

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ
«ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ
ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»

ПЕДАГОГІЧНА НАУКА І ОСВІТА У СУЧАСНОМУ ВИМІРІ:
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

Матеріали

VII Всеукраїнської науково-практичної конференції

16 травня 2025 року

Одеса
Букаєв Вадим Вікторович
2025

УДК 37.013

П24

Рекомендовано до друку та розповсюдження мережою інтернет

Вченою радою Комунального закладу вищої освіти

«Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

(протокол № 4 від 28 травня 2025 р.)

Координаційна рада конференції:

Задорожна Л. К., *кандидат філософських наук*, ректор Комунального закладу вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

Ягоднікова В. В., *доктор педагогічних наук, професор*, проректор з науково-педагогічної та інноваційної діяльності КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

Кузнєцова Н. В., *кандидат психологічних наук, доцент*, завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

Шатайло Н. В., *кандидат педагогічних наук*, завідувач кафедри методики викладання і змісту освіти КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

Саєнко Л. І., *кандидат історичних наук*, завідувач науково-педагогічної бібліотеки КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

Гапонова О. Ю., *кандидат педагогічних наук*, завідувач відділу цифровізації та публічних комунікацій КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

Юрченко Т. В., *методист науково-методичної лабораторії суспільно-гуманітарної освіти* кафедри методики викладання і змісту освіти КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»

Матеріали конференції публікуються за оригіналом рукопису, за достовірність і точність фактів, цитат, власних імен, статистичних даних та інших відомостей повну відповідальність несуть їх автори.

П24 Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку: Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (16 травня 2025 р.) / за заг. ред. В. В. Ягоднікової. – Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2025, 388 с.

ISBN

У збірнику репрезентовано матеріали, статті, доповіді, тези учасників VII Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми та перспективи розвитку», що розкривають актуальні проблеми сучасної педагогічної науки і практики; відображають інноваційні підходи та стратегічні завдання освіти і педагогічної науки в умовах воєнного стану; досліджують виклики, що постають перед педагогами та менеджерами освіти в реаліях сьогодення.

Видання актуальне для керівників закладів освіти, науково-педагогічних, педагогічних працівників, шкільних психологічних служб, здобувачів вищої освіти і всіх, хто цікавиться проблемами педагогіки і освіти.

ISBN

© ОДЕСЬКА АКАДЕМІЯ
НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ ОДЕСЬКОЇ
ОБЛАСНОЇ РАДИ, 2025

методи, засоби навчання, які стимулюють активність і самостійність дітей, впроваджувати в освітній процес інноваційні технології.

Список використаних джерел

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2004. С. 56-72.
2. Листопад О. В. Інклюзивна освіта в контексті інноваційного розвитку. *Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології*. 2011. № 2. 117 с.
3. Нагорна О. Б. Особливості корекційно-виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами: навч.-метод. посіб. Рівне, 2016. 141 с.
4. Порошенко М. А. Інклюзивна освіта : навч. посіб. Київ : Агентство «Україна, 2019. 300 с.
5. Савчук Л. О., Юхимець І. В. Особливості роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. *Вісник НДІ інклюзивної освіти*. Рівне. 2013. № 4. 53 с.

Svitlana Lahutina

Methodologist

at the Odesa Regional Resource Center for Supporting Inclusive Education,
Department of Psychology, Social Work and Inclusive Education
Odessa Regional Academy of In-Service Education
Odesa, Ukraine

**INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR TEACHING
CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS**

Keywords: children with special educational needs, innovative technologies, inclusive education.

Лисоконь Ілля Олександрович

доктор філософії з освітніх, педагогічних наук,

старший викладач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи
Криворізький державний педагогічний університет

м. Кривий Ріг, Україна

<https://orcid.org/0000-0002-1722-1825>

**«BYOD» ЯК ЗАСІБ НАВЧАННЯ, МОБІЛЬНОСТІ ТА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

Ключові слова: вища освіта, заклад вищої освіти, інтерактивні технології, Bring your own device, smart-освіта.

Ринок мобільних рішень — одне з найбільш перспективних напрямків сучасного бізнесу, що обумовлює великі можливості з розвитку і застосування нових технологій і сервісів для різних сфер діяльності. З розвитком інформаційних технологій і бізнесу в сучасному світі з'являється все більше концепцій, які незабаром стають універсальними. З'являючись в одній сфері діяльності, вони майже відразу адаптуються в роботі інших. Коли цифрова трансформація суспільства ввійшла в кожен сферу діяльності людини, від особистого до професійного, важливо вибрати вірний вектор розвитку вищої освіти. Якщо врахувати те, що кожен з нас за останні десять років адаптувався

до новітніх технологій та навчився жити з ними, оцифрувавши своє життя, то когнітивний вектор розвитку є найбільш сприйнятливим вибором для організації освітньої діяльності та освітнього процесу закладу вищої освіти.

