

37.011.3-051
Д22

Двадцатипятилетие научной школы

*«Подготовка творческого учителя»:
проблемы, поиски, решения*

коллективный монографический очерк

Черкассы 2014

ПОРТРЕТ УЧЕНОГО С УЧИТЕЛЬСКОЙ ДУШОЙ



Белоко́нная Нина Ива́новна,
кандидат педагогических наук, доцент,
действительный член Международной ассоциации
профессоров славянских стран, доцент кафедры
содержания и методики начального обучения
Криворожского национального университета.
Автор более 160 опубликованных работ
(учебные пособия, научные статьи)
по проблемам педагогики.

«Всё начинается с детства», - сказал поэт. А детство – с семьи и школы. Семья – это в первую очередь мама, а школа – это первая учительница. Два больших предназначения на земле! Отношение к матери – показатель всех человеческих качеств. Отношение к нелёгкому, но чрезвычайно удивительному учительскому труду – то же самое.

Я прошла путь профессионального становления от учителя-практика к учёному широкого круга интересов. Закончила на отлично СШ № 85, известную в г. Кривом Роге своими передовыми методиками, поскольку в ней работали творческие педагоги со всех уголков страны. Именно здесь в школьные годы родилось и крепло призвание к учительскому труду.

Первые профессиональные шаги были успешно сделаны в СШ № 60 после окончания с отличием факультета начальных классов КГПИ, а через некоторое время её меня как перспективного молодого специалиста пригласили в родную школу № 85. Летопись этой школы свидетельствует, что меня любили дети и уважали коллеги. Но мне было тесно в рамках достигнутого, и я поступаю на филологический факультет ДГУ.

Стремление к постоянному совершенствованию, жажда новых знаний привели меня в 1988 году назад, в alma mater. Здесь, на кафедре начальных классов, под руководством кандидата педагогических наук, доцента Э. Сильновой шлифуется мой педагогический опыт и приобретает научный.

Судьба подготовила мне щедрый подарок – знакомство с доктором педагогических наук, профессором Л.Кондрашовой. Лидия Валентиновна – удивительный человек, достойный настоящего восхищения. Она - смелый и энергичный руководитель кафедры педагогики, отличающийся огромной работоспособностью, умением продуцировать научные идеи, ставший для многих примером преданности своему делу, целеустремлённости и приверженности

новым идеям. Её вклад в личностное и профессиональное становление многих преподавателей Криворожского педагогического университета трудно переоценить.

Эта встреча стала новой, очень значимой вехой в моей жизни, предопределила её будущий научный успех. Поиски собственного пути в науке, способствовало выбору темы кандидатской диссертации «Формирование интеллектуальных умений младших школьников в учебном процессе», которая была успешно защищена в НПУ имени М.П.Драгоманова (1999г.). Автор убедительно доказывает, что в процессе изучения начального курса родного языка осуществляется не только языковое образование младших школьников, их умственное и речевое развитие, но и закладываются основы мировоззрения, формируется личность ребёнка.

Успешность обучения младших школьников, которое в этом возрасте становится ведущим видом деятельности, в значительной мере определяется уровнем овладения учащимися общеучебными умениями и навыками, в состав которых входят и интеллектуальные. Эффективность формирования интеллектуальных умений обеспечивается совокупностью дидактических условий: наличием у учащихся положительной учебной мотивации; активизацией продуктивной деятельности младших школьников с постепенным увеличением доли самостоятельности и творчества; использованием разнообразных форм и методов познавательной деятельности; предоставлением учащимся свободы выбора заданий с учётом их уровня знаний, характера отношений к учёбе; созданием на уроке каждому школьнику «ситуации успеха» и ответственности за результаты обучения; использованием различных форм контроля и самоконтроля в системе отношений «учитель – ученик», «ученик - ученик».

Сегодня я умею многое: интересно прочитать лекцию или провести практическое занятие, убедить студента в необходимости посещать занятия и готовиться к ним, организовать воспитательное мероприятие, подготовить выступление на научную конференцию, оказать научно-методическую помощь учителю, дать жизненный совет, поддержать друзей в трудную минуту, поднять настроение хорошей шуткой. Кроме того, она - зрелый учёный с современным видением проблем формирования личности младших школьников и развития их речевой деятельности; проявляет особый интерес к проблемам профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов.

