

37.011.3-051  
Д22

# Двадцатипятилетие научной школы

*«Подготовка творческого учителя»:  
проблемы, поиски, решения*

коллективный монографический очерк

*Черкассы 2014*



*Мацeпypa Людмила Леонидовна,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
английского языка и методики преподавания,  
Криворожского педагогического института  
ГВУЗ «Криворожского национального  
университета, автор около 30 работ*

Мой путь в научную деятельность начался с 2005 года, когда стала ассистентом на кафедре педагогики и активным участником школы «Подготовки творческого учителя», руководителем которых была проф. Л.Кондрашова. С учетом практической потребности в исследовании креативной личности и недостаточного теоретического обоснования условий ее формирования в процессе гуманитарной подготовки мною была избрана тема исследования: «Дидактические условия формирования креативной личности будущего экономиста в процессе гуманитарной подготовки».

Диссертация посвящена актуальной проблеме осуществления креативного подхода к обучению гуманитарным дисциплинам студентов высшей экономической школы с целью формирования креативной личности как важнейшей характеристики профессионализма современного экономиста. Нами были раскрыты сущность, структура, основные показатели и уровни формирования креативности будущих специалистов. Были взяты за основу теоретические понятия философской и психолого-педагогической науки о законах познания и организации учебно-познавательной деятельности, концепции: развития личности, креативного подхода, гуманитаризации образования.

Креативность в нашем исследовании рассматривается как сложное личностное образование, в котором профессионально-личностные особенности будущего специалиста особым образом взаимодействуют с познавательными потребностями и деятельностью. В диссертации раскрывается сущность, структура и содержание креативности как высшей характеристики профессионализма будущих экономистов.

Компонентами структуры креативности являются мотивационно-потребностный, содержательно-процессуальный, продуктивно-результативный и социально-управленческий, которые выступают основой модели креативной личности. Реализация этих компонентов закрепляет опыт креативных действий,

создает основу для участия студентов в обсуждении спорных вопросов, развивает их способность решать новые учебные проблемы, которые требуют оригинальных идей, свободного выбора способов выполнения учебных заданий, умения отвечать за принятые решения.

Цель данного исследования - теоретическое обоснование, практическая разработка и экспериментальная проверка модели формирования креативной личности будущего экономиста; конкретизация сущности, содержания, технологии и дидактических условий формирования творческих качеств личности студентов в процессе гуманитарной подготовки. Реализация модели креативной личности определяет особенную организацию личностно-развивающего обучения. В отличие от традиционного обучения, ориентированного на усвоение готовых знаний, креативное обучение обеспечивает образование новых знаний, приобретение умений и навыков нестандартной деятельности, опыта креативных действий в сфере профессиональной деятельности. Процесс обучения приобретает новый смысл и способствует накоплению нового опыта деятельности будущих экономистов.

В исследовании уточнены понятия: «креативность», «креативная личность», «креативный подход», «индивидуально-развивающее обучение», «гуманитарная подготовка». Установлено, что индивидуально-развивающее обучение стимулирует у будущих экономистов способность мыслить и действовать нестандартно, критически воспринимать учебную информацию и создавать новые знания, развивать оригинальность, творческую конструктивность мыслей и действий будущих экономистов. Обосновано структурирование гуманитарного знания в виде проблемно-коммуникативной ситуации как средства развития креативной личности студентов, поэтапная реализация креативного подхода к гуманитарной подготовке будущих экономистов.

В исследовании экспериментально подтверждена результативность дидактических условий: создание развивающей образовательной среды; наличие положительной мотивации учения студентов; постановка и достижение целей креативной деятельности на основе свободы выбора действий и создание ситуации успеха для каждого студента; структурирование учебной информации в виде коммуникативной ситуации и включение студентов в активную деятельность посредством имитации, игры, выполнения творческих проектов.

Теоретически обоснована и экспериментально доказана результативность опытного обучения, основу которого составила дидактическая модель формирования креативной личности в процессе гуманитарной подготовки студентов, наличие связи между этапами учебной работы и дидактическими

условиями, повышающими эффективность формирования креативных качеств будущих специалистов.

Экспериментальная работа выявила эффективное сочетание дидактических условий обеспечивающих результативность гуманитарной подготовки в развитии креативной личности студентов.

Обобщение результатов формирующего эксперимента подтверждает правомерность выбранной методики и психологии, эффективность разработанных методических рекомендации и дает теоретико-методическое обоснование для совершенствования учебных пособий и дидактических средств. Следует сказать, что опыт, приобретенный под руководством проф. Л.Кондрашовой, служит основой для дальнейшей научной работы, творческого сотрудничества с другими учеными и научными школами.

На данный момент, мною ведутся разработки следующих учебных пособий: "Теоретическо-методические основы преподавания английского языка для детей дошкольного возраста", "Практическая фонетика английского языка".

#### **Опубликованные работы**

Мацепура Л. Л. Методические рекомендации с дисциплины "Английский деловой язык" (для бакалавров направления "Экономика") 2-й курс: учебно-методическое пособие / Л. Л. Мацепура. – Кривой Рог: МАУП, 2009. – 46с.

Олексиенко Л. Л. Развитие креативности будущего специалиста при помощи переобразования учебного материала / Л. Л. Олексиенко // Педагогика высшей и средней школы: сб. науч. раб. Гл. ред. проф. В. К. Буряк. – Вып. 20. – Кривой Рог: КГПУ, 2008. – с.32-37

Олексиенко Л. Л. Использование творческой работы на занятиях английского языка, как способ повышения качества знаний будущих специалистов. / Л. Л. Олексиенко // Педагогика высшей и средней школы: сб. науч. раб. / гл. ред. проф. В. К. Буряк. - Кривой Рог: КГПУ, 2008. – с. 357 – 364.

