

378 (043.2)

П 83 ХАРЬКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМЕНИ Г.С.СКОВОРОДЫ

На правах рукописи

Григоренко Людмила Васильевна

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА К  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

13.00.01 – теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Харьков – 1991г.

Работа выполнена на кафедре педагогики Криворожского  
педагогического института

Научный руководитель - доктор педагогических наук  
Л.В.КОНДРАШОВА

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,  
профессор ХМЕЛЮК Р.И.  
кандидат педагогических наук,  
доцент ГРИНЕВА В.Н.

Ведущая организация - Херсонский педагогический  
институт

Защита состоится "28" мая 1991г. в 13 часов  
на заседании специализированного совета К.113.24.02 по присуждению  
ученой степени кандидата педагогических наук в Харьковском государ-  
ственном педагогическом институте имени Г.С.Сковороды по адресу:  
310078, Харьков, ул.Артема,29, читальный зал.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Харьков-  
ского государственного педагогического института имени Г.С.Сковороды.

Б/Н

СП  
КЕ

Актуальность и постановка проблемы исследования. Радикальные изменения в системе народного образования, перестройка ее на принципах демократизации и гуманизации объективно требуют прихода в школу учителя нового типа, учителя-профессионала, гражданина, носителя нравственного, интеллектуального и духовного потенциала, способного творчески решать учебно-воспитательные задачи, стоящие перед современной школой.

В связи с этим резко актуализируется проблема научного обеспечения воспроизводства и функционирования учительских кадров, поиска оптимальных путей повышения уровня профессионализма выпускников педвузов. Теоретико-методологические основы профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов нашли отражение в работах О.А.Абдуллиной, С.И.Архангельского, Ю.К.Еабанского, Ю.К.Васильева, Ф.Н.Гоноболина, А.В.Зосимовского, Л.В.Кондрашовой, Н.В.Кузьминой, В.А.Сластенина, А.И.Шербакова и др., а также в зарубежных исследованиях / О.Березовски, Р.Бремвел, Е.Горман, Т.Стинет, Э.Стоунс, А.Соломон, Т.Томази и др./.

Изучение и анализ вузовской практики свидетельствует о том, что до сих пор не преодолен разрыв между социокультурным, нравственным и профессиональным развитием будущих педагогов в условиях педвуза. Не обеспечивается формирование у них необходимого уровня готовности к педагогическому творческому труду, основанному на принципах сотрудничества и взаимодействия учителя с учащимися. Несмотря на постоянные изменения в структуре планов и программ, методах и формах организации вузовской работы, в практике педвузов сохраняется ряд противоречий между творческой природой педагогической деятельности и массово-репродуктивным характером подготовки учителя; информационным взрывом и старыми способами овладения актуальной информацией; интеллектуализацией содержания педагогического труда и недостаточной познавательной активностью студентов; между сложностью профессиональных функций современного педагога и недостаточно развитой способностью выпускников педвуза к самостоятельному творческому их выполнению.

Снятие этих противоречий невозможно без поиска дополнительных резервов вузовского процесса в формировании готовности выпускников педвуза к работе в школе, разработки механизма и за-

Дерманного вед...

