЛІКТЕРІ БАР БАЛАЛАРДЫ ӘЛЕУМЕТТЕНДІРУДІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ.....	143-146

\* \* \*

## 1 – СЕКЦИЯ БОРЬБА С ЗАГРЯЗНЕНИЕМ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

<i>Artemchuk Volodymyr, Popov Oleksandr, Iatsyshyn Andrii.</i> PERSPECTIVES OF DEVELOPMENT MODERN AIR QUALITY MONITORING SYSTEM ON THE BASIS OF PUBLIC TRANSPORT ROLLING STOCK.....	147-150
<i>Stanytsina Valentyna, Artemchuk Volodymyr, Bogoslavskaya Olga.</i> USING BIOFUELS IN HEAT SUPPLY SYSTEMS AND ENVIRONMENTAL TAXES.....	150-154
<i>А.С. Завербный.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ: ПУТИ РЕШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНТЕГРАЦИИ.....	154-156
<i>Е.Қ. Нұрғалиев.</i> АВТОКӨЛІКТЕРДІҢ ҚОРШАҒАН ОРТАНЫҢ ЖАҒДАЙЫНА ТИПІЗЕТІН ӘСЕРІ.....	156-159
<i>А.Ж. Жақсыбек.</i> ВЛИЯНИЕ КРУПНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ НА АТМОСФЕРУ ПАВЛОДАРСКОЙ ОБЛАСТИ.....	159-162
<i>Е.А. Тулегенов, Е.С. Нуркеев, А.С. Мурзинова.</i> ГИДРОЛОГИЯЛЫҚ ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙЛАРДЫ АЛДЫН-АЛУДЫҢ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ МАҢЫЗЫ (Ақмола облысы мысалында).....	162-167
<i>И.Б. Успанова.</i> ДЕКОРАТИВНЫЕ РАСТЕНИЯ КАК ФИТОРЕМЕДИАНТЫ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙСКОГО РЕГИОНА.....	167-170
<i>Т.Ш. Токтаганов, Е.Н. Артамонова.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЗАГРЯЗНЕННЫХ ВОД НА РАДИАЦИОННО-ОПАСНЫХ УЧАСТКАХ ТЕРРИТОРИИ БЫВШЕГО СЕМИПАЛАТИНСКОГО ИСПЫТАТЕЛЬНОГО ПОЛИГОНА.....	170-171
<i>Т.Ф. Яковичина.</i> КОМПЛЕКСНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ «ПОЧВА – РАСТЕНИЕ», ЗАГРЯЗНЕННОЙ ТЯЖЕЛЫМИ МЕТАЛЛАМИ.....	171-176
<i>С.А. Гармашова, Г.Ж. Калелова, Қ.С. Избасар.</i> ӨНДІРІСТІК ТӘУЕКЕЛДЕРДІ АЗАЙТУ ҮШІН ҚАУІПСІЗДІК ҰЙЫМДАРЫН ӨНДЕУ.....	176-178
<i>С. Құмарбекұлы, Т.Н. Касымканов, Б.Ш. Абдимананов.</i> ӨСКЕМЕН ҚАЛАСЫНЫҢ ТАБИҒИ СУЛАРЫНЫҢ ЛАСТАНУЫН ТАЛДАУ ЖӘНЕ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ЖАҒДАЙЫН ЖАҚСARTУДЫҢ НЕГІЗГІ ЖОЛДАРЫ.....	178-183
<i>А.Г. Бабасов, А.Н. Кан, Р.В. Юн, С.А.Ефименко.</i> РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ХВОСТОХРАНИЛИЩА КАРАГАЙЛИНСКОЙ ОБОГАТИТЕЛЬНОЙ ФАБРИКИ ТОО «КОРПОРАЦИЯ КАЗАХМЫС» .....	183-186
<i>С.А. Гармашова, Г.Ж. Калелова, Ф.Е. Білән.</i> СИНТЕТИКАЛЫҚ ЖУҒЫШ ЗАТТАР ӨНДІРІСІНДЕГІ ШЫҒАТЫН ҚАЛДЫҚТАРДЫН ЗАЛАЛСЫЗДАНДЫРУ ЖӘНЕ ҚАЙТА ӨНДЕУ.....	187-188
<i>Г.Ж. Калелова, С.А. Гармашова, Т.Е. Тұрұсбеков.</i> ТАБИҒИ ЖӘНЕ ТЕХНОГЕНДІК ӘСЕРЛЕРДІ ЕСКЕРЕ ОТЫРЫП АЭС ЖҰМЫСЫНЫҢ ҚАУІПСІЗДІГІН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ.....	188-191

<b>Т.Н. Алёхина.</b> ТЕХНОГЕННАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ БАЛОК КАК ПРИМЕР ВЛИЯНИЯ ГОРНОДОБЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ НА ЭКОСИСТЕМЫ.....	191-196
<b>Д.К., Сейітжан, К.Ж. Дакиева.</b> ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ.....	197-199
<b>А.Д. Толеқұл, К.Ж. Дакиева.</b> ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ ЗАГРЯЗНЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ В АТМОСФЕРУ АО «ЛОКОМОТИВ ҚҰРАСТЫРУ ЗАУЫТЫ».....	200-202
<b>Д.Н. Бекжигитов, Е.Н. Артамонова.</b> ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ РИСКИ ПРИ ОБРАЗОВАНИИ И УТИЛИЗАЦИИ ЗОЛОШЛАКОВЫХ ОТХОДОВ ТЭЦ ГОРОДА СЕМЕЙ.....	203-206
<b>В.И. Федив, Е.И. Олар, О.Ю. Микитюк, Т.В. Бирюкова.</b> ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ЕГО ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА.....	206-210

