

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ К РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

А.А. Коновал¹, А.В. Сергеев²

¹г. Кривой Рог, Криворожский государственный педагогический университет

²г. Запорожье, Запорожский государственный университет

Традиционная педагогика, как справедливо отмечает известный психолог И.С. Якиманская, всегда выдвигала цель развития личности, и в этом смысле была личностно-ориентированной. Существующие модели личностно-ориентированной педагогики и соответствующие им технологии образовательного процесса условно можно разделить на: а) социально-педагогические; б) предметно-дидактические и в) психологические [1, с. 16-21].

Проф. Якиманская И.С. сформулировала и обосновала основные принципы построения личностно-ориентированной системы обучения:

□ личностно-ориентированное обучение должно обеспечивать развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности;

□ личностно-ориентированный образовательный процесс предоставляет ученику или студенту возможность самореализации в познании, учебной деятельности, поведении;

□ личностно-ориентированное обучение строится на принципе вариативности, т.е. признания разнообразия содержания и форм учебного процесса [1, с. 5-6].

Ключевым моментом в психолого-педагогической подготовке учителя физики к осуществлению личностно-ориентированного подхода мы считаем проектирование и организацию соответствующей среды, в которой реально воплощены основные принципы данной концепции. Педагогический эксперимент проводился на примере изучения раздела «Электродинамика» на основе идей теории относительности в старших классах СНЗ и студентами

педуниверситета.

Условиями успешного взаимодействия субъектов образовательного процесса в личностно-ориентированной образовательной среде являются:

1. Выявление и использование субъективного опыта учеников и студентов

В традиционном обучении личный (субъективный) опыт обучаемого либо не признается полностью, либо признается несущественным, неверным, затрудняющим процесс так называемого «усвоение знаний», и в том и в другом случае содержание субъективного опыта учащихся не используется учителем на уроках.

Реально происходит отторгивание этого опыта, преодоление его как несовершенного, вытеснение и замещение (или «наполнение») новыми знаниями в виде социокультурных образцов, норм поведения, передаваемых в готовой форме учителем, как единственным носителем общественно-исторического опыта.

В личностно-ориентированном образовании ученик изначально выступает носителем субъективного опыта. Этот опыт признается самобытным, само ценным, уникальным и личностно-значимым. В процессе учения ученик как бы «пропускает» естественнонаучные понятия через призму субъективного опыта, превращая учебный материал в индивидуальные знания.

Как сделать этот процесс эффективным?

- не внедрять норматив, а, прежде всего, выявлять содержание субъективного опыта по изучаемой теме;
- корректно организовывать переосмысление собственного опыта учащихся;
- через наполнение и систематизацию субъективного опыта соединять логически существенные и личностно-значимые признаки познаваемых объектов.

В результате происходит преобразование научной информации на основе собственного опыта и формирование субъективной модели познания у каждого учащегося.

2. Преобразование учебного материала на основе изучения интересов студентов в вариативные, проблемные, внутренне неоднозначные задания

Обычно, готовясь к уроку, учитель подбирает дидактический материал (иллюстративный раздаточный и т. п.), позволяющий ему в процессе занятия использовать задания различной степени трудности. Ранжирование таких заданий традиционно осуществляется через выявление объективной сложности материала, интерес учащихся к предметному содержанию и их индивидуальных возможностей при выполнении предлагаемых на уроке тренировочных, творческих, проблемных заданий.

Подбор дидактического материала к личностно-ориентированному уроку требует от учителя не только учета его объективной сложности, но и знания индивидуальных предпочтений каждого ученика в работе с этим материалом. Он должен располагать набором дидактических карточек, позволяющих ученику работать с одним и тем же содержанием, предусмотренным программными требованиями, но передавать его словом, знаково-условным обозначением, рисунком, предметным изображением и т. п.

3. Предоставление студентам возможности выбора содержания, формы представления и способы проработки (репрезентации) знания

Традиционно обучение на уроке сводится к принуждению учащихся заниматься тем, что предусмотрел учитель согласно требованию программы (ее тематическому и календарному планированию). Такая профессиональная позиция не подвергается сомнению. Вопрос в другом. Как построить на уроке обучение таким образом, чтобы ученик мог сам выбрать наиболее интересующее его задание по содержанию, виду и форме и тем самым наиболее активно проявить себя?

Для этого учителю следует относить к фронтальным методам работы на уроке лишь информационные (установочные, содержательно-инструктивные), а к индивидуальным – все формы самостоятельной, групповой работы.

4. Стимулирование инициативы студентов, их предложений по изменению формы и методов обучения

«Изменять вектор движения: не от педагогических воздействий к ученику, а от самого ученика, который требовательно относится к этим воздействиям, а вовсе не ассимилирует их в заданном виде»[2, с. 70].

5. Поощрение самооценной исследовательской деятельности студентов

Обученность и образованность не тождественны по своей природе и результатам. Образованность формирует индивидуальное восприятие мира, возможность его творческого преобразования, широкое использование субъективного опыта в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе лично значимых ценностей.

Данные условия взаимодействия субъектов образовательного процесса успешно реализуются на лично ориентированных уроках, которые принципиально отличаются от традиционного не только и не столько какими-то “уникальными” приёмами и формами деятельности, сколько приоритетами в планировании и организации образовательного процесса.

