

37.011.3-051  
Д22

# Двадцатипятилетие научной школы

*«Подготовка творческого учителя»:  
проблемы, поиски, решения*

коллективный монографический очерк

*Черкассы 2014*

РАЗДЕЛ 1  
РЕЗУЛЬТАТЫ И ДОСТИЖЕНИЯ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ  
«ПОДГОТОВКА ТВОРЧЕСКОГО УЧИТЕЛЯ»

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК  
НАУЧНОЙ ШКОЛЫ  
«ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ТВОРЧЕСКОГО УЧИТЕЛЯ»



*Кондрашова Лидия Валентиновна,  
доктор педагогических наук, профессор,  
отличник народного просвещения, заслуженный  
деятель  
науки и техники Украины, действительный  
член Международной академии политехнического  
образования, действительный член  
Международной славянской академии образования  
им. Я. А. Коменского, действительный член  
Международной ассоциации  
профессоров славянских стран. Автор более  
400 научных работ (монографии, учебники, учебные  
пособия, научные статьи) по проблемам  
педагогике, под ее руководством подготовлено 2  
доктора и 63 кандидата педагогических наук*

Проблема подготовки учителя во все времена была и сегодня остается одной из актуальных и практически значимых. С изменением и развитием современного общества, перестройкой его на демократических и гуманистических принципах повышаются требования не только к характеру и содержанию педагогического труда, но и к личности современного учителя. В последнее время все больше акцентируется внимание ученых и практиков на имидже, социальном облике, гражданской позиции учителя, интеллектуально-эмоциональном и духовно-нравственном богатстве его личности. Не случайно проблемы подготовки творческого учителя стали основой научных коллективных поисков преподавателей кафедры педагогики Криворожского государственного педагогического университета и теоретическим фундаментом для создания научной школы «Подготовка творческого учителя».

Стимулом для создания научного коллектива послужило завершение научного исследования по проблеме теоретические основы воспитания

нравственно-психологической готовности студентов педагогического института к профессиональной деятельности.

Изучение и анализ школьной практики выявили наличие противоречий между качеством профессиональной подготовки и результативностью педагогической деятельности; сложностью профессиональных функций современного учителя и недостаточно развитой способностью выпускников педагогических институтов к творческому их выполнению; повышением требований к личности учителя и уровнем развития нравственного, интеллектуального и духовного потенциала его личности. Собранные факты показали, что эффективность педагогической работы, нередко, снижается из-за неумения учителя использовать профессионально-нравственные возможности своей личности для решения учебно-воспитательных проблем. Молодые учителя испытывают в большей мере трудности морального и психологического плана, возникающие из-за того, что рассогласовывается образ «модели профессиональной деятельности», сформированный в их сознании за годы обучения в высшей школе, с той реальной обстановкой, в которой им приходится начинать учительскую деятельность. Было установлено, что результативность педагогической деятельности во многом определяется соответствием субъективных свойств и качеств личности характеру учительской профессии, уровнем развития способности учителя владеть средствами формирования личности учащихся.

Все это обусловило поиск комплексной характеристики педагогического профессионализма, которая отражала бы сложность нравственно-психологического развития личности будущего педагога. Таким показателем явилась нравственно-психологическая готовность студентов к профессионально-педагогической деятельности как сложное личностное образование, объединяющее в органической взаимосвязи нравственные, интеллектуальные, эмоциональные и духовные качества и средства, выступающие новой совокупной силой личности специалиста.

Усилия членов научной школы были сосредоточены на разработке концептуальных положений, суть которых состояла в единстве развития нравственных качеств и психологических свойств личности, формировании нравственно-психологической готовности студентов к профессиональной деятельности на основе двухаспектного целеполагания; осознанно эмоционального усвоения ими профессионально-нравственных ценностей; личностно-деятельностного и задачного подходов путем моделирования в образовательном процессе ситуаций, требующих от личности активных действий в обстановке профессионального выбора и творческого решения педагогических задач, дифференциации учебных заданий, обусловленной неравномерностью



профессионального становления будущих специалистов; повышения роли самостоятельной работы в общем объеме образовательного процесса.