Збільшення числа мобільних користувачів та освітніх програм, залучення до цифрового навчання є основними факторами, що стимулюють зростання глобальної інтелектуальної освіти та ринку освітніх послуг. Крім того, співпраця між постачальниками обладнання, програмного забезпечення та освітніх матеріалів забезпечує кращу освітню технологію, що сприяє зростанню ринку. Однак, відсутність обізнаності серед клієнтів та виклики при прийнятті технології, обмежене фінансування з боку користувачів може стримувати зростання цього ринку. Розумна вища освіта та навчання – це технологічні методи навчання, що приймають програми мобільних інструментів та замінюють звичайні методи навчання в аудиторії [4].

Вища освіта є надзвичайно важливим інструментом суспільної трансформації. З огляду на світові комунікаційні тенденції в науковій та освітній сферах, у зв'язку з активним впливом мобільних технологій, Україна на шляху до розбудови суспільства знань, маючи потужні наукові школи, освітні й науково-дослідні установи та високий інтелектуальний потенціал, перебуває на шляху вдосконалення комунікаційних зв'язків в освітній сфері. Наприклад, Н. Бембель у своєму дослідженні «Від інтерактивних технологій до smart-освіти» справедливо стверджує, що «сьогодні розвиток технологій, економічних, соціальних потреб суспільства відбувається настільки стрімко, що неможливо людині здобути освіту «раз і назавжди»» [1, с. 20].

Одним з напрямків розвитку сучасних інформаційно-комунікаційних технологій є концепція BYOD. Так, принцип BYOD (від англ. – Bring your own device) з'явився в корпоративній культурі закордонних організацій, але був переосмислений і прийнятий до використання в освітньому процесі. Термін використовується з 2005 року і був запропонований Р. Беллагасом у роботі «BYOD: Bring Your Own Device» [5].

Спочатку під BYOD малося на увазі використання співробітниками організації власних мобільних пристроїв. Співробітники отримують доступ до баз даних і додатків компанії з метою оптимізації вирішення робочих питань. В освітньому процесі під BYOD розуміється використання мобільного телефону, планшета або ноутбуку в якості додаткового джерела інформації при виконанні різного роду завдань, як аудиторних, так і самостійних. Найбільш простий і поширений спосіб використання власного портативного пристрою полягає у відтворенні цифрового варіанту навчально-методичного посібника, що знаходиться у вільному доступі, використання дистанційного курсу.

Smart-технології, такі як BYOD, ведуть до розширення трудової мобільності в освіті, в державній службі та ін. Отже, мова йде про smart-суспільство, компонентом якого є smart-освіта, в якій об'єднуються в єдину систему не тільки заклади освіти, а й всі учасники освітнього процесу для здійснення спільної освітньої діяльності в мережі Інтернет. У сучасних умовах найбільш оптимальним способом організації академічної мобільності та співробітництва є електронне навчання, що базується на освітніх ресурсах [2].

Суттєвою особливістю сучасних навчальних систем є їх інтерактивність, що забезпечує діалогічний характер навчання. Однак діалогічна взаємодія – не самоціль. Інтенсивність залучення студентів до діалогу не є показником ефективності навчальної програми. Проектуючи кожен фрагмент діалогу, викладач має бачити дидактичні цілі, дбати, щоб репліки не були перевантажені зайвою інформацією, а питання – надто ускладненими, враховуючи здатність комп'ютера «зрозуміти» відповіді тих, хто навчається. Процес комунікації має зацікавлювати студента, підвищувати його бажання продовжувати діалог, стимулювати його пізнавальну активність [3, с. 45].

На підставі вище викладеного можемо підсумувати, що навчання, якщо його розглядати в оптиці сьогодення, за своїм змістом є процесом набуття людиною низки компетентностей та досягнення нею певного рівня розуміння навколишньої дійсності у всій багатоманітності її форм та проявів, а також самої себе як суб'єкта й об'єкта цієї дійсності. Формулювання змісту та призначення навчальної діяльності дозволяє освітній системі незмінно виконувати покладені на неї трансісторичні функції – навчати новому (невідомому) та сприяти розумінню того, що раніше перебувало на лінії ліміальності або й поза нею.

Сьогодні актуалізується питання розширення інтегрованого інтелектуального віртуального середовища для ефективного використання освітнього контенту в процесі навчання. Отримання та поширення інформації за допомогою мобільних застосунків збільшує якісний та швидкісний рівень комунікації між учасниками інформаційного обміну. Мобільні технології в суспільстві знань відкривають перед користувачами нові комунікаційні можливості обмінюватися досвідом та ідеями, більше займатися науковою діяльністю, персоналізувати курс навчання залежно від його завдань і компетентності слухача, економити час.

Список використаних джерел

1. Бембель Н. Від інтерактивних технологій до smart-освіти. Smart-освіта: ресурси та перспективи : матеріали II Міжнар. наук.-метод. конф. 23 листоп. 2016 р. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2016. 421 с. URL: <https://surl.li/vjsrxe>.
2. Гуржій А., Жук Ю., Волинський В. Засоби навчання: навч. посіб. Київ : ІЗМН, 1997. 208 с.
3. Основи дистанційного навчання. Дистанційний курс / за ред. В. Кухаренко. Харків, 1999. 392 с.