

37.011.3-051
Д22

Двадцатипятилетие научной школы

*«Подготовка творческого учителя»:
проблемы, поиски, решения*

коллективный монографический очерк

Черкассы 2014



Макаренко Ирина Евгеньевна,

кандидат педагогических наук,

старший преподаватель кафедры педагогики

Основные научные интересы: педагогическая

конфликтология; мониторинг качества образования,

управление образованием, автор около 20 научных

публикаций

Еще со студенческих лет (2003-2008 гг.) стала принимать участие в студенческих научных конференциях, что принесло свои первые успехи: неоднократно заняты призовые места среди конкурсных студенческих научных работ. Основными проблемами, которые интересовали являлись педагогическая конфликтология, внедрение личностно-ориентированного обучения в практику работы учебных учреждений, мониторинг образовательного процесса. Таким образом, неединичными стали оформленные в виде статей в сборниках студенческих научных конференций результаты научных исследований в области педагогики. Одна из таких, достаточно высокого уровня, конкурсных студенческих научных работ, занявшая первое место, на тему «Педагогические условия мониторинга личностно-ориентированного образования», стала неким толчком к дальнейшим исследованиям в этом направлении.

С поступлением в аспирантуру (2008-2011 гг.) была утверждена тема диссертационного исследования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (по специальности 13.00.09 – теория обучения) «Дидактические условия мониторинга качества процесса обучения в старшей школе», которая выполнялась под руководством доктора педагогических наук, профессора Л. Кондрашовой.

На протяжении трехлетнего научного поиска были получены конкретные положительные результаты, которые и позволили успешно завершить научно-педагогическое исследование по избранной проблеме. Основные результаты диссертационного исследования предложены ниже.

Так, впервые теоретически аргументирована и экспериментальным путем проверена совокупность дидактических условий, которые обеспечивают эффективность мониторинга качества процесса обучения в старшей школе.

В ходе исследования были уточнены такие научно-педагогические понятия как «качество процесса обучения», «мониторинг качества процесса обучения в старшей школе». Под качеством процесса обучения понимаются результаты достижения дидактической цели обучения в процессе взаимодействия учителей и учеников, которые соответствуют четко определенным критериям и показателям проектируемого результата. Мониторинг качества процесса обучения в старшей школе - это целенаправленное, научно аргументированное, динамичное, непрерывное, системно организованное отслеживание результатов процесса обучения с целью выявления их соответствия четко определенным критериям и показателям качества, которое реализуется в процессе собирания, обработки, систематизации, анализа, оценивания, интерпретации мониторинговой информации и обеспечивает прогнозирование и корректирование их достижения.

Методом интервьюирования и педагогического наблюдения установлено, что мониторинг считается учителями ненормированной нагрузкой; в процессе обучения проводятся лишь единичные мониторинговые мероприятия, отсутствует систематичность и системность их проведения; мониторинговый инструментарий не соответствует критериям качества; отсутствует программа проведения мониторинга качества процесса обучения в старшей школе.

Анализ научной литературы и педагогического опыта позволил разработать структурную модель мониторинга качества процесса обучения в старшей школе. Модель включает цель и результат, подходы и принципы, этапы его организации и проведения, формы, методы, средства и дидактические условия, которые способствуют достижению поставленной цели.

Среди дидактических условий, обеспечивающих результативность модели мониторинга качества процесса обучения в старшей школе, выделены: интеграция требований личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов; включение учеников в процессы САМО (самоконтроль, самоанализ и самокорректирование); внедрение контрольно-диагностической программы I test; дидактическое обеспечение и методическая поддержка субъектов мониторинга по его организации и проведению.

Позитивное влияние перечисленных дидактических условий на результативность реализации модели мониторинга качества процесса обучения в старшей школе возможно только в их единстве и взаимообусловленности.