Преподавательскую деятельность на высоком профессиональном уровне я органично совмещаю с активной научной работой. Понимая, что тесное научное сотрудничество за пределами своего вуза и страны способствует дальнейшему саморазвитию, самосовершенствованию, более полному удовлетворению

профессиональных интересов, стимулирует рождение новых идей и нестандартных решений педагогических проблем, принимаю участие в региональных, Всеукраинских, Международных научно-практических конференциях: «Проблеми гуманізації навчально-виховного процесу у педагогічній терії та практиці української школи» (м. Кривий Ріг, квітень 1996); «Формування і діяльність творчої особистості» (м. Дніпропетровськ); «Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти» (м. Херсон, 2004); «Формування професійної компетентності вчителя в умовах нової парадигми освіти» (м. Суми, 2004); «MODERN PROBLEMS OF EDUCATION AND SCIENCE» (г.Будапешт, Венгрия, 2013); «Теория и практика педагогической науки в современном мире: традиции, проблемы, инновации» (г.Новокузнецк, Россия, 2013); «Модернізація змісту передшкільної освіти» (м.Миколаїв, 2013); «Образование в создании современной действительности – возможности и ограничения» (г.Седлице, Польша, 2013); «Формирование гражданина и профессионала в условиях университетского образования» (г.Китен, Болгария, 2013); интернет-конференция «Здоровье специалиста: проблемы и пути решения» (г.Омск, Россия, 2013); «Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: международное сотрудничество и интеграция» (г.Минск, Республика Беларусь, 2013); «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору» (м.Київ, 2013).

Положительные эмоции, получаемые на таких встречах, мобилизуют внутренний потенциал современного педагога, ибо только в деятельности личность развивается, совершенствует систему собственных профессиональных умений и навыков, приобретает новые знания и профессионально значимые качества, без которых невозможно успешное выполнение функций преподавателя педагогического университета. Сотрудничество с отечественными и зарубежными учеными дает новый импульс для творчества, поиска новых путей разработки и оптимизации различных аспектов подготовки творческого учителя начальных классов. Многочисленные встречи, дискуссии, дебаты по актуальным проблемам педагогической науки убеждают в значимости союза науки и практики, оптимизируют и закрепляют стремление и потребность в педагогических инновациях, без создания и внедрения которых в педагогическую практику не может достояться творческий учитель.

Пройдя научную школу проф. Л.Кондрашовой, опираясь на собственный многолетний педагогический опыт и учитывая всё возрастающие требования современности к подготовке педагогических кадров новой формации, я определилась с темой докторского исследования: «Теоретические и методические основы формирования эмоциональной культуры будущих учителей начальной

школа в педагогических университетах». Основное ее педагогическое кредо – школа должна сделать растущего человека счастливым, обеспечить ему радость познания и веры в собственные силы растущего человека, не допустить скуки и уныния в учебный процесс начальной школы. Решить успешно эти задачи может учитель, которому присущ высокий уровень эмоциональной культуры. Педагогическая практика позволяет утверждать, что именно этот показатель педагогического профессионализма, особенно учителей начальных классов, все еще не получил должного внимания в системе университетского образования, призванного готовить новое поколение учителей, способных гармонизировать эмоции и интеллект в подготовке будущих педагогов к профессиональной деятельности, формирования у них высокого уровня эмоциональной культуры.

Опубликованные работы

Білоконна Н.І. Проблема підготовки творчої особистості вчителя початкових класів / Н.І. Білоконна // Педагогіка вищої та середньої школи / За ред. В.К.Буряка. – Кривий Ріг: КДПУ, 2003. – Вип.6. – С.79-82.

Білоконна Н.І. Полікультурна професійна компетентність сучасного вчителя / Н.І. Білоконна // Педагогіка вищої та середньої школи / За ред. В.К.Буряка. – Кривий Ріг: КДПУ, 2004. – Вип.8. – С.125-129.

Білоконна Н.І. Педагогічна практика як засіб підготовки майбутнього вчителя до професійної діяльності / Н.І. Білоконна // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер.: Педагогіка і психологія. – 36. Статей: Ялта: РВВ КДПІ, 2004.- Вип.6, Ч.2. – С.3-5.

Білоконна Н.І. Шляхи формування особистості вчителя початкової ланки освіти / Н.І. Білоконна // Молодь і ринок. – 2007. – №10(33) жовтень. – С.27-30

Білоконна Н.І. До проблеми підготовки фахівця початкової ланки освіти XXI століття / Н.І. Білоконна / Наукові записки НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія: Педагогіка: 36. наук. праць. – К.: Вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2007. – Вип. LXV(65). – С.78-84.

