

## **ФАКТОРЫ ОПТИМАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ДУХОВНОСТИ ЛИЧНОСТИ**

Разрабатывая концепцию оптимального становления личности, занимаясь практической деятельностью по созданию условий и предпосылок формирования творческой личности, важно вычленять, анализировать и максимально учитывать в воспитательной деятельности те моменты, которые являются определяющими в становлении личностных качеств, существенные факторы оптимального становления личности:

1. В онтогенезе (в индивидуальном развитии) с неизбежностью в снятом виде повторяется филогенез (история развития рода), то есть: а) зародыш человека в своем развитии повторяет все основные ступени эволюции животного мира; б) человек в своем развитии проходит все основные стадии развития общества. И богатство личности, степень ее развития определяется степенью освоения (прохождения, повторения) истории развития общества, его культуры.

2. История развития предков (ближайших родственников, рода) в снятом виде с неизбежностью присутствует в истории становления личности, определяет ее развитие, содержится в ее структуре. Причем, не только на биологическом, генетическом уровне (как задатки), но и в плане социального наследования.

3. Вода, которую человек пьет, воздух, которым дышит, пища, которую потребляет («человек ест то, что он ест»), наличие определенного количества света и тепла, уровень радиации, окружающие звуки и шумы, цветовая гамма и архитектура вещей—все это с неизбежностью накладывает отпечаток на формирование личности, а при отклонениях от нормы может иметь даже определяющее влияние.

4. Окружающая человека природная среда (собственно природная и окультуренная—парки и скверы, газоны и аллеи, набережные и сады, а также то, что прямо противоположно окультуриванию—свалки, заброшенные карьеры и отвалы, захламленные водоемы, уничтоженные леса и луга),—сегодня просто необходимо изучать и учитывать влияние положительных и отрицательных природных факторов на становление и развитие (или деградацию) личности, ее жизнедеятельность, поведение, самочувствие. Обезобразенная природа, наличие в почве, воде и воздухе тяжелых металлов, ядовитых и радиоактивных веществ способствуют развитию агрессивности, либо, напротив, подавленности, угнетенности (вплоть до самоубийств), но не полноценному развитию личности (у подростка, юноши или девушки с выпадающими волосами, ломающимися ногтями, малокровием, серым цветом лица от нехватки витаминов и неблагоприятной экологической обстановки региона мало шансов быть счастливыми, жизнерадостными, социально активными).

5. Становление личности, ее духовности—это становление практического и духовного мироощущения в их единстве. В науке сегодня выделяется шесть основных типов мироощущения: традиционалистское мироощущение (обыденное сознание); символическое мироощущение (мифология); догматическое мироощущение (религия); образное мироощущение (искусство); номологическое мироощущение (наука); концептуальное мироощущение (философия). Необходимо хорошо представлять генезис, взаимосвязь, взаимозависимость и взаимодействие этих типов мироощущения в истории становления и развития общества, поскольку эта схема проецируется и на личность (например, нерационально делать акцент на научном мироощущении в начальной школе хотя бы уже потому, что в обществе это сравнительно более позднее новообразование, понятийное мышление может успешно формироваться лишь на основе достаточно развитого образного мышления).

6. Искусственная среда обитания—архитектура (эта «застывшая музыка» или «застывшая какофония»), промышленное и гражданское строительство, здания и сооружения, монументальное искусство, градостроительство в целом, транспорт, интерьер, жилищ и учреждений—эта среда может способствовать становлению богатой личности или же огрублять ее, уродовать. Если человека с детства окружают серые, унылые и однообразные прямоугольные «коробки», пошлые поделки из бетона, вряд ли у него будет развиваться творческое восприятие мира, диалектическое мышление (для этого надо будет приложить очень много усилий), скорее его мысли будут такими же плос-

кими и однообразными, суждения прямолинейными, без нюансов, без «переходов», полутонов, жизнь будет видаться в черно-белом изображении («на асфальте цветы не распускаются»).

7. Социальная среда—социальные отношения, поведение и поступки окружающих людей, социальные институты, в том числе и непосредственно предназначенные для социализации подрастающего поколения, социо-культурная общность, атмосфера эпохи, как актуальные, непосредственные, так и опосредованные, опредмеченные, материализованные в памятниках культуры, искусства, в вещах,—в значительной мере определяют становление личностных качеств человека, становление личности.

8. Но личность—это прежде всего деятельность, самодеятельность, саморазвитие, самосовершенствование. Жизненный путь личности определяет самую личность (а каждая личность сама выбирает свой жизненный путь, строит свою судьбу, формирует себя).

Все виды социальной деятельности в конечном итоге могут быть сведены к восьми основным (Л. А. Зеленев). Включение человека в основные виды деятельности формирует личность, разностороннюю, сущностное включение—всесторонне развитую, богатую в своей многогранности личность.

Экономическая деятельность—это деятельность по производству, распределению, обмену и потреблению материальных благ (человек выступает как создатель и потребитель материальных благ). Экологическая деятельность—это деятельность по регуляции отношений человека с природой, с естественной окружающей средой (природопользователь). Научная деятельность—это деятельность по познанию законов и свойств реального мира, деятельность по генерации знаний любого вида и уровня: теоретического и эмпирического, академического, и обыденного (ученый, интеллигент, логическое мышление). Художественная деятельность—это деятельность по образному моделированию реального мира, по созданию, распределению, обмену и потреблению (освоению) художественных произведений (художник, интеллигент, образное мышление). Медицинская деятельность—это деятельность по сохранению и восстановлению жизнеспособности человека и человеческого рода (врач, лекарь). Физкультурная деятельность—это деятельность по развитию физических возможностей человека, по достижению его физического совершенства (физкультурник, спортсмен). Управленческая деятельность—это деятельность по управлению отношениями людей в обществе, по мобилизации готовности людей к деятельности (политик, гражданин). Педагогиче-

ская деятельность—это деятельность по передаче и освоению социального опыта человечества (педагог, воспитатель, наставник).

Чем в более разнообразные виды деятельности включен человек, чем большая глубина этого включения, тем более богатая личность, ее образ жизни, тем плодотворнее жизнедеятельность.