Среди средств реализации условия дидактического обеспечения и методической поддержки субъектов мониторинга по его организации и проведению, выделены: созданный дидактический пакет для организации и проведения мониторинга качества процесса обучения в старшей школе, содержащий: диагностические материалы для мониторинговых отслеживаний

(диагностические методики, анкеты, опросники, информация об индивидуальных особенностях старшеклассников), информационные источники (научная специальная литература по организации мониторинговых исследований, информационно-поисковые и информационно-справочные базы данных, авторский понятийно-терминологический словарь по теории и практике мониторинга качества процесса обучения в общеобразовательных учебных учреждениях), контрольную часть (тексты контрольных работ; графики проведения контрольных мероприятий; критерии, показатели оценки качества результатов процесса обучения старшеклассников) и методические рекомендации по организации и проведению мониторинга качества процесса обучения в старшей школе.

Реализация дидактического условия интеграции требований личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов предусматривала: дифференциацию домашних заданий, контрольных работ соответственно индивидуальным отличиям старшеклассников; индивидуально-ориентированную помощь ученикам в осознании собственных потребностей, интересов, целей обучения; поддержку старшеклассников в творческом поиске; внедрение метода оценивания портфолио и рейтинговой системы оценивания учебных достижений старшеклассников.

Средствами реализации дидактического условия включения учеников в процессы САМО (самоконтроль, самоанализ и самокорректирование) были: технологические карты старшеклассников по самоконтролю и самокорректированию учебной деятельности; сигнальные листы самоконтроля учеников; тетради индивидуальных достижений учеников; инструкция по самостоятельному планированию учениками учебно-познавательной деятельности; программа корректирующей работы учителя с учениками.

Осуществление контрольно-диагностической программы I_test предусматривало создание банка стандартизированных тестов и проведение тестирования учеников с целью объективного определения уровней их учебных достижений с помощью контрольно-диагностической программы I_test, которая состоит из серверной и клиентской частей. Серверная часть служила для введения и корректировки вопросов, создания и корректировки тестов, анализа результатов прохождения тестов учениками. Клиентская часть предусматривала выбор и прохождение тестов, просмотр результатов прохождения тестирования. На протяжении тестирования учитель мог следить за прохождением тестов учениками в «прямом эфире», видеть, какие варианты ответов выбираются.

Анализ результатов позволил утверждать, что реализация модели мониторинга качества процесса обучения в старшей школе с помощью

визначеної сукупності дидактичних умов виявилася успішною, так як зафіксувала позитивну динаміку змін якості результатів процесу навчання в старшій школі.

Такі результати дисертаційного дослідження дозволили більш глибоко розглядати вищезгадану проблему і в подальшому. Таким чином, виходячи з управлінського аспекту моніторингової діяльності було знайдено перспективу і актуальність дослідження основних тенденцій в теорії і практиці менеджмента (управління) освіти.

Були зроблені перші кроки на шляху наукового творчого пошуку по проблемах управління освітою, і на сьогоднішній день є потенціал к подальшому продовженню наукової роботи в цьому напрямку.

Опубликованные работы

Макаренко І.Є. Організація та проведення моніторингу якості процесу навчання у старшій школі : [методичні рекомендації] / І.Є. Макаренко. – Кривий Ріг, 2011. – 83 с.

Макаренко І.Є. Організація моніторингу якості процесу навчання у сучасній школі / І.Є. Макаренко // Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Серія № 5 «Педагогічні науки: реалії та перспективи» : зб. наук. праць / за ред. В.П. Сергієнка. – К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2010. – Вип. 22. – С. 251–256.

Макаренко І.Є. Педагогічний моніторинг як система / І.Є. Макаренко // Педагогіка вищої та середньої школи : зб.-наукових праць / гол. ред. В.К. Буряк. – Кривий Ріг : КДПУ, 2010. – Вип. 27. – С. 204–209.

Макаренко І.Є. Проблема моніторингу в педагогічній теорії і практиці / І.Є. Макаренко // Рідна школа. – 2010. – № 7–8. – С. 47–51.

Макаренко І.Є. Моніторинг якості процесу навчання як засіб поліпшення підготовки старшокласників до ЗНО / І.Є. Макаренко // Рідна школа. – 2011. – № 7. – С. 28–33.

Ирина Макаренко (Кривой Рог, Украина)