\* \* \*

## 2 – СЕКЦИЯ

### ОБРАЗОВАНИЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

<b>М.Ф. Қуанышбаева.</b> БИОЛОГ-МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУДАҒЫ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ БІЛІМ МЕН ТӘРБИЕНІҢ РӨЛІ.....	211-214
<b>К.А. Тлеубергенова, Ж.К. Кабулова.</b> ГЕОГРАФИЯ ПӘНІ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ БОЙЫНДА ЭКОЛОГИЯЛЫҚ МӘДЕНИЕТТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	214-219
<b>К.Ж. Дакиева, Г.Ж. Калелова, А.Д. Толеқұл.</b> ЖЫЛУМЕН ЖАБДЫҚТАУ ОБЪЕКТІЛЕРІНІҢ ҚЫЗМЕТІН ЭКОЛОГИЯЛЫҚ БАҒАЛАУ.....	219-221
<b>С. Абдурахманов, Ю. Тошмирзаев, Д. Назарова.</b> ЗАДАЧИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	222-224
<b>А.К. Мукатаева, М.А. Алжасарова, Г.Б. Абдрахманова.</b> К ВОПРОСУ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПОНЯТИЙ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА», «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ».....	224-226
<b>К.Н. Мамирова.</b> КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ.....	226-231
<b>Г.А. Ошан, А.С. Айтказина.</b> ҚАЛЫПТАСТЫРУШЫ БАҒАЛАУДЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДЫҢ МАҢЫЗЫ.....	231-233
<b>К.И. Шаяхметова, М.Б. Мукашева</b> ҚОРШАҒАН ОРТАНЫ ҚОРҒАУДА ҮГІТ-НАСИХАТ ҚҰРАЛДАРЫНЫҢ РОЛІ.....	233-237
<b>М.А. Алжасарова, А.К. Мукатаева, Г.Б. Абдрахманова.</b> ОҚУШЫЛАРДЫ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ САУАТТЫЛЫҚҚА ЖӘНЕ МӘДЕНИЕТТІЛІККЕ ТӘРБИЕЛЕУ.....	237-239
<b>Д.О. Махметова, С. Мухамеджан.</b> РЕСАЙКЛД-АРТ И ЕГО ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....	239-241
<b>Б.Х. Камолов, С.У. Сулаймонова.</b> РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ АЗБУКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРИРОДО ОХРАННЫХ ЗНАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	241-244
<b>Г.Ф. Бедулина.</b> ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИИМЧИВОСТИ И ДЕЛОВОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ СЕЛА ЧЕРЕЗ РАСПРОСТРАНЕНИЕ УСПЕШНОЙ ПРАКТИКИ ЭКОДРУЖЕСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	244-248
<b>В.В. Перерва.</b> ЭКОЛОГИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ.....	248-252

<i>А.К. Мукатаева, М.А.Алжасарова, Г.Б.Абдрахманова.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	252-254
<i>А.Ю. Жанадилов, Т.Т. Юртай.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОЗЕЛЕНЕНИЯ И БЛАГОУСТРОЙСТВА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА СЕМЕЙ.....	255-259
<i>Ә.Қ. Қибатуллаева, М.О. Абдумутали.</i> ЭКОЛОГИЯЛЫҚ СОҚПАҚ БІЛІМ МЕН ТӘРБИЕ БЕРУ ФОРМАСЫ РЕТІНДЕ .....	259-263

\* \* \*

### 3 – СЕКЦИЯ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Е.М. Асылбек, Ж.Т. Мукаев.</i> XIX - XX ҒАСЫРЛАРДАҒЫ ОРЫС ГЕОГРАФИЯЛЫҚ ҚОҒАМЫНЫҢ ҚАЗАҚ ЖЕРІН ЗЕРТТЕУ ТАРИХЫНАН.....	264-268
<i>S. Tuleugaliyeva.</i> INFLUENCE OF THE NEWCASTLE UNIVERSITY (UK) PROGRAM "LEARNING AND TEACHING" ON THE REVISION OF TEACHING METHODS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.....	269-270
<i>Искакова С.Д., Ш.Г. Каирова.</i> TEACHING GEOGRAPHY THROUGH VR (VIRTUAL REALITY).....	271-275
<i>А.А. Нұрғазина, А.М. Сарғызова.</i> АКТ НЕГІЗІНДЕ ОРТА МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНА ИНФОРМАТИКАНЫ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ.....	275-279
<i>А.Қ. Таубаева.</i> АКМЕОЛОГИЯНЫҢ ҒЫЛЫМИ БАҒДАРЫ, БАСҚА ҒЫЛЫМДАРМЕН БАЙЛАНЫСЫ .....	280-283
<i>Н.К. Оразаева.</i> АҚПАРАТТЫҚ КҰЗЫРЛЫҚТЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ДИДАКТИКАЛЫҚ МҮМКІНДІКТЕР.....	284-287
<i>Қ.Н. Қабдұлғалымова, Р.А.Садыкова.</i> БИОЛОГИЯ ПӘНІ БОЙЫНША ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСТАРЫНА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....	287-292
<i>М.Ф. Қуанышбаева, Р.А. Айдарханов.</i> БИОЛОГ-МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУДАҒЫ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ БІЛІМ МЕН ТӘРБИЕНІҢ РӨЛІ.....	292-295
<i>Г. С. Сапарова, Р.О. Жармухаметова, М. Рүстемұлы.</i> БИОЛОГИЯ САБАҚТАРЫНДА ЖОҒАРЫ ТӘРТІПТЕГІ КОГНИТИВТІ ДАҒДЫЛАР АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ДАРЫНДЫЛЫҒЫН ДАМУ.....	295-300
<i>М. Тұрсынғалиқызы.</i> БОЛАШАҚ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГМАМАНДАРДЫ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУГЕ ДАЯРЛАУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ НЕГІЗІ.....	301-305
<i>Н. Қ. Абылқасым.</i> БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ.....	306-310
<i>Ж.А. Мусина.</i> ВКЛАД МЫСЛИТЕЛЕЙ ВОСТОКА В ПОСТАНОВКУ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ТВОРЧЕСТВА.....	310-314
<i>А.А. Смагулова, Д.С. Жилкишинова</i> ГЕОГРАФИЯ САБАҒЫНДА КЕРІ БАЙЛАНЫСТЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ (ЖҰМЫС ТӘЖІРИБЕСІНЕН).....	314-317
<i>Ө.Ж. Сағымбай, Ш.М. Ордашов.</i> ГЕОГРАФИЯНЫ ОҚЫТУДА ЗАМАНАУИ АҚПАРАТТЫҚ - КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ.....	318-322
<i>У.К. Жанғалиев, М.М. Улыкпанова, С.Т. Хамитовам, А.Ж. Қалыбаев.</i> ГЕОГРАФИЯЛЫҚ БІЛІМ –ЖАЛПЫ БІЛІМ МӘДЕНИЕТІНІҢ БӨЛІГІ РЕТІНДЕ.....	323-326
<i>Н.Н. Карменова, Ж.Ж. Көктеубай.</i> ГЕОГРАФИЯ САБАҒЫНДА ЖАҢА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ.....	327-330
<i>А.М. Темірбеков, Б. Ә. Әбдіжаппар.</i> ГЕОГРАФИЯ САБАҚТАРЫНДА ОҚУШЫЛАРҒА ЭКОЛОГИЯЛЫҚ БІЛІМ ЖӘНЕ ТӘРБИЕ БЕРУДІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....	331-336
<i>Г.С. Сапарова, С.С. Каримова.</i> ЕРЕКШЕ ҚАЖЕТТІЛІКТЕРІ БАР ОҚУШЫЛАРДЫҢ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯЛЫҚ ТҮРҒЫДАН ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	336-341