Обратим особое внимание на некоторые ключевые моменты организации уроков в традиционной системе обучения:

- объективный опыт ученика не учитывается при планировании и проведении урока;
- урок по форме и содержанию отражает исключительно видение учителем того, как лучше построить и оснастить занятие;
- урок представляет собой последовательность этапов, которой жестко придерживается учитель, не меняя их порядка и не выходя при этом за рамки намеченного плана;
- время урока на определённые виды работ (этапы) жестко регламентировано;
- внимание учителя приковано к контролю реализации в полном объёме продуманного им плана урока;
- дидактический материал, используемый учителем на

уроке, однотипен и ранжирован по степени сложности (т.н. разноуровневый дидактический материал);

- среди методов обучения ведущая роль принадлежит объяснительно-иллюстративному методу;

- основной формой взаимодействия участников обучения является фронтальная беседа по схеме «учитель-класс» (преобладает монолог учителя или подобие диалога в виде ответов учеников на вопросы того же учителя);

- оценивание выполненных работ производится по конечному результату, при этом ученики часто сравниваются учителем по горизонтали «сильный-слабый», выставляется много отрицательных отметок, за чем следует «анализ ошибок»;

- домашнее задание однотипное, аналогичное тому, что делалось («отрабатывалось») в классе, единое для всех учеников.

Попробуем сопоставить уроки двух систем по позициям, заявленным выше. Итак, ключевыми моментами личностно-ориентированного урока, в отличие от традиционного, являются:

- ✓ признание учащегося носителем субъективного опыта, выявление этого опыта и использование его в учебной работе;

- ✓ участие учащихся в организации и анализе урока, учет их мнений при планировании последующих уроков;

- ✓ урок представляет собой серию учебных ситуаций, развивающихся в соответствии с инициативой учащихся;

- ✓ учитель при планировании времени урока предусматривает возможность гибкого изменения временных рамок для обсуждения, дискуссии и т.д., оговаривая при этом с учащимися план урока;

- ✓ на уроке учитель отмечает (наблюдает) индивидуальные предпочтения учащихся в работе с учебным материалом (для составления индивидуального учебного профиля школьника);

- ✓ учитель разрабатывает и использует на уроке дидактический материал различного типа, вида и формы, позволяющий реально учитывать психофизиологические особенности учащихся;

- ✓ преобладают методы проблемного обучения, ориентированные на зону ближайшего развития школьников;

- ✓ основной формой взаимодействия участников образовательного процесса является парная и групповая работа

(диалогическое общение, полилог);

✓ учитель и учащиеся оценивают (оценка и взаимооценка) не только результат деятельности, но и её процесс (оригинальность, самобытность, своеобразие); ученик сравнивается сам с собой (по вертикали), преобладает направленность на успех;

✓ домашнее задание творческого характера, предполагает возможность выбора самого задания и способа его выполнения, может служить оснащением следующего урока.

В структуру образовательной среды, в которой происходит "вращивание" будущих учителей, могут входить следующие компоненты: а) школа, которую окончил студент; б) среднее специальное учебное заведение; в) учебное заведение, в котором студент проходит практику; г) научно-исследовательский институт.

От соотношения перечисленных компонентов зависит как структура самой образовательной среды, так и благоприятность «микrokлимата» для развития личности будущего учителя.

Идеальной моделью (пока только «проектированием») образовательной среды можно считать взаимодействие перечисленных компонентов: подготовку будущего учителя «со школьной скамьи» и возвращение его молодым специалистом в родную школу.

Таким образом, обобщая вышесказанное, перечислим некоторые рекомендации для организации личностно-ориентированной образовательной среды:

1. Выявлять субъективные ценности и на этой основе определять пути перевода их в общественно-значимые.

2. Инициировать субъективный опыт учащихся при помощи текста, изобретения, практической модели, символа и т.д.

3. Преобразовывать его, согласуя с научными понятиями при использовании таблиц, рисунков, схем и т.п.

4. Организовывать между учащимися обмен опытом различного содержания, объема, уровня обобщенности, вырабатывая культуру умственного труда.

5. Фиксировать проявление индивидуального стиля, характеризующего личность.

6. Собирать материал для описания индивидуального познавательного «профиля», который затем может быть использован при разработке индивидуальной программы развития.

7. Конструировать задания разного типа, вида, формы.

8. Предоставлять каждому учащемуся возможность выбора такого материала.

9. Отслеживать избирательность познавательных предпочтений.

10. Подбирать материал внутренне неоднозначный, проблемный.

11. Предлагать различные источники получения информации.

12. Рассматривать все точки зрения на данный вопрос как сходные, так и противоречащие друг другу.

13. Анализировать, обсуждать, аргументировать позиции всех участников обсуждения.

14. Стимулировать учащихся к само ценной образовательной деятельности, к использованию лично значимых способов учебной работы, т.е. различных видов проработки учебного материала: на образах, на словесных описаниях, на натуральных объектах.

15. Выбирать совместно наиболее рациональные способы решения, которые могут быть представлены в словесной, графической, предметно-иллюстративной и др. форме.

16. Создавать условия для реализации опыта творчества в различных видах деятельности учащегося.

17. Отражать основные способы организации умственной деятельности: знания о содержании и последовательности осуществления учебных действий (операций), обеспечивающих овладение научными знаниями (т.е. соотношение знаний и метазнаний).

18. Оценивать не только результат, но и характер самой деятельности, её самостоятельность, оригинальность.

19. Помогать организации межличностных взаимодействий участников учебного процесса (само - и взаимопроверка, само - и самооценка).

20. Закладывать основы для самообразования, расширения и

улучшения знаний по предмету, индивидуальных исследований и т.д.

ЛИТЕРАТУРА

1. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.

2. Якиманская И.С. Требование к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников//Вопросы психологии. – 1994. - №2.

3. Якиманская И.С., Якунина О.С. Личностно-ориентированный урок: планирование и технология проведения//Директор школы. – 1998. - №3.