Концептуальные положения послужили источником для активных научных разработок по основным проблемам формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности.

Известный интерес представляют научные наработки молодых ученых в исследовании проблем: взаимодействие вуза и школы в формировании готовности будущих педагогов к педагогическому труду (Г.Шгельмах, 1989); формирования готовности студентов к профессиональной деятельности средствами самостоятельной работы (Л.Григоренко, 1990); формирование готовности к профессиональной деятельности средствами иностранного языка (Л.Кадченко, 1992) и индивидуальной работы (Р.Мойсеенко, 1997); готовности к организаторской деятельности (Л.Савченко, 1994) и педагогическому взаимодействию с учащимися (М.Вижевская, 1994); готовности к использованию национальных традиций в воспитании учащихся (Е.Павленко, 1997); готовности учащихся к творческой деятельности (А.Король, 2002, В.Иванова, 2007); готовности к иноязычному общению (Л.Гапоненко, 2003); готовности к краеведческой работе с учащимися (О.Бондаренко, 2009); готовности к воспитанию ответственности у детей старшего дошкольного возраста (Р.Кондратенко, 2009); готовности к личностно-ориентированному обучению старшеклассников (Е.Гладка, 2010).

Не менее важным направлением в деятельности научной школы было разработка проблемы формирования профессионально-личностных характеристик современного учителя. Теоретическую и практическую ценность имеют результаты исследований: формирование творческого воображения у будущих педагогов (И.Демченко, 1992); формирование эмоциональной (Л.Соколова, 1994; И.Могилей, 2000) и коммуникативной культуры (В.Садова, 2000; О.Гаврилюк, 2002); профессиональной позиции (С.Щербина, 1997); познавательной самостоятельности (Н.Зеленкова, 1996); интеллектуальных и диалогических умений (Е.Бугрий, 1997; Н.Белокопная, 1999; И.Ловьянова, 2006; Л.Бурман, 2008; Д.Щербина, 2009); познавательной, творческой активности и интереса к научно-педагогическим знаниям (Е.Белоус, 2005; Л.Крамаренко, 2005; Н.Чувасова, 2008; О.Лопшун, 2012). Все исследуемые характеристики позитивно влияют на качество педагогического труда учителя, обеспечивая его готовность к творчеству и инновациям.

К числу актуальных относятся проблемы формирования профессиональной ответственности (Л.Бешевец, 1996), экономического сознания студентов (Ю.Саунова, 2007), умений самоорганизации (Н.Дудник, 2010), креативности

(Л.Маципура, 2009; А.Решетникова, 2014), духовной воспитанности (Н.Долгая, 2007), профессиональных ценностей (О.Копылова, 2012), профессиональной компетентности будущих учителей (Е.Пахомова, 2011); воспитание поведенческой гибкости организатора-методиста (О.Марачковская, 2010): ценностных компетенций будущих учителей (Ю.Зенькович, 2014). Эти показатели профессионализма учителя определяют мастерство учителя, его имидж, профессиональный успех. Особое место занимает проблема подготовки будущего педагога к самообразовательной деятельности, управление этим видом деятельности (И.Дерезы, 2014), готовности к самоутверждению в профессиональной деятельности (Н.Кузьменко, 2014).