<b>А.К. Айткалиев, А.С. Разина, Г.С. Исакова.</b> ЕҢБЕК ПӘНІН ОҚЫТУДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ	341-345
<b>А.Қ. Құралова.</b> ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫНА СӘЙКЕС БИОЛОГИЯ САБАҚТАРЫН ПӘНАРАЛЫҚ БАЙЛАНЫСТА ҰЙЫМДАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ	345-349
<b>Э.Б. Набиева, Ж.Т. Мукаев.</b> ЖАЛПЫ ОРТА БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕ ГЕОГРАФИЯНЫ ҚАШЫҚТЫҚТА ОҚЫТУДАҒЫ ПАЙДАЛАНАТЫН ӘДІС – ТӘСІЛДЕР	350-352
<b>Г.У. Нурабаева, А.С. Сапарова</b> ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІ БОЙЫНША ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІ ӘДІСТЕРІ	353-355
<b>П.Ә. Ризина.</b> ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯ САПАЛЫ БІЛІМ НЕГІЗІ	355-358
<b>Б.О. Ерменова, Р.Б. Идришев, А.М. Махметов, М. Қайрат.</b> ЖЕТКІНШЕКТЕРДІ ДЕНЕ ТӘРБИЕЛЕУГЕ ОҚЫТУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ ЖҮЙЕСІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	358-361
<b>А.А. Коленова.</b> ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА МЕДИАБІЛІМ БЕРУДЕ ҚОЛДАНЫЛАТЫН ӘДІСТЕР	361-364
<b>Г.Т. Саяхова.</b> ЖОО СТУДЕНТТЕРІНІҢ КОММУНИКАТИВТІ МӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ШАРТТАРЫ	364-368
<b>А.М. Бисағимова.</b> ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ СТУДЕНТТЕРІНІҢ ОТАНСҮЙГІШТІК СЕЗІМДЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШАРТТАРЫ	368-370
<b>К.Ж. Дакиева, Г.Ж. Калелова, Т.М. Жексембаев.</b> ЖОҒАРЫ ВОЛЬТТЫ ЖАБДЫҚТАРДЫ ОҚШАУЛАУДЫҢ ОҢТАЙЛЫ ДЕҢГЕЙІН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ	370-373
<b>А.К. Есентаева.</b> ЖОО СТУДЕНТТЕРІНІҢ ӨЗІНДІК БАҒАЛАУЫНЫҢ ТҮЛҒААРАЛЫҚ ҚАРЫМ- ҚАТЫНАСҚА ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ӨСЕРІН ЗЕРТТЕУ	373-377
<b>С.С. Маусымбаев, Ә.М. Советханов.</b> ЗАМАНАУИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ФИЗИКАНЫ ОҚЫТУДА ҚОЛДАНУ ЖОЛДАРЫ	377-381
<b>Ж.Н. Нұрберген.</b> ЗАМАНАУИ МЕКТЕПТЕРДЕ «БИОТЕХНОЛОГИЯ» ТАРАУЫН ОҚЫТУДЫҢ ӨЗЕКТІЛІГІ	382-385
<b>Б.Ш. Тұрғанбаева, Б.О. Ерменова, А.М. Женсаханов, Н.Б. Жакашев.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	385-387
<b>А. К. Олжаева.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФЕНОМЕНА ШОКАНА УАЛИХАНОВА В ПРЕПОДАВАНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН	387-390
<b>З.С. Темирханова.</b> ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ – ҚОҒАМ ҚАЖЕТТІЛІГІ	391-394
<b>А.Б. Тлеубаева, С.Т. Умирбаева.</b> ИНФОРМАТИКАНЫ ОҚЫТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ	395-397
<b>С.Г. Музыка, Р.Ж. Муқанова.</b> ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО ХИМИИ	397-400
<b>Ш.Г. Сағитова, Қ.Р. Тайболдина.</b> КЕҢІСТІКТЕ ЕЛЕСТЕТУДІ ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА АРНАЛҒАН ЖАТТЫҒУЛАР ЖҮЙЕСІ	400-404
<b>С.Г. Сапарова, Г.М. Кусаинов.</b> ҚАЗАҚСТАНДЫҚ БІЛІМ БЕРУДЕГІ МӘСЕЛЕЛЕР	405-407
<b>А.А. Смагулова, Ә.Б. Мейрамқұлов.</b> ҚАЛАЛАРДЫҢ ЖОСПАРЛАУ ҚҰРЫЛЫМДАРЫН ЗЕРТТЕУДІҢ ТЕОРИЯЛЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ	408-411
<b>Б.С. Желдыбаева, М.Қ. Байказарова, Ф.Қ. Құрманғазы.</b> ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ ЖАҒДАЙЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ӨЗДІК ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ ӘДІСТЕМЕСІ	411-414
<b>М.А. Каукенова.</b> ҚАШЫҚТЫҚТАН ОҚЫТУ РЕСУРСТАРЫН ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕРДЕ ГЕОГРАФИЯ САБАҚТАРЫНДА ПАЙДАЛАНУ	414-418
<b>И. Федив, Е.И. Олар, Т.В. Бирюкова, О.Ю. Микитюк.</b> МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА-МЕДИКА	418-421
<b>А.К. Сапакова, К.К. Кабдулкаримова, М.К. Садуова.</b> МЕКТЕП КУРСЫНДА ХИМИЯНЫ ОҚЫТУДА ГЕОГРАФИЯМЕН ПӘНАРАЛЫҚ БАЙЛАНЫСТЫ ҚАШЫҚТАН БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНДА ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ	421-424

