Секція: фізична культура та фізичне виховання

Марчик В. І., Шпеньков В. М.

Криворізький державний педагогічний університет

**РОЛЬ ВЧИТЕЛІВ І БАТЬКІВ У ФОРМУВАННІ МОТИВАЦІЙНОГО ПРІОРИТЕТУ СПОРТИВНИХ ІГОР В УЧНІВ**

**Анотація.** Досліджувалась роль педагогів і батьків на формування мотиваційного пріоритету спортивних ігор в учнів 5 класу. В роботі визначено 41% досліджуваних, які не відчувають підтримку дорослих. Зазначено про недостатній психолого-педагогічний вплив педагогів у навчальному процесі та незадовільну просвітницько-роз’яснювальну роботу з батьками. Передбачається, що отримані результати проектуються на інші модулі.

**Ключові слова:** вчитель, батьки, фізична культура, спортивні ігри.

**Вступ.** Загальновідомо, що спортивні ігри сприяють гармонійному розвитку особистості, різнобічно впливають на розвиток фізичних якостей і освоєння життєво важливих рухових навичок; характеризуються доступністю для людей різного віку, статті та рівня фізичної підготовленості; мають великий вплив на насичення емоційних переживань. На формування мотиваційного пріоритету спортивних ігор в учнів впливає його оточення, насамперед, сім’я і педагоги. За програмою НУШ спортивні і рухливі ігри для учнів 5-6 класів займають у навчально-виховному процесі з фізичної культури четверту частину із запропонованих модулів, тому гідні для дослідження, що сприятиме підвищенню ефективності навчального процесу.

В роботі показано, що саме сім’я здатна сформувати свідоме ставлення дитини до проблеми підтримки здоров’я за допомогою своїх компонентів (приклад батьків та інших членів сім’ї, наявність сімейних традицій активного відпочинку і підтримки здоров’я (загартовування, заняття фізичними вправи і спортом), дотримання оптимального режиму дня, харчування, рухової активності ). У досліджені ролі батьків у фізичному вихованні зазначається, що ставлення батьків до фізичної культури та спорту загалом позитивне, але відповіді на деякі питання батьків наводять на думку, що окремим батькам «все одно». Автор наголошує, що саме від батьків залежить рівень оволодіння дитиною основних навичок здорового способу життя, які матимуть вплив на її здоров’я у старшому віці та запобігатимуть різним хворобам [4, с. 103].

Описано, що саму головну позицію у вихованні здорового способу життя у дитини займають батьки або особи які їх замінюють. Починаючи з самого раннього віку, вони мають виховувати у дітей активне ставлення до власного здоров’я за допомогою різних ігор, бесід. Мають виробити у дитини розуміння того, що здоров’я ‒ сама найбільша цінність, дарована людині природою [5, с. 9].

Сім’я – це місце та умова для реалізації здібностей особистості, можливість бути собою, батьки є першими хто знайомить дитину зі світом та готує її до функціонування у ньому. Функція виховання дітей у сім’ї має велике значення в житті кожної особистості [3, с. 69]. В досліджені розкрито психолого-педагогічні умови формування позитивного ставлення школярів до занять з фізичної культури, які передбачають стимулювання їх до занять фізичною культурою у сім’ї та школі шляхом пояснення значення систематичних занять фізичними вправами [2, с. 78].

**Мета та завдання дослідження**. Метою роботи стало визначення впливу педагогів і батьків на формування мотиваційного пріоритету спортивних ігор в учнів. Завдання включало виявлення підтримки дорослих у заняттях учнями спортивними іграми.

**Матеріал і методи дослідження.** В досліджені, що було організовано в лютому 2023 року на базі Криворізької загальноосвітньої школи №45, взяли участь учні 5 класу (всього 22 особи). Респондентам запропоновано анонімне опитування «Чи відчуваєте ви підтримку від своїх вчителів та батьків, щодо вашої участі в спортивних іграх». Отримані результати перераховані у відсотки.

 **Результати дослідження та їх обговорення.** Аналіз показників свідчить, що більшість респондентів зазначили підтримку батьків і вчителів щодо участі у спортивних іграх, проте 41% зазначили на її відсутність (рис. 1). Одинадцятирічні учні у виборі своєї діяльності ще значною мірою покладаються на думку авторитетних для них вчителів і батьків, тому, звісно, потребують від них підтримки. Можемо зазначити, що в цей шкільний період відбувається опанування вмінь виконання елементів техніки тих, чи інших спортивних ігор, тому підтримка і заохочення вчителя є важливою подією для учня.

Рис. 1. Підтримка вчителів та батьків щодо участі в спортивних іграх.

Підтримка вчителів та батьків щодо участі в спортивних іграх для учнів є фактором, що спрямований на формування мотивації до занять, у даному випадку, спортивними іграми, у загальному розумінні фізичною культурою і спортом.

В аналогічній роботі дослідження мотивації учнів до уроків фізичної культури автор виявляє високий відсоток учнів (28%), яким не подобаються уроки і зазначає, що у навчальному закладі приділяють мотиваційному фактору недостатньо уваги [1, с. 161].

**Висновки.** В досліджені ролі педагогів і батьків на формування мотиваційного пріоритету спортивних ігор в учнів 5 класу визначено, що 41% респондентів не відчувають підтримку дорослих. Виявлено судження про недостатній психолого-педагогічний вплив педагогів та незадовільну просвітницько-роз’яснювальну роботу з батьками. Передбачається, що отримані результати стосуються не тільки спортивних ігор, а й проектуються на інші модулі.

**Література**

1. Дроздова К. В. Формування мотивів до занять фізичною культурою у сучасних школярів / Modern Issues of Physical Education, Sports, Tourism-Local History, and Physical Culture, and Recreation Work. Monograph. Scientific editors: Nataliia Khlus and Tadeusz Pokusa. Opole: The Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole, 2023. Р. 142–178.
2. Жема С. М., Черняков В. В. Психолого-педагогічні аспекти ставлення школярів до занять з фізичної культури / Педагогіка здоров’я: збірник наукових праць ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка здоров’я» (м. Чернігів, 27-28 вересня 2019 р.). Чернігів, 2019. С. 74–78.
3. Качан І. О. Психологічні особливості впливу сім’ї на формування «Я-концепції» у дітей підліткового віку : дипломна робота магістра : 053 Психологія. Хмельниц. нац. ун-т. Хмельницький, 2022. 71 с.
4. Лисак І., Кулібаба С. Роль батьків та школи у процесі фізичного виховання школярів. Фізична культура, спорт та здоров’я нації: зб. наук. праць /гол. ред. В. М. Костюкевич, 2016, 1: 98–104.
5. Педоренко Г. М. Формування навичок здорового способу життя підлітків. Вінниця: Обласний центр туризму, спорту, краєзнавства та екскурсій. 2022. 17 с.