

деятельности. В противном случае выпускники вузов все менее становятся востребованными в практике образования. Один из важнейших вопросов в реализации этой задачи – понимание преподавателями высшей школы существенных критериев и признаков, которые могут служить объективными показателями преемственности дошкольного и начального школьного образования, основным понятием которой является «готовность к школьному обучению».

Существенными признаками готовности дошкольников к обучению являются три основных компонента: 1) уровень развития конструктивного типа коммуникации, 2) особенности эмоциональной саморегуляции и 3) уровень невербального и вербального мышления.

Проведенные нами исследования и практика убеждают, что реализация преемственности, с одной стороны, помогает выпускнику дошкольного образовательного учреждения легче адаптироваться в условиях школьного образования, помогает ребенку выбрать способы самоосуществления, а с другой – дает возможность школе более успешно решать дидактические задачи.

#### **Литература**

1. Детская практическая психология/Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2000
2. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – СПб.: Речь, 2003

*В.Е.Лозовский*

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ**

Интенсивная смена информационных потоков, социокультурной ситуации в обществе, внутренних взаимосвязей человека и мира создает необходимость определения шкалы ценностей, предпочтений и выборов человека [2].

Школа существует в тесном единстве с внешним окружением, которое играет большую роль в её жизни, так как служит источником ресурсов необходимых для её деятельности. Школа получает детей, информацию, человеческие ресурсы, энергию из внешней среды и преобразует их в интеллектуальные ресурсы, вложенные в учащихся.

К внешнему окружению школы можно отнести её микрорайон и близ - лежащие школы.

Данное внешнее окружение оказывает существенное влияние на работу образовательного учреждения. Это влияние можно разделить на определённые категории:

1. Экономическое, которое тесно связано с такими параметрами:

- средний возраст жителей, уровень безработицы и величина заработной платы.

2. Социальное, включающее существующие традиции, привычки, отношение людей к школе. Оно имеет большое значение для школы, так как влияет на уровень спроса и предпочтения, на тот или иной вид интеллектуального ресурса.

3. Технологическое, включающее научные и технологические факторы позволяющие совершенствовать и модернизировать учебный процесс [3].

Очевидно, что школа не может напрямую воздействовать на экономику и, как следствие, на изменение этого влияния. Мы его можем только учитывать таким, каким оно есть, ни в коей мере не уменьшая его значимости.

На вторую категорию школа может влиять посредством постоянной работы с учащимися и их родителями по привитию интереса к школе, борьбе с вредными привычками и традициями, пропаганде здорового образа жизни.

Школа стала главным и незаменимым помощником родителей в вопросе воспитания подрастающего поколения (родительские университеты, дни открытых дверей,

совместные вечера и спортивные соревнования, консультации психолога...).

Некоторые родители видят в педагогах источник проблем в первую очередь для себя, а во вторую для своих детей. Педагог бьётся о бетонную стену родительского непонимания. А стоит ли её ломать? Может лучше её обойти?

Тогда возникает вопрос: как?

Можно посредством самого учащегося повлиять на его родителей. Необходимо выяснить причину его негативного отношения к школе, к учителю.

Причина в том, что учитель и ученик находятся на большом расстоянии друг от друга. Когда мы говорим о воздействии учителя на ученика, то здесь зависимость обратно пропорциональна расстоянию между ними. Чем ближе они, тем больше воздействие, которое должно носить обоюдный характер. Почему ребенок поддается влиянию друзей? Потому, что они ему близки. Чем ближе, тем больше влияние, поэтому часто друзья становятся влиятельней родителей. Любовь, доверие, сочувствие, понимание - вот на чём стоит современный ребёнок. К сожалению, обучение сюда не входит. Поэтому и человек, который только учит, не пользуется у него авторитетом. С возрастом у ребёнка эти четыре категории усложняются, и он становится более требовательным. А вот здесь прослеживается аномальное явление. Когда ребёнок мал, и на него никто из посторонних не может оказать влияние, родители чрезмерно близки к нему. По мере взросления, они удаляются от него, предоставляя другим возможность занять вакантное место и влиять на ребёнка.

Традиционные методики - методики дальнего действия. Учитель и ученик держат друг друга на расстоянии.

Для решения данной проблемы необходимо применение современных методик направленных на личностно-ориентированное обучение (Е.В.Бондаревская, О.С.Газман, С.В.Кульневич, В.В.Сериков и др.). Необходимо

создать такую среду, в которой учащийся обучался бы максимально самостоятельно. Тогда он, почувствовав свою главную роль в этой среде, отнесётся к ней со всей ответственностью.

Одним из показателей гуманистического воспитания наряду с другими является формирование личностных ценностей школьника в процессе освоения приёмов самостоятельной работы с учебной книгой [4].