<b>Б.С. Желдыбаева, Ү. Ұлан, А.С. Капкынова.</b> МЕКТЕПТЕ ФИЗИКА ПӘНІНЕН ОЙЛАУ ДАҒДЫСЫНЫҢ ДЕҢГЕЙЛЕРІ БОЙЫНША БЛУМ ТАКСОНОМИЯСЫН ҚОЛДАНУ.....	424-427
<b>Б.С. Желдыбаева, Ә.Н. Қозбақова.</b> МЕКТЕПТЕ «МЕХАНИКАЛЫҚ ТЕРБЕЛІСТЕР МЕН ТОЛҚЫНДАР» БӨЛІМІН ЖАҒАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫ НЕГІЗІНДЕ ҚАЛЫПТАСТЫРУ .....	427-430
<b>Р.О. Жармухаметова, А.С. Мадыбекова.</b> МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ САМОКОНТРОЛЯ И САМООЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ..	430-433
<b>Д.А. Жумаханова, Ж.Б.Қалкенова.</b> ОҚУ ҮРДСІНДЕ ЭЛЕКТРОНДЫ ОҚУЛЫҚТАРДЫ ҚОЛДАНУ.....	434-436
<b>С.С. Маусымбаев, Г.Б. Брасилова.</b> ОРТА МЕКТЕПТЕ «КВАНТТЫҚ ФИЗИКАНЫ» ПРОБЛЕМАЛЫҚ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ.....	436-439
<b>Н.К. Султанова, К. Гайыпбаева.</b> ӨЗДІК ЖҰМЫС АРҚЫЛЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ КӘСІБИ БАҒЫТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	440-444
<b>М.Т. ..</b> ПЕДАГОГ МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУДА ОҚЫТУДЫҢ БЕЛСЕНДІ ӘДІСТЕРІН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДЫҢ ДИДАКТИКАЛЫҚ ЖОЛДАРЫ.....	444-446
<b>Н.М. Өтежан.</b> ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ДЕОНТОЛОГИЯ МІНДЕТТЕРІ, ҚЫЗМЕТІ, ЖӘНЕ ҰСТАНЫМДАРЫ.....	446-450
<b>М. Тлеужанқызы.</b> ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ІС-ТӘЖІРИБЕДЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ КӘСІБИ БАҒЫТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ МАҢЫЗЫ.....	450-453
<b>Р.А. Шаханова.</b> ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ДЕОНТОЛОГИЯНЫҢ ПӘНІ.....	454-458
<b>Е.Э. Галиакбаров, М.К.Абенев.</b> ПЕРСПЕКТИВЫ И РАЗВИТИЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА.....	458-464
<b>В.М. Михайлов.</b> ПОНЯТИЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ» и «ГРАЖДАНСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИСКУРС.....	464-468
<b>И.В. Груздо.</b> ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ СТУДЕНТОВ В ЭПОХУ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ГАДЖЕТОВ.....	469-473
<b>А.Т. Сейтпахиева., Г.А. Сагилаева.</b> РАЗРАБОТКА КОМПОНЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СПЕЦОДЕЖДЫ РАБОТНИКОВ АВТОСЕРВИСА.....	473-477
<b>Ф.А. Хамроева, И. Абдуллаев.</b> РОЛЬ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	477-479
<b>З.Е. Тоқтыбай.</b> СТУДЕНТТЕРДІ РУХАНИ-АДАМГЕРШЛІК ЖӘНЕ ЖАЛПЫАДАМЗАТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРҒА ТӘРБИЕЛЕУ .....	479-482
<b>Т.А. Тығымбаев.</b> ТОЛЕРАНТТЫЛЫҚТЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ.....	483-485
<b>А.К. Мурзабекова, А.Н. Нурекенова.</b> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ И КОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ.....	485-488
<b>Г.Т.Дакина.</b> ТҰЛҒАНЫҢ ЭМОЦИОНАЛДЫ АЙМАҒЫН ЗЕРТТЕУ ӘДІСТЕРІНІҢ ЖҮЙЕСІ.....	488-491
<b>С.С. Далбина, М.Ф. Қуанышбаева, Г.С. Сапарова.</b> ТҰЩЫ СУ ҚОЙМАЛАРЫНЫҢ ОМЫРТҚАСЫЗДАРЫН МЕКТЕПТЕ БИОЛОГИЯНЫ ОҚЫТУДА ҚОЛДАНУ .....	492-494
<b>Д.Ж. Мухаметжанов.</b> ҰЛТТЫҚ ТӘРБИЕЛЕУДІҢ МАҢЫЗЫ МЕН ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	494-498
<b>М.Е. Макишева, Д.Қ. Аманбекова, Ә.Қ. Сайлауова.</b> ФИЗИКАНЫ ОҚЫТУДЫ ЖАҒАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫ БОЙЫНША ҰЙЫМДАСТЫРУ .....	498-501
<b>А.И. Матукова, Д.Г. Матукова-Ярига.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ К САМООБРАЗОВАНИЮ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВУЗА .....	501-504

<i>М.Н. Ибрай, Л.С. Ибраева.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ.....	504-507
<i>Д.Р. Онтагарова, А.Қанатқызы.</i> «ХИМИЯ» МАМАНДЫҒЫНДА «ХИМИЯЛЫҚ ЭКОЛОГИЯ» ПӘНІНДЕ «АТМОСФЕРАНЫҢ ЛАСТАНУЫ» ТАҚЫРЫБЫН СЫНИ ТҰРҒЫДАН ОЙЛАУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ АРҚЫЛЫ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ.....	508-511
<i>Л.К.Қажыгелдиева, Н.Ш. Карипбаева.</i> ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫНЫҢ ФЛОРАЛЫҚ АУДАНДАРЫ ЖӘНЕ СОЛ АУДАНДАРДАҒЫ ҚОРҒАУҒА АЛЫНҒАН ӨСІМДІК ТҮРЛЕРІН.....	511-514
<i>М. Қ. Рашова.</i> ЭКОЛОГИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДЕГІ БИОЛОГИЯ САБАҒЫНЫҢ МАҢЫЗЫ.....	514-519
<i>А. Маратқызы.</i> ЭТНОСТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР АРҚЫЛЫ СТУДЕНТТЕРДІ ОТБАСЫЛЫҚ ӨМІРГЕ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ДАЙЫНДАУ.....	519-522

\* \* \*

#### 4 – СЕКЦИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ

<i>Г.М. Кишибаева.</i> АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В КАЗАХСТАНЕ.....	523-526
<i>Ж.А. Садықов.</i> АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТУРИСТСКОЙ ОТРАСЛИ КАЗАХСТАНА.....	526-531
<i>Ш.М. Кеңес, А.С. Нурумхан.</i> ДЕМОГРАФИЯЛЫҚ ЖАҒДАЙДЫ КЕШЕНДІ ЗЕРТТЕУ АСПЕКТІЛЕРІ.....	531-534
<i>И.С. Жұртыбаева.</i> ЖАҒАНДАНУ ЖАҒДАЙЫНДА ТУРИЗМДІ ҚАРЖЫЛАНДЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	534-536
<i>А.Е. Аяпбекова.</i> ИНТЕРНЕТ-ПРОДВИЖЕНИЕ ТУРИСТСКОГО ПРОДУКТА.....	536-542
<i>С. Құмарбекұлы, А.М. Кадырханов, Б.Ш. Абдимананов.</i> ҚАЗАҚСТАНДА ЭКОТУРИЗМДІ ДАМУ ТУРАЛЫ ҚИЫНДЫҚТАРЫ МЕН ОНЫ АЛДЫН-АЛУ ШАРАЛАРЫ.....	542-544
<i>У.К. Жанғалиев.</i> ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ТУРИЗМНІҢ ДАМУЫНДА НЕГІЗГІ МӘСЕЛЕЛЕР ЖӘНЕ ОНЫҢ ШЕШІЛУ ЖОЛДАРЫ.....	545-549
<i>А.Б. Демеуов, А. А. Жакупов.</i> МЕЖДУНАРОДНОЕ ТУРИСТСКОЕ СООБЩЕСТВО И ПЕРСПЕКТИВЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА.....	549-553
<i>М.К. Каримов, Б.Ж.Атантаева, М.С.Ибраимова, М.С.Демес.</i> ОРЫС ГЕОГРАФИЯЛЫҚ ҚОҒАМЫ СЕМЕЙ БӨЛІМШЕСІНІҢ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ӨҢІРІН ЗЕРТТЕУДЕГІ ОРНЫ .....	554-556
<i>Д. Н. Нұргелды, Е.А. Тулегенов.</i> "ӨЛКЕТАНУ" КУРСЫ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРДЫ ПАТРИОТИЗМГЕ ТӘРБИЕЛЕУ - ТҰРАҚТЫ ДАМУДЫҢ ҚОЗҒАУШЫ КҮШІ РЕТІНДЕ.....	556-560
<i>А.С. Нурумхан, Ш.М. Кеңес.</i> ПАВЛОДАР ОБЛЫСЫ ХАЛҚЫНЫҢ ЭТНИКАЛЫҚ ҚҰРАМЫНЫҢ ГЕОГРАФИЯСЫ.....	560-565
<i>Г.Ж. Калелова, Р.С. Бейсембаева.</i> ПАВЛОДАР ОБЛЫСЫ, БАЯНАУЫЛ АУДАНЫНЫҢ ТУРИСТІК- РЕКРЕАЦИЯЛЫҚ МҮМКІНШІЛІКТЕРІ ЖӘНЕ ӨЛКЕТАНУ ЖҰМЫСТАРЫН ҰЙЫМДАСТЫРУ.....	565-568
<i>С.К. Сальменова, М.К. Каражанова, Д.А.Дюсекова.</i> ПРОБЛЕМЫ В РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ТУРИСТСКОГО СЕРВИСА И ПУТИ ЕГО РЕШЕНИЯ.....	569-573
<i>Д.О.Аташева, А.Т.Аймен.</i> ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА В РЕГИОНЕ .....	574-575
<i>А.А. Жунусова, А.И. Нұрмат, Г.А. Байтышев.</i> ПРОДВИЖЕНИЕ ТУРИСТСКОЙ КОМПАНИИ ТОО «АУДАНА TOUR» ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ.....	576-579

