

37.011.3-051
Д22

Двадцатипятилетие научной школы

*«Подготовка творческого учителя»:
проблемы, поиски, решения*

коллективный монографический очерк

Черкассы 2014

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА



*Штельмах Галина Борисовна,
кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета иностранных языков,
преподаватель кафедры педагогики
Криворожского педагогического института ВУЗ
«Криворожский национальный университет»; автор
более 80 научных трудов.
Под ее руководством защищено 9 кандидатских
диссертаций по актуальным вопросам теории
воспитания и обучения.*

Интерес к научной работе проявился еще в студенческие годы, что послужило основанием для работы над кандидатской диссертацией по проблеме нравственно-психологической готовности к профессионально-педагогической деятельности. В ходе исследования этой проблемы были акцентированы усилия на изучении нравственно-психологического развития личности педагога как основы его профессионально-педагогического творчества.

В условиях реформирования высшего образования, изменения стратегических принципов обучения, усиления инновационных процессов в образовании, экспериментальным путем было доказано, что трудности, возникающие во время профессиональной подготовки будущих филологов, не могут быть преодолены без психолого-педагогического обеспечения их профессиональной подготовки в системе университетского образования. Экспериментально было доказано, что результативность учебного процесса на факультете иностранных языков в высшей школе определяется во многом созданием максимальных условий для развития и самореализации каждого студента в процессе их профессиональной подготовки.

Мы исходили из того, что показателем самореализации будущих филологов в педагогической деятельности является профессиональная компетентность. Поэтому не менее значимым направлением нашей научной работы явилась разработка проблемы формирования предметных компетентностей будущих филологов. Отправным моментом в исследовании был тезис о том, что человеческий фактор является основным в подготовке специалистов в любой сфере деятельности. Современной школе нужен не простой исполнитель профессиональных функций, а квалифицированный компетентный специалист с высоким духовно-нравственным потенциалом, уважающий личность ребенка. От

компетентности школьного учителя зависит результативность и качество подготовки подрастающего поколения.

Наши теоретические разработки были направлены на решение задачи высшего образования, суть которой состояла в том, чтобы вооружить будущего учителя-филолога не только специальными знаниями, но и сформировать у него предметные компетентности.

Понятие «предметные компетентности» на сегодняшний день является крайне важным для украинского образования. Использование этого термина на государственном уровне и закрепление его в официальных документах является приоритетным направлением в системе образования. Однако введение данного термина в обиход современных преподавателей, студентов и ученых-исследователей не проходит гладко. На наш взгляд, причину этого надо искать в недостаточном понимании сути самого понятия, а также явления, которое оно олицетворяет.

Проблема заключается в том, что на сегодняшний день существует огромное множество определений понятия «компетенция» и сопутствующих ему понятий «компетентность», «предметные компетентности». Говоря о процессе обучения в высшей школе, целесообразно говорить о предметных компетентностях, которые тесно связаны с академическими и профессиональными. Во время обучения в ВУЗе студент не имеет практического опыта и практической деятельности и, соответственно, не может проверить степень сформированности академических и профессиональных компетентностей. Таким образом, учебные компетентности являются промежуточным звеном на пути к формированию предметных компетентностей.

Предметные компетентности будущих учителей филологических специальностей мы рассматриваем как сложное интегративное образование, необходимое для качественной продуктивной деятельности в профессиональной сфере, которое характеризуется динамикой, саморазвитием, мотивационной и личностной окраской, имеет сложный системный характер, что позволяет будущему филологу успешно решать профессиональные и жизненные задачи.

Предметные компетентности будущего учителя филологических специальностей представлены:

- фонологическая (фонетические знания и речевые навыки в произношении);
- лексическая (лексические знания и речевые лексические навыки);
- грамматическая (грамматические знания и речевые грамматические навыки);
- речевая (аудирование, говорение, чтение, правописание);
- страноведческая (знания о культуре страны, язык которой изучают);

• лингвострановедческая (овладение особенностями речевого и неречевого (мимика, жесты) поведения).

Структура этого сложного личностного образования включает такие компоненты: потребностно-мотивационный (наличие внутренних мотивов относительно формирования предметных компетентностей, наличие сформированных потребностей, осознание необходимости самообразования); когнитивный (наличие знаний по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам согласно рабочим планам подготовки будущих филологов); конативный (выполнение учебных действий, усвоение алгоритмов деятельности, осуществление операций: анализ, синтез, классификация, сравнения); оценочный (осуществление мониторинга учебных достижений студентов в ВУЗе).