кономерностей формирования профессионализма будущих педагогов, конкретизации путей и методических основ ее воспитания в условиях педагогического института. Сказанное объясняет растущее внимание педагогической науки и вузовской практики к различным аспектам профессиональной готовности. В работах Л.Г.Ахтариевой, А.П.Войченко, М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович, А.П.Кондратьева, Р.И.Хмелюк и др. высказаны ценные теоретические и практические соображения по отдельным аспектам этой проблемы. Вопросы готовности к отдельным видам педагогической деятельности исследовались А.И.Андарано, Л.Г.Арчажниковой, Н.М.Коньшевой, Р.И.Пеньковой, Т.Ф.Садчиковой, А.И.Немировской и др. Анализ научной литературы свидетельствует о том, что внимание исследователей обращено в основном на изучение возможности учебной работы и педагогической практики в формировании профессиональной готовности у будущих педагогов. Резервы самостоятельной работы в этом направлении, как показали наши наблюдения, выявлены сегодня не полностью, хотя самостоятельная работа как объект исследования в последнее время все чаще попадает в поле зрения ученых. В работах последних лет нет единообразия в трактовке сущности самостоятельной работы. Одни исследователи /М.А.Гарунов, Г.М.Гапонов, П.И.Пидкасистый/ рассматривают самостоятельную работу как специфическое средство организации и управления самостоятельной деятельностью обучаемых, которая должна включать и предмет, и метод учебного и научного познания. Другие /В.Н.Васильев, В.И.Гроздева, Н.И.Гелашвили, Н.В.Заглядимова, Л.В.Сидоренко и др./ трактуют самостоятельную работу как виды и формы учебной работы по усвоению учебного материала и развитию интеллектуальных, волевых и профессиональных качеств студентов. Как метод самостоятельную работу рассматривают в своих работах В.К.Буряк, Б.П.Есипов, А.В.Усова и др. Следует отметить, что в исследованиях, посвященных проблеме самостоятельной работы в педвузе, нет единого мнения в определении сущности, специфических особенностей, функций, путей реализации самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Анализ состояния научной разработки данной проблемы, а также оценка степени сформированности готовности выпускников педвуза к профессиональной деятельности показали, что наряду с опреде-

ленными успехами в решении отдельных вопросов в целом достигнутый уровень нельзя считать удовлетворительным. Самостоятельная работа студентов в педвузе рассматривается многими исследователями как важное средство расширения общего кругозора обучающихся, усвоения системы знаний, практических умений и навыков, очерченных в вузовских учебных планах и программах как обязательные. Возможности самостоятельной работы в профессиональном становлении личности будущего педагога пока всесторонне не изучены и теоретически не обоснованы. Сегодня назрела потребность в теоретическом обосновании воспитательных функций самостоятельной работы в формировании профессионализма у будущих педагогов, выработке методических рекомендаций по формированию готовности студентов к учительскому труду в процессе самостоятельной работы, что определило тему нашего исследования, проблема которого сформирована следующим образом: каковы педагогические условия эффективной организации самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам, обеспечивающих профессиональное становление будущих педагогов с учетом их индивидуальных особенностей, возможностей и педагогических способностей. Решение этой проблемы составляет цель исследования.

Объектом исследования выступает формирование профессиональной готовности в процессе самостоятельной работы при изучении педагогических дисциплин; а его предметом - педагогические условия формирования профессиональной готовности будущих педагогов в ходе самостоятельной работы.

Проблема, объект, предмет и цель исследования потребовали решения следующих задач:

- определить сущность и воспитательные возможности самостоятельной работы в профессиональном становлении будущих педагогов;
- экспериментально проверить эффективность опытной системы заданий в формировании готовности будущих педагогов к работе в школе;
- выявить педагогические условия, обеспечивающие высокий и достаточный уровень сформированности профессионализма студентов в процессе самостоятельной работы по педагогике.

В основу исследования положено предположение о том, что формирование готовности студентов к учительскому труду в процессе са-

мостоятельной работы по циклу педагогических дисциплин будет протекать успешно, если система заданий будет давать четкое представление о свойствах и качествах, составляющих квалификационную характеристику личности современного учителя, и обеспечит:

- более эффективное овладение профессионально-педагогическими знаниями, составляющими основу педагогических взглядов и убеждений студентов;

- закрепление способов познавательной самостоятельной деятельности и отработку педагогической техники;

- развитие самостоятельного профессионально-педагогического мышления;

- приобщение будущих педагогов к творческому использованию в практической профессиональной деятельности прогрессивных научных идей и достижений передового педагогического опыта.

Включение в содержание самостоятельной работы по педагогике системы творческих упражнений, заданий-ситуаций, педагогических и психологических зарисовок, аннотирования, рецензирования, учебно-и-научно-исследовательских заданий обеспечит не только совершенствование содержания, форм, методов и приемов самостоятельной познавательной деятельности студентов, обогатит методику самостоятельной работы в результате использования средств, активизирующих профессиональную позицию каждого студента, но и будет способствовать формированию целостной личности будущего педагога-профессионала.