<i>А.С. Кайсарова.</i> РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА В КАЗАХСТАНЕ.....	580-584
<i>Е. Ж.Тілеуберген, Н.К.Бутабаева.</i> РЕКРЕАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «БАЯНАУЫЛ».....	584-588
<i>С.Р. Рахметова, А.А.Аяпбекова.</i> САЯХАТТАНУЛЫҚ-ТАНЫМДЫҚ ТУРДЫ ӨЗІРЛЕУ.....	589-593
<i>И. В. Холошин, Е. В. Ганчук, О. В. Бондаренко, И. Н. Варфоломеева.</i> ТРЕХМЕРНАЯ ВИЗУАЛИЗАЦИЯ КАК МЕТОД ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ТУРИСТСКО-ЭКСКУРСИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА КРИВОРОЖЬЯ.....	593-598
<i>К.А.Тлеубергенова, Н.Н.Карменова.</i> ШУЧЬЕ-БУРАБАЙ КУРОРТТЫ-РЕКРЕАЦИЯЛЫҚ АЙМАҒЫНЫҢ ҚАЗАҚСТАН ТУРИЗМІН ДАМЫТУДА АЛАТЫН ОРНЫ.....	599-603

\* \* \*

## 5 – СЕКЦИЯ

### РЕЗУЛЬТАТЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ И ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

<i>S.B. Abbasov, N.T.Sabirova.</i> AYDAR-ARNASAY LAKES SYSTEM: PAST AND PRESENT..	604-606
<i>М.Б. Нуртазинова</i> АНАЛИЗ РАБОТЫ СИСТЕМЫ ХВОСТОХРАНИЛИЩ НА ПРИМЕРЕ ОРЛОВСКОЙ ОБОТРАТИТЕЛЬНОЙ ФАБРИКИ.....	606-609
<i>С.Қ. Сабытаева Ж.Е. Атишыбаева.</i> АҚТӨБЕ ОБЛЫСЫНЫҢ ҚОРҒАЛАТЫН АУМАҚТАРЫНДА ЭКОЛОГИЯЛЫҚ СОҚПАҚТЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ НЕГІЗДЕРІ.....	610-614
<i>А. А. Муратбекова, Ж. А. Сансызбаева.</i> БЕРЕЗОВКА КЕНТІНДЕГІ КӨЛ СУЫНЫҢ ОРГАНОЛЕПТИКАЛЫҚ ҚАСИЕТТЕРІН ЗЕРТТЕУ.....	614-617
<i>Е.Қ. Шұлғаубаев, Н.А. Карипжанов, М.Н. Мусабаева.</i> БОРЬБА С ОПУСТЫНИВАНИЕМ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ.....	617-619
<i>З.Х. Акбаров.</i> РОЛЬ РАСТЕНИЙ В ЗАЩИТЕ ПОЧВЕННОГО ПОКРОВА.....	620
<i>А.С. Сабырғазиева, В.А. Хромов.</i> ГЕОГРАФИЯ И БОТАНИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЛБИНСКОГО ХРЕБТА.....	621-624
<i>М. В. Белицкая.</i> ДОННЫЕ ОТЛОЖЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АЛЛЮВИЯ РЕК ЮЖНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ УКРАИНЫ.....	624-626
<i>Е.И. Лакомова, Д.В.Шиян, Е.С.Завальнюк, Т.А.Карпенко.</i> ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ В ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАУКАХ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	626-630
<i>А.М. Касымханов.</i> ЕРТІС ӨЗЕНІНІҢ ГИДРОЛОГИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ГИДРОХИМИЯЛЫҚ ЖАҒДАЙЫНЫҢ ИХТИОФАУНАҒА ӘСЕРІ.....	631-634
<i>А.А. Хамидов, Х.Б.Халилов.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ КОМПЛЕКСОВ ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ.....	634-638
<i>А.А. Хамидов, Х.Б.Халилов.</i> ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ЛАНДШАФТОВ ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ.....	638-642
<i>А.М. Касымханов.</i> КАТОНҚАРАҒАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ТАБИҒИ ҰЛТТЫҚ ПАРКІНДЕГІ МАРАЛДЫ, ҚАРАКӨЛ ЖӘНЕ ҚАУМЫШ КӨЛДЕРІНІҢ ФИЗИКАЛЫҚ-ГЕОГРАФИЯЛЫҚ ЖӘНЕ ГИДРОХИМИЯЛЫҚ СИПАТТАМАСЫ.....	642-645
<i>С.А. Гармашова, Г.Ж. Калелова, Н.Б. Ордабек.</i> ҚАЗХРОМ ЖШС КӘСПОРЫНЫНЫҢ АТМОСФЕРАЛЫҚ АУАСЫНЫҢ ЛАСТАНУ ЖАҒДАЙЫН ТАЛДАУ.....	645-647
<i>Г.Ж. Калелова, С.А. Гармашова, Қ. Тоқай.</i> ҚАЗАҚСТАН АУМАҒЫНДАҒЫ СЫРДАРИЯ ӨЗЕНІ АЛАБЫНЫҢ СУ РЕСУРСТАРЫН ҚОРҒАУ.....	647-649
<i>Нурнейсова А.М., Сапаров К.Т.</i> ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӨСІМДІК ЖАМЫЛҒЫСЫ МЕН ЖАНУАРЛАР ДҮНИЕСІНІҢ ГЕОГРАФИЯЛЫҚ АТАУЛАРДА БЕЙНЕЛЕНУІ....	649-653
<i>С.Қ. Қабдылманап, А.А. Кітапбаева, А.М. Касымханов Д.Е. Ержанов.</i> ӨСКЕМЕН СУ ҚОЙМАСЫНЫҢ ИХТИОФАУНАСЫНА ГИДРОЛОГИЯЛЫҚ ДЕҢГЕЙДІҢ ӘСЕРІ.....	653-658