Процесс формирования предметных компетентностей будущих филологов является многоаспектным интерактивным явлением, которому свойственны признаки социального, социально-психологического межличностного взаимодействия. Структура профессиональной подготовки обусловлена единством внешних, внутренних и процессуальных факторов.

Одним из подходов, оказывающим существенное влияние на процесс формирования предметных компетентностей будущих филологов, является интегративный подход к содержанию образования, обеспечивающий формирование у студентов целостной картины мира, полноты их профессиональной деятельности.

Практика позволяет говорить о том, что только коллективные усилия в научном поиске, только научное сотрудничество в решении актуальных проблем из любой отрасли знания позволит успешно готовить компетентного учителя, увлекающего своих учеников на творческий труд.

Опубликованные работы

Штельмах Г.Б. Дидактичні засади формування предметних компетентностей майбутніх вчителів філологічних спеціальностей в умовах ступеневої освіти: монографія / Г.Б.Штельмах. – Кривий Ріг: СЦД, 2011. – 602с.

Штельмах Г.Б. Спільний науково-методологічний семінар школи і ВУЗу як шлях підвищення рівня професійної підготовки педагогічних кадрів / Г.Б.Штельмах // Наукові записки. – Вип. 32. Ч.1. – Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград, 2001. – С.212-214.

Штельмах Г.Б. Моделювання творчої навчальної діяльності в школі молодого вчителя як засіб підвищення пед. професіоналізму / Г.Б.Штельмах // Наукові записки. – Вип. 45. Ч.11. – Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград, 2002. – С.175-177.

Штельмах Г.Б. Менеджмент в системі професійної перепідготовки пед. кадрів / Г.Б.Штельмах // Педагогіка вищої та середньої школи: зб. наук. праць. – Кривий Ріг, 2004. – Вип. 8. – С.251-257.

Штельмах Г.Б. Модернизация высшего педагогического образования: проблемы и решения / Г.Б.Штельмах // 16-я Международная Крымская конференция СВЧ-техника и телекоммуникационные технологии. – Минск – Севастополь, 2006. – Т1. – С.72-74.

Штельмах Г.Б. Діалогічне мовлення на уроках англійської мови: проблеми та перспективи / Г.Б.Штельмах // Педагогіка вищої та середньої школи: зб. наук. праць. – Кривий Ріг, 2008. – Вип. 20. – С.252-256.

Штельмах Г.Б. Непрерывное образование на основе лично-ориентированного подхода / Г.Б.Штельмах / Образование через всю жизнь. Непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – Санкт-Петербург, 2011. – С.669-671.

Штельмах Г.Б. Формування предметних компетентностей майбутніх філологів засобами навчально-дослідницької діяльності // Науковий вісник Південноукр. нац. пед. університету ім. К.Д.Ушинського. – №11-12. – Одеса, 2012. – С.274-281.

Штельмах Г.Б. Іншомовна мовленнєва компетентність як частина інноваційного розвитку суспільства та інтеграції України в Європейське співтовариство // Лінгвістика. Комунікація. Освіта. Матеріали VI Всеукр. науково-практичної конференції. – Луганськ: В-во АКМ, 2013. – С.14-18.

Штельмах Г.Б. Формування предметних компетентностей вчителів-філологів в умовах вищого педагогічного закладу // Соціалізація науки. – Матеріали XXXVIII Міжнародної науково-практичної конференції 17-18 жовтня 2013 г. Горловка. – С.67-72.

Штельмах Г.Б. Формування предметних компетентностей майбутніх філологів під час інноваційної діяльності: проблеми і пошуки // Вища освіта України у контексті інтеграції до Європейського освітнього простору. – Т.91 (44). – К.: Grosis, 2013. – С.360-367.

Штельмах Г.Б. Формирование предметных компетентностей будущих учителей филологических специальностей: методологический аспект // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – М.: Институт Стратегических исследований, 2013. – С.273-277.

Shtelmakh G.B. The ways of overcoming teacher's limitations during the process of professional training: problems and perspectives. – Germany, Munich, 2013. – P.229-234.

Штельмах Г.Б. Метод проектів на заняттях з іноземної мови як засіб формування соціокультурної компетентності випускника // Якість вищої освіти; чинники формування конкурентоспроможності випускників. Матеріали XXXIX Міжнародної науково-метод. конференції. – Полтава: ПУЕТ, 2014. – С.100-102.

Галина Штельмах (г.Кривий Ріг, Україна)