Олексиенко Л. Л. Креативный подход к проведению семинарских занятий по иностранному языку как способ подготовки будущих менеджеров / Л. Л. Олексиенко // Развитие международного сотрудничества в отрасли образования в контексте Болонского процесса: материалы Международной научно-практической конференции, Ялта (5-6 марта 2008 года). – Ч. 2. – Ялта: РВВ КГУ, 2008. – с. 23-36.

Олексиенко Л. Л. Модульно-блоковое структурирование учебного процессу как способ развития креативных свойств будущих специалистов в условиях высшей школы / Л. Л. Олексиенко // Научное времяописание Национального педагогического университета имени М. П. Драгоманова. – Серия 16. Творческая личность учителя: проблемы теории и практики: сб. науч. раб. / редкол.: Н. В. Гузий та др. – Вып. 8 (18). – К.: Изд-во НПУ имени М. П. Драгоманова, 2008. – с.124-127.

Мацепура Л. Л. Развитие креативности будущих менеджеров способами проблемно-диалогических форм обучения / Л. Л. Мацепура // Научное времяописание Национального педагогического университета имени М. П. Драгоманова. – Серия 16. Творческая личность

учителя: проблемы теории и практики: сб. науч. раб. / редкол. : Н. В. Гузий и др. – Вып. 9 (19). – К.: Изд-во НПУ имени М. П. Драгоманова, 2009. – с.129-133.

Мацепура Л. Л. Креативный подход к преподаванию гуманитарных дисциплин как способ формирования креативной личности будущего менеджера / Л. Л. Мацепура // Педагогика высшей и средней школы: сб. науч. раб. / гл. ред. проф. В. К. Буряк. – Вып. 24. – Кривой Рог: КППУ, 2009. – с. 18-30.

Олексенко Л. Л. Особенности формирования психологической готовности менеджеров относительно принятия решений в урегулировании межличностного взаимодействия / Л. Л. Олексенко // Вестник Международного исследовательского центра “Человек: язык, культура, познание”: ежекварт. Науч. журнал / ред. О. М. Холод. – Кривой Рог, 2005. – 5(1). – С. 72-77.

Олексенко Л. Л. Принятие решения как показатель готовности к деятельности будущих менеджеров / Л. Л. Олексенко // Образовательные обрії: реалии и перспективы: сб. науч. раб. / редкол.: Н. Т. Тверезовская и др. – 1(4). – К.: ИПГО, 2008. – с.111-114.

Мацепура Л. Л. Использование идей А. С. Макаренко о гармонизации качеств личности и профессиональных знаний в подготовке будущих специалистов к управленческой деятельности / Материалы Международной научно-практической конференции “Наследство А. С. Макаренка и педагогические приоритеты современности” (г. Полтава, 12-14 марта 2008г.) / под. Общ.ред. проф. М. В. Гриньовой. – Полтава: Аструя, 2008. – с. 237-239.

Мацепура Л. Л. Развитие творческих способностей учителей дошкольного обучения на занятиях английского языка. Вестник прикарпатського университета. Педагогика. Выпуск 41. Ивано-Франковск. – 2012. с. 145-149.

Мацепура Л. Л. Формирование творческих способностей дошкольников в процессе обучения английского языка. Вестник ЧНУ. «Пед науки» Черкассы. -2013. стр.57 – 63

Мацепура Л. Л. Обучение аудированию дошкольников в процессе обучения английского языка. Научное времяописание НПУ им. М.П. Драгоманова № 16. «Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики». Сборник науч. работ / ред.кол. Н. В. Гузий (от. Ред. - № 20). Киев НПУ Драгоманова 2013. – спец. Вып. № 20. с. 42-44.

Мацепура Л.Л. Формирование и развитие правильного иноязычного произношения у детей дошкольного возраста. ДВНЗ «Криворожский национальный университет». Филологические студии. Научный вестник Криворожского национального университета. Сборник научных работ. Выпуск 7. Часть 2. – Кривий Рог.-2012. с. 284-292.

Мацепура Л.Л. Использование педагогических технологий на занятиях английского языка в начальной школе. Международная научно-практическая конференция. «Иностранный язык как способ мобильности будущих специалистов в контексте евро интеграционных образовательных процессов». Кривий Рог. Издательский центр ДВНЗ «КНУ» 2013. с. 69-72.

Мацепура Л.Л. Учебное пособие «Методические основы преподавания английского языка для детей дошкольного возраста». Кривий Рог. – 2013.-68 стр.

Мацепура Л. Л. “Усовершенствование идей В. А. Сухомлинського на занятиях английского языка для детей дошкольного возраста.” Научно – практический семинар в Коломойском институте Прикарпатского национального университета имени Василия Стефаника. – 2013. с.8.

Мацепура Л. Л. “Сравнительная характеристика английских и украинских глаголов, а также их использование в предложениях.” ТВНЗ “Криворожский национальный университет”.

Филологические студии. Научный вестник Криворожского национального университета. Сборник научных работ. Выпуск 9. Часть 1.- Кривой Рог.- 2013. с.65.

Мацпура Л. Л. Особенности грамматических структур при изучении английского языка детьми дошкольного возраста, а также на начальном этапе обучения. Научные записки. – Выпуск 128. – Серия: Филологические науки (языкознание) Кировоград: РВВ КГПУ им. В. Винниченка, 2014. – 604 с.

Людмила Мацпура (Кривой Рог, Украина)