А вот роль учителя в этой среде, как незаменимого помощника, потребует от него педагогического мастерства, куда обязательно должны войти: любовь, доверие, сочувствие, понимание и, конечно, терпение.

Нам необходимо помнить, что научить ученика можно только тогда, когда он этого захочет сам.

Для этого следует организовать такое взаимодействие в системе «учитель – ученик», в котором школьник осуществляет самоуправление учением [5].

Технологическое влияние - это благодатная почва для улучшения и совершенствования учебного процесса. Основное влияние оказывают компьютеры. Их применение в учебном процессе может помочь совместить всё самое лучшее, что есть в традиционных и нетрадиционных уроках.

На базе филиала Санкт-Петербургского северо-западного политехнического университета проводятся занятия с учащимися в компьютерных классах.

На этих занятиях ученики не только изучают работу с компьютером и его программным обеспечением, но и сами выступают в роли программистов. Изучая язык программирования Pascal на начальном этапе обучения, и переходя к визуальному объектно-ориентированному программированию в среде Delphi, они создают качественные приложения в виде обучающих программ по изучаемым предметам, которые в дальнейшем применяются для обучения других учащихся.

Школа это предприятие по производству интеллектуальных ресурсов государства, которые являются необходимой основой для всестороннего развития страны.

Поэтому поиск средств педагогического преобразования определяют характер целей и возможностей взаимодействия школы с окружающей средой в настоящем и будущем.

#### **Литература**

1. Анохина Т.М. Личностно адаптированная система обучения. - Воронеж, 2002
2. Воспитание в культурно-образовательном пространстве: реалии и перспективы/ Под редакцией Гукаленко О.В. - Тирасполь, 2002
3. Государственный университет управления «модульная программа для менеджеров», т.2. - М., 2000
4. Никандров Н.Д. Ценности как основа целей воспитания// Педагогика. - 1998 г. - № 4
5. Шамова Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. - М., 2001

*В.В.Баженова, В.Н.Комарова*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

На современном этапе осуществление комплекса оздоровительно-профилактических и коррекционных мероприятий в системе физического воспитания в ДОУ требует к себе особого внимания. Обусловлено это, прежде всего, наличием большого числа детей с различными отклонениями в состоянии здоровья.

В связи с этим, в ДОУ обогащают спектр оздоровительных мероприятий, внедряют эффективные технологии, способствующие снижению уровня заболевания детей, наращиванию энергетических и функциональных ресурсов детского организма.

Одной из таких эффективных технологий, которую можно использовать в ДОУ, является психорелаксация,

направленная на снятие умственного и эмоционального напряжения ребенка.

Эта система расслабляющих упражнений улучшает работоспособность детей на занятиях, восстанавливает силы ребенка, у него появляется чувство уверенности в себе. Данная технология может использоваться не только специалистами по физической культуре, но и педагогами в ДОУ.

Другой, не менее эффективной технологией в оздоровлении детей, является игротерапия, которая представляет собой подбор адаптированных, измененных в виде игры упражнений, способствующих профилактики и коррекции различных отклонений в физическом развитии ребенка. Непринужденная, эмоционально насыщенная атмосфера, возникающая в процессе игровой деятельности, является важным компонентом в данной технологии.

Рекомендованные игры могут быть использованы на занятиях по физической культуре, в коррекционной работе с детьми, использоваться как материал физкультурминуток. Игры могут проводиться как специалистами по физической культуре, так и воспитателями и родителями.

Одним из интереснейших и перспективных направлений использования музыки в ДОУ является музыкотерапия, которая эффективно способствует коррекции психического статуса детей имеющих различного рода проблемы в развитии.

Это направление носит как коррекционную, так и профилактическую направленность и может широко использоваться при работе со здоровыми детьми. Ритмические задания помогают вовлекать, активизировать и пробуждать интерес к деятельности вообще. Организация движений с помощью музыкального ритма развивает у детей внимание, память, внутреннюю собранность.

Музыкальные игры снимают психоэмоциональное напряжение в группе, воспитывают навыки адекватного группового напряжения. Мелодичные и ритмичные звуки, как правило, тонизируют и оживляют происходящие в организме биохимические процессы и перестраивают нервный аппарат и



психику ребенка. Образно говоря, ребенок «резонирует» на музыку подобно струне. Музыкальное сопровождение на занятиях должно адекватно отражать особенности двигательно-игровой активности детей и конкретного двигательного режима.

Музыкотерапия предусматривает условное деление на стимулирующую, успокаивающую и стабилизирующую музыку, что позволяет педагогу выбрать необходимый музыкальный материал, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

«Цветотерапия» - это целенаправленный подбор и применение соответствующего цветового режима для ребенка с целью достижения желаемого профилактического, коррекционного или реабилитационного эффекта в его психофизическом статусе. Выбор цветовой гаммы физкультурного зала, оборудования, дидактического материала должен основываться на более функциональных, чем эстетических соображениях.