<b>М.Қ. Омаров, А.Қ. Елемесов, М.Е. Сержан.</b> ПАВЛОДАР ОБЛЫСЫ АУМАҒЫН ГЕОЭКОЛОГИЯЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕРДЕГІ АУДАНДАСТЫРУ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	658-662
<b>И.И.Зайкина.</b> ПРИСПОСОБЛЕННОСТЬ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОТРЯДА ЖЕСТКОКРЫЛЫХ К ДЕЙСТВИЮ ФАКТОРОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ.....	662-666
<b>Н.Б. Мұқаева, М.Ғ. Қуанышбаева, А.С. Мадыбекова.</b> СЕМЕЙ АЙМАҒЫНЫҢ ЗИЯНКЕС ҚАТТЫҚАНАТТЫЛАРЫ ЖӘНЕ ОЛАРМЕН КҮРЕС ЖОЛДАРЫ.....	666-668
<b>Н.С. Токатаева, М.Ғ. Қуанышбаева, В.В. Полевик.</b> СЕМЕЙ ӨҢІРІНІҢ ГҮЛДІ ӨСІМДІКТЕРІН ТОЗАҢДАНДЫРАТЫН ЖАРҒАҚАНАТТЫЛАР.....	669-673
<b>С.К. Қурманбаев, А.М. Мұкаева.</b> СЕМЕЙ ӨҢІРІНІН ҚҰРҒАҚ ДАЛА АЙМАҒЫ ТОПЫРАҚТАРЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	673-675
<b>Ж.М. Иманакышева, А.С. Мадыбекова, З.В. Абдишева.</b> СЕМЕЙ ӨҢІРІНІҢ ТҰҚЫ СУ ҚОЙМАЛАРЫНДАҒЫ ОМЫРТҚАСЫЗДАРДЫҢ ТҮРЛІК ҚҰРАМЫ ЖӘНЕ ПРАКТИКАЛЫҚ МАҢЫЗЫ.....	675-679
<b>Б.Б. Жолдыбалина, А.М. Дюсенова.</b> СЕМЕЙ ҚАРАҒАЙЛЫ ОРМАНЫНДА АУРУ ТУҒЫЗАТЫН САҢЫРАУҚҰЛАҚТАР.....	679-681
<b>А.И. Кобегенова, М.Б.Мунлыкбаева.</b> СЕМЕЙ ҚАЛАСЫНЫҢ КӨЛІК ЖОЛДАРЫ БОЙЫНДАҒЫ ТОПЫРАҚ ҚҰРАМЫНДАҒЫ ҚОРҒАСЫН МЕН КАДМИЙДІҢ МӨЛШЕРІН АНЫҚТАУ.....	682-687
<b>Ж.А. Тюрембаева.</b> СОХРАНЕНИЕ ПОПУЛЯЦИИ САЙГАКА В КАЗАХСТАНЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ВИДОВОГО БИОРАЗНООБРАЗИЯ И ПРОМЫСЛОВОГО ВИДА КОПЫТНЫХ.....	687-692
<b>А. Е. Аяпбекова, А.М. Кушербаева.</b> ТОПОНИМИКИ В СИСТЕМЕ НАУКИ ГЕОГРАФИИ.....	692-695
<b>С.А. Гармашова, Г.Ж. Калелова, С.А. Нигметова.</b> ТҮРҒЫЛЫҚТЫ АЙМАҚТЫ СУМЕН ҚАМТАМАСЫЗДАНДЫРУДАҒЫ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ҚАУІПСІЗДІГІН ТАЛДАУ НЕГІЗІН БАҒАЛАУ.....	695-698
<b>Ш.У. Дастурбаев.</b> ТҮРКІСТАН ОБЛЫСЫНЫҢ ТАУЛЫ АУМАҚТАРЫНЫҢ ТАБИҒИ-ЛАНДШАФТТЫҚ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯЛАНУЫ.....	698-702
<b>С.А. Гармашова, Г.Ж. Калелова, Е. Адал.</b> ІРІ ҚАЛАЛАРДА ЭКОЛОГИЯЛЫҚ ҚАУІПСІЗДІКТІ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДЕ ШУ РЕЖИМДЕРІН РЕТТЕУ, БАҒАЛАУ.....	702-703
<b>С. Құмарбекұлы, М.К. Айтқабұлы, А.П. Цыганов.</b> ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ОРМАН ШАРУАШЫЛЫҒЫНЫҢ ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ.....	704-707
<b>Н.Н. Грозовский</b> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ВОДОХРАНИЛИЩА В ОКРЕСТНОСТЯХ СЕЛА КЛИМОВКА.....	707-709
<b>Т.Ә. Қайып, К.Ж. Дакиева.</b> ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД НА ИРТЫШСКОЙ РЕДКОЗЕМЕЛЬНОЙ КОМПАНИИ.....	709-714
<b>И.Д. Исоков.</b> ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОДЗЕМНЫХ ВОД.....	714-716

\* \* \*

детей и подростков, потенциальных новых сельских жителей, умению жить и эффективно работать на селе; показать преимущества сельскохозяйственного экобизнеса в современных условиях; помочь сориентироваться в дальнейшем жизненном пути, выявить и развить способности, которые они смогли бы реализовать в условиях рыночной экономики. Кроме этого, появится возможность решать экологические проблемы, сопряженные с ведением сельского хозяйства, а также позволит привлечь сельских жителей к данной проблематике и совместными усилиями найти способ реализации устойчивого развития деревни.

#### **Библиографический список**

1. Бедулина, Г.Ф. Инновационная деятельность педагогов по формированию предпринимательской культуры обучающихся/ Г.Ф. Бедулина// **Подільський науковий вісник**. Науки: економіка, педагогіка. – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2018. – № 4. – 134 с. – С.117–123.
2. Бедулина Г.Ф., Кислицкий М.М. Развитие экономической компетенции и предпринимательской инициативы современных обучающихся как основная стратегия экономического поведения учащейся молодежи/ Г.Ф.Бедулина М.М.Кислицкий //«Этап. Экономическая теория. Анализ. Практика».– 4.–2019.– С. 122-132.