Методологическую основу исследования составляют диалектико-материалистическое учение о деятельности, творческой сущности личности, о взаимосвязи и взаимообусловленности личности и общества; влиянии характера и содержания самостоятельной творческой деятельности на профессиональное становление будущего специалиста; созидательной роли активности личности в общественной жизни.

Теоретической основой исследования явились положения психологии и педагогики высшей школы, раскрывающие закономерности и принципы профессионального становления личности /Б.Г.Ананьев, С.И.Архангельский, Л.С.Выготский, И.Ф.Гоноболин, Н.Ф.Добрынин, Л.В.Кондрашова, Н.В.Кузьмина, И.Д.Левитов, А.Н.Леонтьев, В.Н.Мясищев, С.Л.Рубинштейн, В.А.Сластенин, А.И.Щербаков и др./; дидактические основы самостоятельной работы /В.К.Буряк, М.А.Данилов,

Б.П.Есипов, Р.А.Низамов, О.А.Нильсон, И.Т.Огородников, И.П.Щидкасистый, Т.И.Шамова и др./; пути формирования у будущих педагогов профессионально-педагогического мышления, системного видения педагогического процесса /Ю.П.Азаров, Ю.К.Бабанский, В.С.Ильин, Л.И.Рувийский, Л.Ф.Спирин, Н.Д.Хмель и др./; принципы и средства управления процессом теоретического и практического обучения студентов в педвузе /С.И.Архангельский, А.В.Барабанчиков, В.И.Загвязинский, Н.Д.Никандров, Н.Ф.Талызина и др./; методические аспекты самостоятельной работы /Н.Г.Дайри, А.В.Даринский, Д.М.Киришкин, Ю.П.Палкин, Н.В.Потоцкий, А.В.Усова и др./.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений использованы:

- теоретический анализ философской, психологической, педагогической и методической литературы;
- эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, обобщение передового опыта, рейтинг, самооценка, диагностические задания, педагогический эксперимент;
- методы количественного и качественного анализа.

Исследование выполнялось в несколько этапов:

На первом этапе /1987-1988г/ проводился констатирующий эксперимент, изучалось современное состояние проблемы в теории и практике педагогического образования. К концу этого этапа были определены исходные позиции исследования, его предмет, объект, цель, задачи, гипотеза, методы, программа опытно-экспериментальной работы.

На втором этапе /1988-1989г/ был предпринят формирующий эксперимент. Эмпирической проверке были подвергнуты система опытных заданий, обеспечивающих формирование профессиональной готовности студентов в процессе самостоятельной работы по педагогическим дисциплинам.

На третьем этапе /1989-1991г./ осуществлялась коррекция опытно-экспериментальных данных, уточнялись сделанные выводы, проверялась и апробировалась эффективность разработанных методов в формировании готовности студентов к учительскому труду средствами самостоятельной работы. На заключительном этапе был обобщен и систематизирован полученный материал, проведено литературное оформление диссертации.

Научная новизна и теоретическое значение исследования заключается в том, что:

- раскрыты особенности самостоятельной работы студентов в педвузе и ее возможности в профессиональной подготовке будущих педагогов, структурные компоненты, показатели готовности к самостоятельной профессиональной деятельности;

- выявлены уровни, этапы и педагогические условия, обеспечивающие эффективность самостоятельной работы в формировании готовности студентов к учительскому труду;

- определено содержание самостоятельной работы студентов по циклу педагогических дисциплин, разработана система заданий, построенных на принципах ролевой перспективы, моделирования профессиональных ситуаций, творческого решения педагогических задач, дифференцированных и индивидуализированных с учетом неравномерного профессионального становления будущих педагогов, их интересов, возможностей и способностей.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в том, что его теоретические выводы, опытные данные и научно-методические материалы используются в процессе самостоятельной работы по циклу педагогических дисциплин, на занятиях ИПК учителей. Предложены эффективные формы самостоятельной работы студентов по курсу "Педагогика" и на период непрерывной педагогической практики; разнообразные формы контроля и оформления результатов самостоятельной работы студентов. Разработанные рекомендации применяются в практике работы высшей школы и помогают решать проблемы профессионального становления будущих педагогов. Теоретические положения доведены до уровня методических рекомендаций, непосредственного использования в работе со студентами и учителями, проходящими повышение квалификации на ФПК.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечена правильным методологическим подходом к процессу профессионального воспитания и обучения студентов, соответствием научного аппарата предмету исследования и применением исследовательской методики, адекватной поставленным задачам. Реализация методики исследования подтверждена опытно-экспериментальным путем в педвузах Украины. Выводы исследования получены, проверены и подтверждены в ходе опытной работы.

На защиту выносятся:

- принципы организации самостоятельной работы по педагогическим дисциплинам: ролевой перспективы, моделирования профессиональных ситуаций и творческого решения педагогических задач;

- профессионально направленная система заданий, составляющих основу самостоятельной познавательной деятельности студентов в процессе внеаудиторной самостоятельной работы по педагогическим дисциплинам и на период различных видов педпрактики студентов со II по V курс;

- идея использования активных методов и приемов самостоятельной работы в вузовской практике с целью активизации позиции каждого студента в процессе самообразования и самовоспитания;

- результаты экспериментальных исследований, доказывающих возможность повышения воспитательных функций самостоятельной работы в формировании готовности студентов к творческому учительскому труду.

Апробация и внедрение результатов исследования. Его задачи, содержание, методика обсуждались на заседании кафедры педагогики, научно-методического и семинара молодых педагогов исследователей; полученные результаты доложены на республиканских конференциях в г.Кировограде /1988г./, г.Горловке /1989г./, г.Измаиле /1989г./, на межвузовских конференциях в Кривом Роге, Херсоне и получили одобрение.

**II. СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ.**

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и библиографии.

Во введении обосновывается актуальность проблемы, формулируются предмет, объект, цель, задачи, гипотеза исследования; раскрываются научная новизна и практическая значимость, обобщаются основные положения, которые выносятся на защиту.

В первой главе - "Педагогические основы профессионального становления будущего педагога в процессе самостоятельной работы" на основе анализа достижений педагогической науки выявлены различные подходы к исследованию проблемы формирования готовности студентов педвуза к профессиональной деятельности и раскрыты сущность, содержание, возможности самостоятельной работы в про-

фессиональном становлении будущих педагогов.

В главе профессиональная готовность к педагогической деятельности трактуется как совокупность профессионально-педагогических знаний, умений, навыков и личностных качеств, обеспечивающих результативность работы школьного учителя. В исследовании предпринята попытка раскрыть различные подходы к трактовке самостоятельной работы: как средства организации и управления познавательной деятельностью обучающихся /С.И.Архангельский, В.К.Буряк, П.И.Пидкасистый и др./, форму и вид учебной работы по усвоению научной информации и развитию интеллектуальных, волевых качеств личности будущих педагогов /В.И.Гроздева, В.Н.Васильева и др./, как средства развития способностей студентов к самообразованию /Н.И.Гелашвили, Н.В.Заглядимова, Ю.И.Палкин, Л.В.Сидоренко и др./ и рассмотреть образовательные, воспитательные и развивающие функции самостоятельной работы под профессиональным углом зрения. В исследовании самостоятельная работа определяется как система разнообразных заданий, выполняемых студентами в учебное и внеучебное время с целью усвоения профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, развития педагогического кругозора, выработки профессионально значимых качеств личности учителя, накопления опыта нестандартной творческой деятельности и развития активной профессионально-педагогической позиции. Самостоятельная работа выступает важной формой и средством профессионального воспитания в условиях педвуза.

В главе раскрывается механизм становления педагогического профессионализма, основу которого составляют сложные связи между духовно-интеллектуальными, профессионально-нравственными ценностями и стилем деятельности будущих педагогов. Многокомпонентность содержания профессиональной готовности обусловило и разнообразие функций самостоятельной работы студентов в вузовском процессе, а именно:

- овладение в ходе выполнения самостоятельных заданий профессионально-педагогическими знаниями, составляющими основу педагогических взглядов и убеждений будущих педагогов, профессионального кругозора и информационно-профессионального багажа учителя;
- закрепление у студентов педагогических умений и навыков

в ходе самостоятельного выполнения системы заданий, обеспечивающих отработку педагогической техники и оптимальных способов познавательной деятельности студентов;

- развитие самостоятельного профессионально-педагогического мышления и деятельности за счет выполнения индивидуальных теоретических и практических заданий, моделирующих действия будущих педагогов в обстановке профессионального выбора и творческого решения педагогических задач;

- формирование творческого подхода к выполнению учительских функций посредством дифференциации и индивидуализации заданий для самостоятельной работы студентов с учетом профессиональных интересов, возможностей, педагогических способностей и профессионально-ценностных ориентаций студентов;

- углубление и закрепление профессионально значимых свойств и качеств личности в процессе самостоятельной работы, выступающих показателями педагогического профессионализма выпускников педвуза;

- приобщение будущих педагогов к творческому использованию в практической профессиональной деятельности прогрессивных научных идей и передового педагогического опыта.

В ходе исследования было установлено, что функции самостоятельной работы нецелесообразно ограничивать общенаучной подготовкой студентов, ее аффективность в становлении учителя-профессионала значительно возрастет, если ей придать профессиональную направленность и определить функции из учета специфики учительского труда и тех требований к личности педагога, которым должен соответствовать выпускник педвуза.

С помощью теоретического анализа психолого-педагогической литературы, самооценок, экспертных оценок, длительного фиксированного наблюдения за деятельностью студентов определены критерии готовности, к числу которых отнесены следующие: глубокие и разносторонние профессионально-педагогические знания, действенные умения и навыки, профессиональная направленность ума, способность студентов к изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, устойчивая потребность в овладении новыми знаниями, умениями и навыками педагогической деятельности, сформированность волевых качеств /целеустремленности, самооблада-

ния, выдержки, настойчивости, инициативы, самостоятельности, самокритичности/; способность регулировать свое состояние и состояние учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, потребность в профессиональном самосовершенствовании своей личности.

В главе дается анализ возможностей самостоятельной работы в формировании готовности студентов к педагогическому труду, выявляются ее специфика, содержание, виды и методы организации с учетом индивидуальных возможностей будущих педагогов, характера их познавательной деятельности, раскрываются условия, обеспечивающие высокую результативность самоподготовки по педагогическим дисциплинам.

В ходе исследования было установлено, что положительные результаты в профессиональном становлении будущих педагогов возможны при соблюдении следующих условий в организации самостоятельной работы по педагогике:

- профессионализации направленности самообразования и самовоспитания;

- определении оптимального объема и содержания самостоятельной работы;

- создании квалифицированной службы, которая обеспечивала бы рациональное соотношение времени учебных и внеаудиторных занятий, режим, систему и контроль за результатами самостоятельной работы;

- вооружении студентов методикой самостоятельной работы;

- сочетании разнообразных видов самостоятельной работы и форм контроля;

- организации самоподготовки с учетом закономерностей мыслительных процессов обучаемых, максимальным использованием их жизненного опыта, ориентацией на будущую профессиональную деятельность;

- осуществлении личностно-деятельностного подхода путем моделирования заданий, требующих от студентов активных действий в обстановке профессионального выбора и творческого решения педагогических задач;

- активизации позиции студентов в процессе самоподготовки путем использования заданий, выполнение которых обостряет профессиональный интерес, актуализирует имеющиеся знания, формирует

навыки педагогического анализа, развивает педагогические способности и профессиональные установки;

- дифференциации и индивидуализации самостоятельных заданий с учетом неравномерности профессионального становления студентов.

В исследовании делается вывод о том, что в основу самостоятельной работы должна быть положена активная деятельность студентов, средством активизации которой выступает метод моделирования профессиональных ситуаций в процессе самоподготовки студентов. Этот метод способствует развитию у будущих педагогов умения активизировать внимание слушателей, оценивать, предъявлять определенные требования к использованию педагогической теории как инструмента педагогического действия, объективно оценивать ситуацию, в которой приходится действовать и находить педагогически целесообразное решение.

В процессе опытной работы было установлено, что важнейшим условием эффективности самостоятельной работы является расширение социальных связей будущих педагогов через систему внутриколлективных, межличностных и межколлективных отношений, путем создания преднамеренных педагогических ситуаций в процессе возрастания их сложности от курса к курсу с учетом характера учительской деятельности, требующих проявления самостоятельности, волевого напряжения, эмоционального настроя, использования научных знаний в решении поставленных задач.

Во второй главе - "Экспериментальное исследование формирования готовности студентов к учительскому труду в процессе самостоятельной работы" - на основе анализа вузовской практики вскрываются типичные затруднения в организации самостоятельной работы по педагогическим дисциплинам, причины низкой результативности ее в формировании готовности студентов к педагогической деятельности. Собранные факты говорят о том, что причины низкой результативности самостоятельной работы объясняются невооруженностью студентов различных курсов методикой самостоятельной работы, недостаточным уровнем культуры чтения, недооценкой педагогической теории в их профессиональном становлении, формальным изучением, рецептурностью, шаблоном и отрывом ее от педагогической практики, неразвитостью у большинства студентов способ-

ности к педагогическому анализу и самостоятельному профессионально-педагогическому мышлению. Анализ студенческих работ и результатов их деятельности в период непрерывной педагогической практики позволили говорить о преобладании копирования, подражания, действий по образцу учителя или методиста в выполнении заданий, низком уровне самостоятельности, творчества, отсутствии стремления подойти нестандартно к решению педагогических задач.

Полученные данные в ходе констатирующего эксперимента позволили утверждать, что причины недостаточного уровня готовности студентов к педагогическому труду и тех затруднений, которые имеют место в вузовском процессе, следует искать в недооценке самостоятельной работы в общей системе профессиональной подготовки, отсутствии научно обоснованных и теоретически разнообразных методов ее организации в условиях педвуза.

Результаты констатирующего эксперимента обусловили разработку опытной программы, в основу которой были положены различные виды самостоятельной работы, формы, методы ее организации. В опытной работе апробировались активные формы и методы самостоятельной познавательной деятельности: аннотирование, рецензирование, педагогические и психологические зарисовки, педагогические задачи, игры, ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы, творческие задания и др. С помощью этих средств в процессе самостоятельной работы обеспечивались условия, в которых студенты ставились перед необходимостью решения интеллектуальных задач профессиональной направленности.

Собранные данные позволяют говорить об эффективности использования активных методов и различных типов заданий в процессе самостоятельной познавательной деятельности студентов. Серия контрольных работ на различных этапах констатирующего и формирующего экспериментов свидетельствует о том, что использование заданий-ситуаций, творческих работ, ролевых ситуаций, педагогических зарисовок обеспечивает активную позицию студента, углубление и расширение педагогического кругозора, закрепление педагогических умений и навыков, способствует развитию у будущих педагогов профессионального мышления, появлению устойчивой потребности в профессиональном самовоспитании и самообразовании. Преобладание в контрольных работах на этапе констатирующего эксперимента невер-

ных и ошибочных ответов объясняется несформированностью у студентов умений и навыков самостоятельной работы. Результаты контрольных работ после второго этапа опытной работы говорят об увеличении числа правильных и значительном снижении неправильных /от 20% до 30,1%/ ответов, что позволяет говорить о важном условии результативности самостоятельной работы овладение студентами способами познавательной деятельности, использования педагогической теории инструментом практических действий.

Контрольный срез после III этапа опытной работы показал, что коэффициент полноты увеличился по сравнению с I срезом в два раза /с 0,315 до 0,651/. Качественный анализ результатов контрольных работ и сопоставление их с данными включенного наблюдения за самостоятельной работой студентов показали, что у них четко проявились умения оценочного анализа, устойчивая потребность использовать полученные знания в качестве личного способа ориентировки в профессиональных ситуациях, способность с профессиональных позиций строить свое отношение к педагогической деятельности.

В процессе реализации опытной программы выявлена общая тенденция изменения отношения к самостоятельной работе по педагогическим дисциплинам: от ориентации только на обязательность, которая имела место в констатирующем эксперименте, к проявлению ответственного отношения к их изучению в качестве лично значимой профессиональной цели. Собранные данные говорят о том, что использование в процессе самоподготовки студентов заданий, предполагающих не простое воспроизведение усвоенных знаний, а активизацию познавательной деятельности студентов значительно повысило статус самостоятельной работы в системе профессиональной подготовки будущих педагогов. Если во время констатирующего эксперимента только 60% опрошенных студентов II курса и 50% студентов III курса отметили положительную роль самостоятельной работы по педагогике в их профессиональной подготовке, то после завершения эксперимента 87% - второкурсников и 82% третьекурсников отметили значимость самостоятельной работы в их профессиональном росте. Изменился и режим работы студентов по педагогике во внеаудиторное время. Если в период констатирующего эксперимента только 40% от общего числа опрошенных студентов систематически занималось

самоподготовкой по педагогическим дисциплинам, то после реализации программы опытной работы их число увеличилось до 75%.

В главе раскрываются методические основы организации самостоятельной работы на принципах ролевой перспективы, дифференциации и индивидуализации заданий с учетом неравномерности профессионального становления студентов. В опытной работе виды и методы самостоятельной познавательной деятельности рассматриваются как способы освоения определенных моделей педагогических действий и оптимального решения педагогических задач.

В рамках опытно-экспериментальной программы проверена система упражнений и заданий-ситуаций на период педпрактики со II по V курс, выявлены условия, обеспечивающие студентам возможность активной позиции в практической работе. Доказано, что выполнение опытных заданий влияет на рост уровня педагогической подготовленности будущих педагогов, самостоятельности их в педагогическом процессе, творчества в решении учебно-воспитательных задач.

В ходе исследования было установлено, что формирование готовности студентов к учительскому труду будет протекать успешно, если самостоятельной работе придать профессиональную направленность, обучать студентов методике самостоятельной познавательной деятельности, вовлекать их в выполнение разнообразных видов заданий-ситуаций, творческих работ, УИРС, НИРС, требующих от будущих педагогов нестандартного подхода к решению поставленных задач. Исследование показало, что профессиональные действия студентов, занимающих различную позицию в самостоятельной познавательной деятельности по педагогическим дисциплинам, отличаются по качеству и темпу. У студентов с активной установкой на самостоятельную работу значительно выше результаты учебной деятельности, чем у студентов с нейтральной и негативной установкой. Полученные данные свидетельствуют о целесообразности профессионализации самостоятельной работы в педвузе. Выполнение целой системы заданий, направленных на решение профессионально-педагогических задач, имело продуктивный характер. Включение в опытную программу различных видов самостоятельной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей студентов, опыта их познавательной деятельности, способствовало качественной перестройке их мотивационной сферы, закреплению положительного, устойчивого отношения

к самостоятельной работе, постоянного уровня активности при выполнении самостоятельных заданий.

Формирующий эксперимент подтвердил рабочую гипотезу о роли специально организованной, профессионально направленной системы самостоятельной работы в формировании готовности студентов педвуза к учительскому труду. В диссертации отмечается, что процесс профессионального роста студентов протекает успешно, если в самостоятельной работе ему обеспечена активная профессиональная позиция, если выполнение самостоятельных заданий формирует потребность в профессиональном самовоспитании и самообразовании.

В заключении изложены основные результаты исследования:

Самостоятельная работа содержит большие воспитательные возможности в формировании готовности студентов к творческой работе в школе, если ей придать профессиональную направленность, активизировать позицию каждого студента в выполнении системы заданий и упражнений, включенных в самоподготовку по педагогическим дисциплинам.

Повышение результативности самостоятельной работы в профессиональном становлении будущих педагогов предполагает осуществление следующих мероприятий:

- формирование педагогических убеждений через содержание учебной информации, усваиваемой в процессе самостоятельной работы студентов различных курсов;

- обучение разнообразным методам и приемам самостоятельной познавательной деятельности;

- вычленение основных компонентов работы над собой, обеспечивающих профессиональное становление будущего специалиста с учетом его индивидуальных особенностей, педагогических склонностей и способностей.

Обновление методики самостоятельной работы возможно при использовании в процессе самоподготовки творческих заданий, аннотирования, рецензирования, заданий-ситуаций, положительным образом влияющих на формирование профессиональных качеств личности будущего учителя, выступающих показателями его профессионализма.

Моделирование в процессе самоподготовки по педагогике профессиональных ситуаций обеспечивает создание условий, в которых студенты получают возможность самостоятельно анализировать педа-

гогические явления и факты, устанавливать связи между ними, осознавать последовательность педагогических действий, сопоставлять ранее изученное с вновь приобретенными знаниями и использовать их для решения практических задач, превратить педагогическую теорию в инструмент своих педагогических действий.

Дифференцированный подход в процессе распределения заданий, постепенный переход по мере приобретения студентами опыта самостоятельной работы с выполнения несложных заданий к более сложным обеспечивает воспитательные результаты, а именно: студенты приобретают более глубокие и разносторонние профессионально-педагогические знания, практические умения познавательной самостоятельной деятельности; потребность участия в самостоятельной работе более устойчива, наблюдается постоянная готовность к самообразованию; студенты испытывают чувство заинтересованности и удовлетворения от участия в самостоятельной работе; приобретают качества, выступающие показателями их профессионализма: профессиональная направленность ума, чувство ответственности, самостоятельность, работоспособность, творческий подход к решению учебно-воспитательных задач.

Выбор различных видов деятельности с учетом индивидуальных особенностей студентов способствовал качественной перестройке мотивационной сферы, закреплению устойчивого положительного отношения к самостоятельной работе, постоянного уровня активности при выполнении заданий, построенных на принципах ролевой перспективы, моделирования профессиональных ситуаций и творческого решения педагогических задач.

Интерес к творчеству, формируемый в процессе выполнения творческих заданий, УИРС, НИРС, выступает предпосылкой деятельности учителя в школе, способствует дальнейшему развитию интереса к педагогической науке, достижениям передового педагогического опыта и собственной самостоятельной деятельности во всем многообразии проявления творческого поиска.

Обобщая вышележащее, есть основание утверждать, что в исследовании экспериментально подтверждена зависимость формируемого уровня готовности студентов к профессиональной деятельности от творческого характера самостоятельной работы в педвузе, определены практические меры, повышающие эффективность профессиональ-

ной самоподготовки будущих педагогов: авторам учебных пособий по педагогическим циклам целесообразно в специальной главе раскрыть возможности самостоятельной работы в профессиональном становлении будущих педагогов; включить систему заданий для самостоятельной работы и по профессиональному самовоспитанию, обеспечивающих стимулирование уровня их профессионализма; создать методическое обеспечение по организации самостоятельной работы в педвузе, направленной на формирование готовности студентов к учительскому труду.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Использование идей В.А.Сухомлинского о формировании будущих педагогов к творческой деятельности в условиях педвуза /в соавторстве //Идеи формирования гармонически развитой личности в педагогическом наследии В.А.Сухомлинского и их творческая реализация в условиях перестройки общеобразовательной школы. - Кировоград: Кировоградский пединститут, 1988. - С.179-182.
2. Использование педагогического наследия Н.К.Крупской в формировании готовности будущих педагогов к учительскому труду /в соавторстве //Творческое наследие Н.К.Крупской и современная школа. - Горловка: Горловский пединститут, 1989. - С.95-96.
3. Формирование профессиональной готовности студентов в процессе самостоятельной работы по педагогике /в соавторстве //Совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе и педвузе. - Кривой Рог: Криворожский пединститут, 1990. - С.167-169.
4. Формы работы пионерской организации /в соавторстве /Методические рекомендации. - Кривой Рог: Криворожский пединститут, 1989. - 88с.
5. Формы работы комсомольской организации /8 класс/ /в соавторстве /Методические рекомендации. - Кривой Рог: Криворожский пединститут, 1989. - 78с.
6. Формы работы комсомольской организации /9-II классы/ /в соавторстве/ Методические рекомендации. - Кривой Рог: Криворожский пединститут, 1989. - 74с.

7. Методические указания и задания для самоподготовки студентов по педагогике /в соавторстве /Методические рекомендации.- Кривой Рог: Криворожский пединститут, 1991. - 41с.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'М. Жуков' (M. Zhukov), written in a cursive style.

Ответственный за выпуск *профессор Лопови М.Д.*

---

Подп. к печ. *55 10 91* Формат 60×84<sup>1/16</sup>. Бумага тип. Печать офсетная. Усл. печ. л. *1,6*  
Уч.-изд. л. *1,6* Тираж *100* экз. Зак. № *77-96* Бесплатно.

---

Харьковское межвузовское арендное полиграфическое предприятие.  
310093, Харьков, ул. Свердлова, 115.