В содержании работы научной школы большое место занимают исследования различных аспектов дидактики высшей школы. Разработка теоретических основ личностно-ориентированного обучения, имитационно-игрового обучения, обучения на принципах ролевой перспективы, педагогического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества, имитационно-игрового, задачного, компетентностного, содержательно-процессуального подходов, модульно-блочного структурирования педагогического знания, обновления содержания педагогических дисциплин и педагогических технологий образовательного процесса привлекала многих представителей научной школы. В этом плане практическую значимость имеют исследования: педагогические условия использования ролевой перспективы в учебном процессе высшей школы (Т.Гузик, 1997); реализации имитационно-игрового (Ю.Друзь, 2000) и диалогического обучения (В.Морозов, 2000; А.Салашенко, 2008), задачного (Н.Слюсаренко, 2012), содержательно-процессуального (И.Козаченко, 2012) подходов к обучению, дидактического взаимодействия и ролевой перспективы в учебном процессе высшей школы (Н.Филлипенко, 2002; Т.Яблонская, 2013).

Проблемам педагогического дизайна, художественного образования, морального воспитания в наследии украинских мыслителей и педагогов посвящены исследования О.Чирвы (2003), О.Потапенко (2009), И.Красюк (2013).

Представляет интерес для обогащения профессиональной подготовки будущих учителей теоретические наработки в области превентивной педагогики. В этом плане заслуживают позитивной оценки результаты исследования Ю.Кулиники (2010), Л.Крымчак (2011).

Проблемы самоконтроля, мониторинга качества обучения, мониторинга управления качеством обучения студентов получили теоретическое обоснование в исследованиях М.Москальца (2012), И.Макаренко (2013), Е.Луценко (2014). Воспитательный потенциал методической работы в повышении уровня

педагогического профессионализма выявлялся в исследованиях И.Луценко (1992), Н.Дудниченко (2003), И.Волощук (2010); О.Серебрянской (2014).

Анализ основных путей становления и развития научной школы «Подготовки творческого учителя» показал, что для становления творческой личности важен не только устойчивый интерес к научной работе и желание заниматься ею

Анализ содержательной стороны деятельности научной школы позволяет говорить о многоаспектности основных ее направлений. Заметный вклад в теоретическое обоснование проблем педагогики высшей школы внесли представители научной школы, многие идеи которых получили дальнейшее развитие в трудах отечественных и зарубежных педагогов. Среди ведущих разработок можно выделить: концепцию формирования нравственно-психологической готовности будущих учителей к педагогической деятельности; теорию педагогического взаимодействия в системе отношений «учитель – учащиеся, преподаватель – студенты» и личностно-ориентированной направленности воспитательного процесса, его гуманизации и демократизации, что позволило рассматривать педагогический процесс как практико-ориентированную деятельность. Разработка дидактических основ учебного процесса и имитационно-игрового обучения; задачного подхода и принципа ролевой перспективы в образовательном процессе высшей школы; внеаудиторная воспитательная работа в педагогическом институте; превентивная педагогика; теоретические основы здоровьесберегающей деятельности современного учителя и др. способствовали обновлению содержания педагогического знания.

Важный потенциал эффективного решения актуальных проблем высшего образования лежит во взаимодействии и объединении усилий ученых и научных школ Украины и Европейских стран. Они направлены на реализацию перспективных идей, инновационных технологий, решение организационных и практических задач; стимулирование потребности в сложном синтезе, обеспечивающем целостность духовного мира, научных изысканий и достижений, преемственность духовной культуры человечества.

Достижения научных школ проф. А.Кузьминского, проф. Е.Савченко, проф. Н.Гузий, проф. Р.Хмельюк, проф. О.Цокур служили теоретическим фундаментом для решения многих аспектов педагогики высшей школы, рассмотрения их под призмой сравнительной педагогики, в тесной связи с проблемами последипломного педагогического образования в системе непрерывного образования и евроинтеграции в мировое педагогическое пространство. Творческое сотрудничество с талантливыми молодыми учеными открывали новые горизонты для педагогических теоретических обобщений. В этом плане нельзя не сказать о педагогических находках Т.Довгой, которая с юношеских лет была

увлечена проблемами формирования профессионального облика учителя начальной школы, Н.Волковой, которая связала свои научные интересы с информационной культурой учителя, с поисками путей ее становления в условиях университетского образования.