***В.В.Перерва***

#### **ЭКОЛОГИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ**

*Криворожский государственный педагогический университет, г.Кривой Рог,  
Украина*

*[pererva@kdpu.edu.ua](mailto:pererva@kdpu.edu.ua)*

Приоритетными направлениями реформирования системы высшего образования являются гуманизация, гуманитаризация, фундаментализация, индивидуализация, инновационный характер образования, международная интеграция. Требуется осовременивания и принцип экологизации высшего образования и образования в целом. Современное развитие общества характеризуется глобальным экологическим кризисом, поэтому экологизация образования должна быть приоритетной, систематической и последовательной. Экологические реалии Украины и мира в целом свидетельствуют о необходимости формирования экологического мышления, сознания и культуры. Поэтому становление и осовременивание системы экологического образования, в частности высшего, является приоритетной государственной задачей и весомым концептуальным подходом к проблеме развития человечества (Билявский, 2010).

Роль образования в формировании экологической культуры трудно переоценить. Согласно «Концепции экологического образования в Украине», составляющими компонентами экологического образования являются экологические знания, экологическое мышление, экологическое мировоззрение, экологическая этика (Про концепцію..., 2002). Каждому компоненту соответствует определенный уровень зрелости: от элементарных знаний к их глубокому осознанию и формированию личностных убеждений и деятельностного компонента.

В современных педагогических исследованиях внимание ученых сосредоточено на различных аспектах экологического образования. Вопросам подготовки будущих учителей к экологическому образованию и воспитанию учащихся уделялось значительное внимание, однако, результаты исследований свидетельствуют об отсутствии единого системного подхода к профессиональной подготовке студентов-биологов к экологическому просвещению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности. Вопросу экологизации всех сфер жизни, в том числе образовательной деятельности, уделяли внимание ряд ученых: экологического права – В. Андреев., Г. Балюк, А. Гетман,

В. Костицкий, Г. Анисимова (Анисимова, 2016); понимания смысла современной экологии, проблем экологического образования и воспитания - Е. Белявский, И. Костицкая, Н. Левчук, Т. Нинов, Е. Пустовит, А. Степанюк, Р. Фурдуй, С. Шмалей и др. (Левчук, 2010; Мелаш и др., 2014).

Целью работы является обоснование возможности экологизации содержания учебных дисциплин профессиональной подготовки будущих учителей биологии.

Экологизация образования – одна из первоочередных вопросов национальной экологической политики, приоритетное направление по внедрению экологических идей, понятий, принципов, ценностей, подходов в учебные дисциплины, а также подготовка экологически опытных специалистов. Придание системе образования экологической направленности заключается в усилении эколого-мировоззренческих векторов воспитания, насыщении учебных предметов экологическими аспектами, включение в содержание образования результатов научных исследований. Экологизация образования должна носить комплексный характер, а также предусматривает непрерывность образования: от дошкольного, школьного обучения и природоохранного воспитания к подготовке компетентных специалистов (Анисимова, 2016).

Профессиональная подготовка будущих учителей биологии предусматривает изучение основ экологии и проблем природопользования, другие учебные дисциплины часто не имеют экологического направления.

Экологическое образование характеризуется следующими принципами: экологизации, непрерывности и преемственности, интегративности взаимосвязи глобального, регионального и локального уровней понимания экологических проблем, практической направленности (Шевель, 2008). Согласно этим принципам изучение дисциплин естественнонаучного цикла должно способствовать формированию экологических знаний и убеждений будущего учителя.

Рассмотрим возможности экологизации содержания учебных дисциплин цикла профессиональной подготовки бакалавра специальности 014.05 Среднее образование (Биология и здоровье человека) на примере «Ботаники с основами геоботаники» (I-II курсы подготовки), «Основ сельского хозяйства» (III курс), «Физиологии растений» (III курс).

I. Целью учебной дисциплины «*Ботаника с основами геоботаники*» является: изучение закономерностей возникновения и развития растений как в целом, так и их частей – тканей, органов, закономерностей соотношения растений к определенной таксономической группе различного иерархического ранга и объединения их в растительные сообщества различной сложности.

Экологический контекст учебной дисциплины «*Ботаника с основами геоботаники*» предусматривает такие модификации:

- сравнительный анализ изменений анатомо-морфологического строения вегетативных и генеративных органов, обусловленных условиями произрастания (в том числе и влияние антропогенного фактора);
- выявление особенностей анатомо-морфологического строения и жизненной стратегии видов-космополитов, растений рудеральной флоры (так называемые эксплеренты);
- выявление обусловленности специфики размножения, распространения и видового разнообразия ценозов особенностями морфологического строения органов растений;
- формирование представления про растительный покров как системы, свойства которой определяются тесным взаимодействием растений с другими живыми организмами и абиотическими факторами (климатическими, эдафическими, орографическими);
- формирование представления про экологическую роль растений в разных экосистемах, места фитобиоты в процессах почвообразования, а также ее обусловленности определенным типом почв.

II. Целью учебной дисциплины «*Основы сельского хозяйства*» является: формирование у студентов основных теоретических и практических навыков в области

сельского хозяйства, а также психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для организации учебно-исследовательской работы учащихся средней школы по биологии.

Экологический контекст учебной дисциплины «Основы сельского хозяйства» предусматривает такие модификации:

- система обработки: экобезопасные агротехнологии минимальной обработки почвы: No-Till, Strip-Till, Mini-Till;
- земледелие: приоритетность развития органического земледелия и пермакультуры;
- удобрения: сертификация, нормирование и минимизация агрохимических средств; совершенствования использования органических удобрений, в частности биомассы культурных растений (запрет сжигания стерни и т.д.), содействие расширению спектра эффективных микробных препаратов, направленных на уменьшение химической нагрузки на агроэкосистемы;
- система севооборотов: научно обоснованный выбор агротехнических схем в зависимости от климатических условий, почв различных природных зон (т.н. экологизация агросферы);
- животноводство: обеспечение сохранности и оптимизация использования генофондов сельскохозяйственных животных с учетом особенностей конкретных агроэкосистем;
- семеноводство: усиление государственного контроля за полевым и генетическим качеством семян;
- нишевый агробизнес как перспективное направление деятельности малых и средних фермерских хозяйств;
- изучение опыта экобезопасных агротехнологий;
- определение нормативно-правовых, образовательно-информационных и финансово-экономических факторов.

III. Целью изучения дисциплины «*Физиология растений*» является формирование знаний про закономерности жизненных процессов растений, их механизмов, формирование представления про структурно-функциональную организацию растительных систем различного уровня (от клеточного до популяционного) и анализ методов управления физиологическими процессами, протекающими в растительном организме.

Экологический контекст учебной дисциплины «Физиология растений» предусматривает такие модификации:

- сравнительный анализ антропогенного влияния на физиологические процессы растений: формирование биомассы, аккумуляция ксенобиотиков, изменение процессов метаболизма (водного обмена, минерального питания, интенсивности фотосинтеза и пр.);
- анализ специфики изменений физиологических процессов представителей различных экологических групп и жизненных форм с целью подбора оптимального рекомендуемого списка растений для озеленения определенной местности;
- сравнительный анализ принципов влияния, преимуществ и недостатков использования синтетических и природных стимуляторов и ингибиторов на рост и развитие растений;
- межпредметные связи с «*Основами сельского хозяйства*» при изучении физиологически активных веществ, которые могут быть использованы с целью оптимизации сельскохозяйственной деятельности: десекантов, дефолиантов, ретардантов;
- изучение влияние адаптантов, модификаторов и ретардантов для формирования культурных растений заданных параметров габитуса и форм кроны при озеленении;
- формирование знаний, умений и навыков регуляции физиологических процессов с целью совершенствования хозяйственной деятельности человека.