Дети дошкольного возраста любят теплые тона, в холодном окружении зелено-голубого или зеленого цвета они чувствуют себя неуютно. Наиболее привлекательный для них цвет - желтый или бледно-зеленый, что создает веселое окружение для работы и улучшает процесс обучения.

На занятиях по физической культуре можно при помощи света и цвета решать задачи управления физическими функциями детей и стабилизировать эти функции. Также, при помощи цвета можно влиять на развитие психических процессов.

Для повышения внимания можно использовать и тренажеры определенной окраски. К традиционным цветам, стимулирующим внимание, относятся желтый, оранжевый, их сочетание с черным, а также красный. Кроме того, внимание могут привлекать предметы, в окраске которых имеются цветовые контрасты.

Для повышения целенаправленности двигательной активности детей в данной технологии рекомендуется: например, дать задание мальчикам собрать синие мячи, а девочкам - красные; наступить при ходьбе или беге только на белые метки, попадать мячом только в желтый обруч и т.д.

Выше перечисленные технологии помогут педагогам решить одну из основных задач ДООУ «охрана жизни и здоровья детей».

*М.Я.Макарова, М.Р.Пащенко*

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

Специфика системы образования среднего города сложилась давно, но сегодня она приобретает новые очертания, сохраняя национальные традиции, закрепляя духовные и нравственные ценности в обучении и воспитании подрастающего поколения в интеграции с информационно-предметной средой. Это подтверждается исследованиями многих ученых конца XX века и начала XXI века.

Исходные теоретико-методологические предпосылки данного исследования базируются на анализе современного состояния системы образования в целом и научных разработках в педагогической теории и практике, что позволяет выделить как основные направления следующие:

- Интеграция научно-образовательной, профессиональной и социокультурной сфер жизнедеятельности учащихся, учет тенденций расширения возможностей социально-образовательной среды среднего города предполагают совершенствование муниципального образования в Приднестровье, посредством создания новых структур и типов образовательных учреждений, сближения воспитания и обучения и доведения до уровня универсальной непрерывной системы, обеспечивающей обучение, воспитание и развитие личности ученика.

- Анализ педагогической литературы позволяет утверждать, что мы действуем не на пустом месте: имеются теоретико-педагогические и практические разработки по созданию и функционированию различных учебно-научно-производственных комплексов.

Особую ценность для изучения избранной проблематики представляют труды Е.П.Белозерцева, в



которых он на примере краеведческого материала малого города России (г.Ельцина Липецкой области) показал специфику обустройства социально-культурной сферы, описал опыт создания русской школы, воплотившей в себя традиции народного воспитания в духе собранности, православия и державности. В монографическом исследовании В.М.Логинова раскрываются концептуальные и теоретико-методологические основы социально-профессионального становления молодежи посредством новых инновационных технологий обучения и воспитания в образовательном комплексе г.Гжель Московской области с опорой на художественные традиции народных промыслов России. В трудах В.М.Петровичева дается теоретическое обоснование региональной системы образования, ее организации и управления развитием. В монографическом исследовании И.В.Крупиной обосновываются пути рациональной организации образовательной среды семьи и школы в качестве средства воспитания и обучения учащихся в современных условиях. Так, в работе В.Д.Семенова проблема педагогического управления взаимодействием школьного коллектива с социальной средой раскрывается с позиции интеграции воспитательных сил микросреды в целях совершенствования условий формирования личности. М.Д.Горячев рассматривает социально-педагогическую деятельность муниципальных учреждений как фактор развития образования. Педагоги А.П.Тряпицына, В.Е.Радионов, И.А.Бочкарева разрабатывают теоретические основы педагогического проектирования, его возможности и условия содействия развитию образовательных систем, в том числе и малого города России.

В традиционной системе образования задачи обучения были доминирующими, а воспитание и развитие личности воспринимались как вторичные функции. Это несоответствие зафиксировано в исследованиях В.А.Сластенина, Д.А.Белухина, В.А.Горохова, Л.А.Коханова, В.С.Николаева и др. Социализация личности и формирование ее менталитета обусловлены социокультурной

направленностью содержания информационно-предметной среды среднего города. Вместе с тем в этой среде находит отражение содержание социокультурных ценностей. Умение пользоваться литературой, библиотечными фондами, архивами, музейно-выставочными экспонатами, материалами этнопедагогики, а также радио- и телевизионной информацией и др. – все это необходимо для учащихся и их социокультурного развития. Формировать у учащихся потребность и умения постоянно пользоваться информационно-предметной средой – одна из важных педагогических задач. Отдельные пути ее решения отражены в документах, связанных с реформой общеобразовательной, профессиональной и высшей школы. Другие направления поиска связаны с реформированием системы образования, возрождением народных традиций, восстановлением основ духовной жизни. Они предопределили социальные и педагогические условия построения интегративного пространства малого и среднего города.