Живым источником педагогических идей научной школы «Подготовка творческого учителя» было многолетнее сотрудничество с коллективами педагогической гимназии (директор Т.Прокопьева), школы № 122 (директор Н.Федоринова), Саксаганского лицея (директор Л.Башук), областным лицеем (директор И.Козаченко) г. Кривого Рога. Достижениями этого сотрудничества стали не только совместные научно-практические конференции, семинары, творческие встречи, но и публикация научных сборников, учебных и методических пособий. Такой союз теории и практики позволил директору областного лицея И.Козаченко защитить диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по проблеме содержательно-процессуального подхода к обучению географических дисциплин. Б.Чаговец (замдиректора по методической работе Саксаганского лицея) завершил диссертацию по проблемам возможностей методической работы в подготовке учителя лицея к эвристическому обучению. А. Труханенко (учитель информатики Саксаганского лицея) завершает исследование по использованию коммуникационно-информационных технологий в формировании информационной компетентности учителя школы. Взаимодействие теории и практики, непосредственное участие ученых и учителей в педагогическом эксперименте способствует обогащению педагогического опыта и педагогической науки как эффективного средства подготовки учителя-профессионала, способного удовлетворить запросы общества в творческих личностях.

С целью оптимизации подготовки педагогических кадров, нахождения и теоретического обоснования методики эффективного решения практических задач научное взаимодействие ученых и педагогов-практиков усиливается поисками различных форм сотрудничества с зарубежными школами и учеными. Творческие поиски украинских и зарубежных ученых объединяет общая идея, что только учитель-профессионал, неординарная творческая личность может воспитать счастливого человека, способного противостоять негативным воздействиям среды, сделать свою жизнь свободной и успешной.

Известный интерес представляет сотрудничество с научной школой польского профессора Р.Росса, силами которой изучается феномен детского счастья с философских и педагогических аспектов. Ученые видят выход в социализации и гуманизации среды; обосновывают факторы, позитивно

воздействующие на формирование личности, способы адаптации ее к постоянно изменяющимся условиям жизни и развития способности противостоять негативным воздействиям окружающей среды.

Для создания научно-обоснованной концепции личностно-ориентированного образования были скоординированы усилия ученых славянских стран. В связи с этим долгие годы продолжается научное сотрудничество с высшими учебными заведениями Республики Беларусь (Брестский, Минский, Барановичский государственные университеты), Болгарии (Софийский государственный университет), Польши (Педагогическая академия, г.Ченстохов; Естественно-гуманитарный университет, г.Седльце). Главное кредо научных школ - только коллективными усилиями ученых многих стран можно достичь серьезных результатов в модернизации теории и практики подготовки кадров высшей квалификации, соответствующих мировым стандартам.

В течение последних десяти лет мы активно сотрудничаем с педагогической академией, естественно-гуманитарным университетом (г.Седльце, Республика Польша) по разработке проблемы подготовки будущих педагогов к гуманизации и демократизации образовательного процесса в различных типах учебных заведений. Совместно с польскими учеными (К.Жегналек, Т.Захарук, А.Клим-Климашевская, Р.Росса и др.) осуществляется поиск путей оптимизации учебного процесса в высшей педагогической школе.

Проблемы превентивной педагогики и методологических проблем оптимизации педагогического процесса высшей школы активно разрабатываются совместными усилиями ученых Украины (проф. Л.Кондрашова), Болгарии (профессора: Э.Рангелова, М.Грудева, И.Димитров), Белоруссии (профессора: И.Казимирская, Л.Новикова, Р.Пионова, А.Сендер, А.Сманцер, В. Тарантей, И.Цыркун и др.). Результатом совместной работы явились монографии, учебные пособия, сборники научных статей, которые прошли апробацию на Международных конгрессах, конференциях, семинарах в Украине, Болгарии, Польше, Белоруссии, России. В Приднестровье и России координирующим центром научных изысканий профессоров стала Международная славянская академия образования им. Я.А.Коменского (Тирасполь - Москва). Ее действительными членами стали и украинские ученые: А.Богуш, Н.Евтух, И.Зязюн, Л.Кондрашова, О.Цокур и др. Определенным координатором международного сотрудничества стала международная академия политехнического образования (Минск, Республика Беларусь) через организацию и проведение международных форумов, симпозиумов, конференций по проблемам образования и оптимизации образовательного процесса высшей школы. Активное участие в ее работе принимали и украинские ученые Л.Кондрашова,