Білоконна Н.І. Формування творчої особистості учня в позаурочний час: Монографічний посібник у 3-х т. / Н.І. Білоконна, З.В.Друзь, З.М.Мірошник. – Кн.2: Особистісно орієнтований підхід: психологія творчості та виховні технології. – Кривий Ріг, 2009. – 471 с.

Білоконна Н.І. Навчання письма ліворуких першокласників: навч.- методич. посібник / Ніна Івашівна Білоконна. – Кривий Ріг: КП, 2012. – 62 с.

Білоконна Н.І. Екологічне виховання молодших школярів на уроках української мови: навч.-методич. Посібник / Н.І.Білоконна, М.М.Кіхтенко. – Кривий Ріг: КП, 2012. – 58 с.

Білоконна Н.І. Вивчення теми «Імennis» у початкових класах засобом системи вправ: навч.-методич. Посібник / Н.І.Білоконна, О.П.Кісенко. – Кривий Ріг: КП, 2012. – 50 с.

Білоконна Н.І.Емоційні переживання як складова емоційної культури майбутнього вчителя початкової школи / Н.І. Білоконна // Матеріали Міжнародної конференції. В 3 ч. – Ч.І. –Будапешт, 2013. – С. 19– 23.

Белоконая Н.И. Подготовка будущего учителя начальной школы к воспитанию эмоциональной культуры учащихся / Н.И. Белоконая// Материалы международной научно-практической конференции «Теория и практика педагогической науки в современном мире:

традиции, проблемы, инновации» . В 3 ч. Ч.1. – Новокузнецк: Издательство КузГПА, 2013. – С.122 -133

Білоконна Н. Розвивальні можливості уроків трудового навчання в початкових класах [навч.-метод. посіб. / Ніна Білоконна, Ольга Строцька. – Кривий Ріг: КПІ, 2013. – 77с.

Білоконна Н.І. Підготовка майбутнього педагога до розвитку емоційної сфери дітей дошкільного та молодшого шкільного віку / Н.І. Білоконна // Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В.О.Сухомлинського: збірник наукових праць. – Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2013. – Вип. 1.41(93). – Т.1. – С.24-35.

Белоконая Н.И. Педагогическое проектирование как средство формирования профессионализма будущего учителя / Н.И. Белоконая // Образование в создании современной действительности. Возможности и ограничения / Под ред. Эвы Ягелло, Малгожаты Висьневской. – Седлице, 2013. - Том 1. –С. 26 – 34

Белоконая Н.И. Подготовка будущего учителя к развитию эмоциональной сферы младших школьников на уроках чтения / Н.И. Белоконая // Формиране на гражданина и профессионалиста в условия на университетското образование: сб. С научни статии. – Том 1. – АПСС: Издательство «ЕКС-ПРЕС», Габрово, 2013. – С. 222-224

Білоконна Н.І. До проблеми змісту, структури та значення емоційного фактору у процесі підготовки майбутнього вчителя початкової школи / Н.І. Білоконна // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Г.Сковороди» – Додаток 1 до випуску 31, Том III (45): тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору»: Зб. наук. праць /Ред. Рада В.Г. Кремень, О.Я. Савченко та ін. – К.: Гнозис, 2013. – С.280–288.

Белоконая Н.И. Эмоциональный климат как средство обеспечения психологического комфорта учителя/ Н.И. Белоконая //Здоровье специалиста: проблемы и пути решения: мат-лы IV заоч. Международ. Науч.- практич. Интернет-конференц. Омск, Пловдив, 1 – 31 октября 2013г. /отв. Ред. Е.С.Асмаковец. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2013. – С. 65 – 69.

Белоконая Н.И. Использование гендерного подхода в процессе формирования эмоциональной культуры будущего учителя начальной школы // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: международное сотрудничество и интеграция = Teacher education in the context of transformation process: international and cooperation: материалов VI Международной научно-практической конференции., г. Минск, 24-25 октября 2013г./ Белорусский государственный пед. Универ. Имени Максима Танка – Минск: БГПУ имени Максима Танка, 2013. – С. 72-73.

Теоретические основы здоровьесберегающей деятельности учителя: Коллективная монография [под ред. д. п. н., проф. Л.Кондрашовой и д. п. н., проф. А.Клим-Климашевской]. / Н.И.Белоконая (глава 6). – Седлице-Черкассы: УПХ-ЧНУ им. Богдана Хмельницкого, 2014. 314 с.

Нина Белоконая (Кривой Рог, Украина)