Указанные аспекты осовременивания экологического содержания учебных дисциплин цикла профессиональной подготовки будущих учителей биологии соответствуют принципам пропаганды экологического поведения (Львовичкина, 2004):

1. Формирования понятия про экологически целесообразное поведение: осмысленное, информативное, побудительное. Предлагаем к каждой теме или модулю учебной дисциплины подбирать материал экологической или природоохранной направленности: например, риски интенсивного сельского хозяйства для сохранения биоразнообразия и стабильности биологических систем разного уровня (организменного, популяционного, экосистемного либо биосферного).

2. В то же время, необходимо делать акцент не только на потерях, но и на выигрыше. «Перспектива» потерять то, что люди уже имеют так же мотивирует, как и перспектива получить что-то дополнительно. Именно поэтому достаточно актуальным является ознакомление студентов с экономически обоснованным и прибыльным ведением хозяйственной деятельности (выращивание нишевых культур растений, разведение племенных животных, рациональное использование агрохимических средств и т.д.).

3. Пропагандировать положительный образ гражданина, который сознательно относится к проблемам охраны окружающей среды и сохранения видового разнообразия. Особую актуальность этот принцип приобретает при проведении учебно-полевых практик и экскурсий в природу.

4. Большие поступки начинаются с малых шагов (на основе манипуляторных социально-психологических законов). Общеизвестный факт: если человека удастся убедить сделать незначительные поступки, направленные на охрану или улучшение окружающей среды, то в дальнейшем это может подтолкнуть их к более весомым поступкам – т.наз. принцип «нога в дверях».

Таким образом, кризисная экологическая ситуация определяет переориентацию на поиск новых форм, методов и технологий образования экологически взвешенного природопользования. Будущий учитель, особенно учитель биологии как компетентный специалист, должен быть способным организовывать поступательную и последовательную деятельность по формированию экологической культуры ученика. Необходимость экологизации образования является общепризнанной, ведь рост осведомленности про экологические проблемы может обеспечить необходимый уровень экологической грамотности населения. Подготовленность к ведению экологической просветительской деятельности является профессиональной компетентностью будущего учителя биологии. Аналогично раскрытым особенностям экологической направленности учебных дисциплин, нуждаются в модернизации касаясь экологического наполнения другие дисциплины цикла профессиональной подготовки.

#### **Библиографический список**

*Анісімова Г.В., Донець О.В.* Екологізація вищої освіти як пріоритетний напрям державної екологічної політики: сучасні організаційно-правові аспекти // Безпекове інноваційне суспільство: взаємодія у сфері правової освіти та правового виховання: міжнар. інтернет-конф., 25 трав. 2016 р. Харків, 2016. С.6–16. URL: <http://conf.nlu.edu.ua/bis-2016/paper/viewFile/3957/641>

*Білявський, Г.О. Саєнко, Т.В., Пащенко О.В.* Екологізація освіти – важливий напрям екологізації економіки // Бібліотека Всеукраїнської екологічної ліги. Серія «Стан навколишнього середовища». Формування екологічного світогляду. 2010. 7 (79). С. 7-10.

*Левчук Н. В., Степанюк А.В.* Підготовка майбутнього вчителя природничих дисциплін до діяльності в галузі екологічної освіти на засадах сталого розвитку Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. 2010. № 1. С. 20-24. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNPU\\_ped\\_2010\\_1\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/NZTNPU_ped_2010_1_6)

*Львовичкина А.М.* Основы экологической психологии / *Навчальний посібник.* К.: МАУП, 2004. 136 с.

*Мелаш В., Гнатів О., Варениченко А.* Екологізація освіти майбутніх фахівців // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія Педагогіка. №2 (13). 2014. С.170-174. URL: <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/258/1/920-1944-1-PB.pdf>

Про концепцію екологічної освіти в Україні: рішення Колегії Міністерства освіти і науки України від 20.12.2001 р. №13/6-19 / *Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України*. 2002. №7. С.2-23.

*Шевель А.О.* Роль освіти у формуванні екологічної культури // *Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії*. 2008. Вип. 33. С. 33-41. URL: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpgvzdia\\_2008\\_33\\_6](http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpgvzdia_2008_33_6)

***А.К.Мукамаева, М.А.Алжасарова, Г.Б.Абдрахманова***  
**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**  
*НАО «Университет имени Шакаримаг.Семей»*  
*apple\_flower@inbox.ru*

В настоящее время экологическое образование, воспитание и культура в начальной школе становится всё более приоритетным направлением в педагогической теории и практике. Экологическое воспитание – проблема актуальная. Это связано с тяжелой экологической ситуацией на Земле, которая определяет настоятельную необходимость формирования нового экологического мышления. Одна из причин такого положения – экологическая неграмотность большей части населения и неумение предвидеть последствия вмешательства человека в природу. В нашей стране разнообразная флора и фауна. В руках человека красота и богатство родной земли.

Экологическое воспитание и культура должны начинаться с раннего детства. Дети восприимчивы к добру, они очень любознательны. И в эту пору следует закладывать нравственные основы, развивать чувство прекрасного, умение видеть красоту природы. Младший школьный возраст – это этап формирования этих основ. Базовым в развитии экологической культуры первоклассника выступает уровень, приобретённый им в дошкольном возрасте. Новая ступень развития ребенка связывается с приобретением им экологически ориентированного личного опыта за счёт: наблюдений различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями учителя, воспитателя; выполнения предложенных правил поведения и обращения с представителями животного и растительного мира; эмоциональных переживаний; эстетического наслаждения красотой природы и творческого воплощения своих впечатлений в устных рассказах, рисунках; ощущения потребности в знаниях экологического содержания; бережного отношения к используемым предметам, продуктам питания и т. д.; наблюдения за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и собственного активного участия в ней.

Чтобы полноценно осуществлять экологическое развитие детей система работы в начальной школе должна сочетаться с работой семьи в этом направлении. Ведь именно в семье закладываются основы гуманного отношения к природе. Семья дает первый опыт взаимодействия с природой, приобщает к активной деятельности в природе.

Ведущей тенденцией занятий в группе продленного дня является интеграция. Она предполагает взаимопроникновение различных видов деятельности (наблюдение, исследование, беседа, игра, экологические викторины и др.). Благодаря разнообразным формам и методам работы происходит обогащение нравственного опыта детей, воспитание положительных качеств личности, формирование этических и эстетических чувств, воспитывается бережное отношение к природе, стремление изменить мир к лучшему.

Работа по экологическому воспитанию учащихся младших классов в группе продленного дня предполагает решение ряда задач: