

формування педагогічних переконань через зміст навчальної інформації, яка засвоюється в процесі самостійної роботи студентів різних курсів;

навчання різноманітних методів та засобів пізнавальної діяльності, які спрямовані на розвиток педагогічного мислення;

розробка системи завдань, виконання яких забезпечувало б не тільки розширення професійно-педагогічного кругозору, поглиблення системи науково-педагогічних знань, а й розвиток у студентів властивостей та якостей, які притаманні особистості сучасного учителя;

виділення основних компонентів роботи над собою, які забезпечують професійне становлення майбутнього вчителя з урахуванням його індивідуальних особливостей, педагогічних нахилів та здібностей.

І.Д.Камчугова / Криворізький
педагогічний інститут/

ПЕРІОДИЧНА ПРЕСА ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ

Найважливіший компонент світогляду майбутнього вчителя - особистий аспект. Гуманізація вищої школи, відродження та розвиток духовного потенціалу українського народу створюють міцну основу для корінної ломки уявлень в галузі суспільного життя.

Реалізація принципово нових підходів в освіті - від "культу знань" до "культу осмислення", підвищення гуманітарного та творчого потенціалу особи потребує від викладача постійного пошуку, ініціативи.

Ефективним засобом підвищення рівня професійної підготовки майбутнього вчителя виступає періодична преса. Публікації органічно "вписуються" в навчальний та виховний процес у вузі, їх можна використовувати в будь-який зручний час, неодноразово повертатися до них.

Під час роботи з періодичною пресою не можна не враховувати, що багато публікацій заполітизовані, висвітлюють ті чи інші проблеми тенденційно, однобічно. Викладач повинен оперативне дати відповідь на питання студентів, прокоментувати оцінки, факти, висновки, які містяться в публікаціях. Матеріали періодичної преси не можуть замінити наукових робіт, які підготовлені з врахуванням

об'єктивних законів, знань тенденцій суспільного розвитку, глибокого аналізу джерел. Але газетно-журнальна публіцистика немоєби допомагає науковій роботі, даючи можливість створити більш повне та всестороннє уявлення про факт або явище. До того ж публікації мають яскраво виражену емоційну спрямованість, що дозволяє їм впливати на молодь.

Як свідчить наш досвід, головною запорукою ефективності застосування преси в навчальному та виховному процесі є систематична, компетентна та цілеспрямована допомога викладача, вмінє залучення студентів до газетно-журнальної публіцистики.

При вивченні політичної історії ХХ ст. нами застосовується на практиці система форм та методів роботи в цьому напрямі.

На першому семінарському занятті студентам рекомендується робити відповідні записи, вирізки з газет та журналів, дається загальна характеристика наявної літератури в читальному залі інституту та кабінеті суспільних дисциплін. А оскільки першокурсники мають слабкі навички роботи з періодичною літературою /не вміють виділяти основне в публікації, провести порівняння позиції авторів з того чи іншого питання/, викладач рекомендує при підготовці до семінарського заняття поставити перед собою ряд питань теми, що вивчаються, і знайти на них відповідь, використовуючи газети та журнали. З появою відповідних навичок студенти використовують при підготовці до заняття кілька публікацій, порівнюють позиції їх авторів, вчатьє аргументувати та обгрунтовувати свою особисту точку зору.

Газетно-журнальна публіцистика дає можливість поглибити традиційні заняття, які проходять за формулою "питання - відповідь", провадити семінари "прес-конференції", семінари "прес-клуби" та семінари-диспути. Володіючи широким фактичним матеріалом, студенти залюбки виступають на заняттях, доповнюють виступи товаришів. Значно цікавішими та різноманітнішими за змістом стали реферати. На практиці провадяться реферування нових публікацій.

Студенти гостріше усвідомлюють зв'язок минулого та майбутнього, вчатьє цінувати історію свого народу з усіма її світлими та трагічними сторінками. Змінюються їх творче ставлення до предмету, зацікавленість в накопиченні знань. Зміцнюються такі навички, як самостійний аналіз джерел, пошук аргументів для створення власної позиції з того чи іншого питання. Все це сприяє підвищенню загального рівня професійної підготовки майбутнього вчителя.