действительный член этой академии, М.Виевская, член-корреспондент, Л.Соколова, член-корреспондент.

Координирующим научным центром выступает ассоциация профессоров славянских стран, созданная на базе многолетнего научного сотрудничества украинских, болгарских, польских, российских, белорусских, чешских, венгерских ученых. На ежегодных форумах (г. Китев, Болгария, 2-7 сентября) в течение пятнадцати лет учеными славянских стран обсуждаются проблемы: превентивной педагогики; педагогической образовательной среды как важного формирующего личность фактора; формирования гражданина и профессионала в условиях университетского образования и др. Ее действительными членами являются и украинские ученые Н.Белокодная, М.Виевская, Т.Довга, Л.Кондрашова, А.Король, А.Кузьминский, Е.Павленко и др.

Основой для сотрудничества служат актуальные проблемы высшей школы:

- концептуальная разработка учебных планов и программ, направленных на обновление содержания вузовского образования;

- создание и внедрение в вузовскую практику новых педагогических технологий;

- обобщение, распространение и внедрение в практику высшей школы передового педагогического опыта по подготовке будущих специалистов в соответствии с социальным заказом;

- обеспечение воспитательной среды в вузе, совокупности условий, стимулирующих профессиональное и духовно-нравственное становление студентов;

- повышение уровня профессионализма вузовских преподавателей;

- разработка концепции формирования учителя – гражданина и профессионала.

Координация усилий ученых, занимающихся разработкой различных аспектов высшего образования, дает положительные результаты. Опыт показал, что межгосударственные научные центры, ассоциации профессоров, совместные семинары, научные форумы активизируют усилия ученых, повышают результативность научных рекомендаций, способствуют оптимальному поиску средств на научные исследования, целенаправленному внедрению результатов исследований по проблемам образования в практику высшей школы. Взаимодействие ученых, научных школ разных стран позволяет успешно выполнять заказ общества на подготовку высокопрофессиональных и конкурентоспособных кадров, отвечающих требованиям мировых стандартов и способных творчески выполнять профессиональные функции.

Различные аспекты подготовки педагогов в контексте европейской интеграции нашли теоретическое обоснование и внедрение в университетскую практику не только отечественных, но и зарубежных учебных заведений, а такие проблемы, как создание системы профессиональной подготовки будущих учителей на основе новой методологии; придание ей рефлексивного характера; использование разных инновационных процессов и технологий профессиональной подготовки, будущих учителей и др., служат основанием для комфортного сотрудничества с научными школами и учеными Украины и Зарубежья.

### Опубликованные работы:

Кондрашова Л.В. Сборник педагогических задач Учебное пособие для пединститутов/ Л.В. Кондрашова М.: Просвещение, 1987. – 157с.

Кондрашова Л.В. Морально-психологическая готовность студента к учительской деятельности/ Л.В. Кондрашова. - К: Вища школа, 1987- 54с.

Кондрашова Л.В. работа по педагогике в педагогическом институте/ Л.В. Кондрашова. - Киев, Одесса: "Вища школа", 1988.- 160с.

Кондрашова Л.В. Методика подготовки будущего учителя к педагогическому взаимодействию с учащимися/ Л.В. Кондрашова. - М.: Прометей, 1990.- 159с.

Сборник методов диагностики и способов формирования профессиональных качеств личности будущего учителя: Учебное пособие для студентов пединститутов/ за ред. проф. Л.В. Кондрашовой. - Кривой Рог, 1993. – 149с.

Кондрашова Л.В. Индивидуальная работа студентов по педагогическим дисциплинам учебное пособие/ Л.В. Кондрашова, В.К. Буряк, Л.А. Гапоненко. - Кривой Рог: КППИ, 1995. – 155с.

Кондрашова Л.В. Гуманизация учебно-воспитательного процесса школы: история, теория, поиски: Учебное пособие/ Л.В. Кондрашова. - Кривой Рог: КППИ, 1996. - 74с.

Кондрашова Л.В. Формирование эмоциональной культуры старшеклассников: Учебное пособие/ Л.В. Кондрашова, Л.Е. Соколова. – Кривой Рог: КППИ, 1997. – 80с.

Кондрашова Л.В. Задачный подход к организации учебно-познавательной деятельности будущего педагога/ Л.В. Кондрашова// Адукація і виховання.- 1999. – № 3-4.- С. 50-54.

Кондрашова Л.В. Имитационно-игровое обучение в высшей школе: Учебное пособие/ Л.В. Кондрашова, М.Г. Виевская, Л.А. Савченко.- Кривой Рог: КППУ, 2001.- 194 с.

Кондрашова Л.В. Процесс обучения в высшей школе: Учебное пособие/ Л.В. Кондрашова.- 2-е издание.- Кривой Рог: КППУ.- 171 с.

Кондрашова Л.В. Гуманизация педагогического процесса в современной школе: история и современность/ Л.В. Кондрашова, А.П. Сманцер. - Минск: Бестпринт, 2001.

Кондрашова Л.В. Превентивная педагогіка/ Л.В. Кондрашова. - К.: Вища школа, 2005. – 231с.

Професійне становлення майбутнього вчителя Монографічний огляд/ За ред. д.п.н., проф. Л.В. Кондрашової. – Кривий Ріг, 2006. – 327с.

Кондрашова Л.В. Технологія і методика особистісно-орієнтованого навчання/Л.В. Кондрашова, Т.М., Прокоп'єва, С.С. . - Кривой Рог: КДПУ, 2006. – 352с.

Кондрашова Л.В. Высшая педагогическая школа и Болонский процесс: реалии и перспективы/ Л.В.Кондрашова. – Кривой Рог: КПТУ, 2007. – 474с.

Кондрашова Л.В. Гармонізація інтелектуального та емоційного факторів навчання у забезпеченні якісної освіти учнів Навчально-методичний посібник на допомогу вчителю-практику/ Л.В.Кондрашова, Федоринова, А.Г. – Кривий Ріг, 2008. – 274с.

Кондрашова Л.В. Право ученика быть самим собой и условия его реализации в образовательном процессе школы/ Л.В.Кондрашова// Bezpieczenstwo I prawa czlowieka wtejriach I praktyce społecznej poczatkow XXI wire.- : “SAprint” Siedlce, Akademia Podlaskiej, 2009. –С. 107-115

Кондрашова Л.В. Гармонизация интеллектуального и эмоционального факторов повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов Монография/ Л.В.Кондрашова, В.В.Садова и др.- Кривой Рог: видавництво ІП «Видавничий дім», 2010. – 280с.

Кондрашова Л.В. Основы дидактики высшей школы Учебное пособие/ Л.В.Кондрашова. – Херсон: ХНТУ, 2011. - 432с.,

Кондрашова Л.В. Основные направления модернизации образования в свете Болонского процесса Совершенствование образования как условие формирования личности: Коллективная монография/ Сост. В.А.Гелло, Л.М.Звезда. – Тирасполь: Полиграфист, 2012. – С.50-76 (308с.)

Кондрашова Л.В. Образовательная среда как фактор профессионально-творческого становления будущего //Л.В.Кондрашова// Образование в создании современной действительности. Возможности и ограничения/ Под ред. Эвы Ягелло, Малогаты Висьневской. Том 1. – Седльце, 2013, С.123-126

Кондрашова Л.В. направления модернизации высшей школы Украины в свете мировых тенденций образования//Л.В.Кондрашова// Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы. Материалы У1 Международной научно-практической конференции: Москва РУДН, 18-19 апреля 2013 / науч. Ред.. В.И.Казаренков. – М.; РУДН, 2013. – С.148-161

Кондрашова Л.В. От управления к самоуправлению действиями студентов в образовательных ситуациях профессиональной направленности/ Л.В.Кондрашова//«Вища школа: інтеграція і співробітництво освітніх систем». Тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції 25-26 квітня 2013 р. – Черкаси, 2013. – С.202 – 205

Кондрашова Л.В. Счастье предпосылка духовного здоровья растущего человека/ Л.В.Кондрашова // Дети, молодежь и окружающая среда: здоровье, образование, экология. Материалы второй Международной научно-практической конференции, Барнаул, 3-5-июля 2013/ под. ред. В.Р.Кучмы, И.Р.Лазаренко. – Барнаул: АлтГПА, 2013. – С.97-98

Кондрашова Л.В. Социально-профессиональное становление будущего учителя в условиях университетского образования/ Л.В.Кондрашова// Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Вип. 121, частина П. – Кировоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2013. – С.3- 8

Кондрашова Л.В. О преподавании педагогических дисциплин в системе университетского образования./ Л.В.Кондрашова// Гуманізація навчально-виховного процесу. Збірник наукових праць (специвипуск 12). – Слав'янськ, 2013. – С.38-52

Кондрашова Л.В. Креативно-компетентный поход как основа повышения профессионализма будущих специалистов/ Л.В.Кондрашова //«Сучасні проблеми освіти і науки». Сборник научных работ. - Будапешт, 2013. – С. 95-98

Кондрашова Л.В. Формирование готовности будущих специалистов к исследовательской деятельности/ Л.В.Кондрашова//Исследовательские инициативы студенческой молодежи как социальная практика современного профессионального образования. 20-22 февраля, 2013 г. – Санкт-Петербург.- СПб: СПГУТД, 2013. – С.17-21

Кондрашова Л.В. Креативный подход к профессиональной подготовке как основа творчества будущего педагога/ Л.В.Кондрашова // Технообраз - 2013. Творческое развитие и саморазвитие личности в условиях межкультурного образования. Материалы IX международной научно-практической конференции (Гродно, 19-20 марта 2013г.). В 2-х частях. Ч. 1. – Гродно: ГрГУ им. Я.Купалы, 2013. - С.35-39

Кондрашова Л.В. Этико-профессиональный аспект подготовки будущих специалистов к исследовательской деятельности /Л.В.Кондрашова//Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. - 2 (172) 2013.- Санкт-Петербург: издательство Политехнического университета, 2013. – С.101-107

Кондрашова Л.В. Гармонизация нравственного и психологического развития личности будущего профессионала-гражданина/ Л.В.Кондрашова// Формирание на гражданина и профессионалиста в условията на университетското образование. Сборник научни статии. Т. Птори. – Габрово: Издательство ЕКС-ПРЕС, 2013. – С.15-18

Кондрашова Л.В. Педагогика высшей школы: проблемы, поиски, решения: [Монографический очерк] /Л.В.Кондрашова. –Кривой Рог: ЧНУ имени Богдана Хмельницкого, 2014. – 399с.

Теоретические основы здоровьесберегающей деятельности учителя Коллективная монография / ред.. д.п.н., проф.. Л.Кондрашовой и д.п.н., проф.. А.Клим-Климашевской. – Седисце – Черкасы, 2014. – 322с.

Л.Кондрашова (Черкасы, Украина)