Система образования в малых и средних городах совершенствуется во многом методом проб и ошибок без должного научного обоснования и учета потребностей. Составление запросов практики и возможностей теории позволяет обозначить проблемное поле данного исследования:

Анализ вышеназванных противоречий обусловил направленность настоящего исследования по совершенствованию образовательного пространства среднего города Приднестровья с учетом преемственности традиций и инновационных подходов, характерных для образовательной деятельности последнего десятилетия.

Концепция построения интегративной образовательной системы акцентирует внимание на следующих особенностях:

- социосфера среднего города при определенных условиях способна благоприятствовать созданию эффективной образовательной системы и информационно-предметной среды вокруг молодого человека в целях

социального и культурного развития его как личности, приобретения профессиональных умений и навыков;

- разнообразие выбора учебных заведений, типов школ, внешкольных, культурных, спортивных и воспитательных учреждений позволяют полнее раскрыть способности ученика в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями, возрастом, талантом и желанием;

- в малых и средних городах Приднестровья еще сохранилась национальная культура народа в ее естественном виде (язык, обычаи, традиции, фольклор, песни, танцы, одежда, окружающая природа);

- единое образовательное пространство города дает возможность мобильного, оперативного управления и корректирующих педагогических воздействий.

Эффективность функционирования определяется уровнем духовного, социально-культурного наследия, ценностями, которые определены историческим развитием города, его культурой, особенностями социального, психологического уклада жизни, традиций, обычаев.

Интегративное образовательное пространство среднего города представляет собой совокупность социальных институтов (дошкольные и внешкольные учреждения, общеобразовательные и специализированные школы, профессионально-технические училища, средние специальные учебные заведения, вузы, учреждения культуры и спорта и др.) с их многообразием взаимосвязей и взаимоотношений субъектов деятельности, при которых создаются новые интегративные свойства: непрерывность и преемственность, гибкость и вариативность, адаптивность и динамичность, достаточность и стабильность, гуманность и демократичность.

О.В. Гукаленко

**МЕЖДУНАРОДНАЯ СЛАВЯНСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ ИМ. Я.А. КОМЕНСКОГО НА ПУТИ  
ФОРМИРОВАНИЯ СЛАВЯНСКОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Гениальный ученый Я.А.Коменский открыл педагогический материк, который человечество осваивает вот уже несколько столетий. Коменский считал безумием ненавидеть человека только потому, что он родился в другой стране, говорит на другом языке, что его природные способности отличны, что он менее образован. Великий учитель стремился объединить ученых всех стран, и считал их священной обязанностью спасение человечества. В подтверждение актуальности, востребованности и реализации его идей усилиями ученых, педагогических сообществ братских славянских стран в июне 2002 года в столице ПМР Тирасполе был основан *Педагогический Собор*.

Открытие *педагогического Собора* – это достаточно крупное, знаковое событие на всем пространстве славянских государств. Впервые возникла и успешно претворена в жизнь идея объединить ученых, деятелей просвещения, науки, культуры вокруг общей задачи – создания единого славянского образовательного пространства. Собор показал, что, объединив научный потенциал, усилия общественности, мы можем продуктивно решать задачи международного сотрудничества в рамках разноуровневых образовательных систем с учетом различных подходов, свойственных национальным системам образования, выдерживая единый мировой стандарт и высокий уровень образования в пространстве славянских культур.

На I Славянском педагогическом Соборе учреждена Международная славянская академия образования им. Я.А. Коменского, главной целью которой является развитие перспективного культурно-исторического феномена – Славянского возрождения средствами культуры, образования и науки.

В отчетный период основные усилия Академии были направлены на научно-методическую реализацию плана перспективных исследований, разработанных в русле положений модернизации современного образования славянских стран, утвержденных на общем собрании МСАО в октябре 2003 года. Работа Президиума МСАО и академии в целом была сосредоточена на решении ряда стратегических задач, наиболее важными из которых являются:

- создание механизмов интеграции научно-педагогических сообществ в поликультурном славянском пространстве;

- организация общеславянского информационного пространства и включение его в мировое пространство;

- поддержка инноваций, научных проектов имеющих значение для образовательных систем и всего образовательного пространства славянских государств.

За отчетный период проведено 4 заседания бюро, 5 заседаний Президиума МСАО, при этом важно, отметить, что на выездных заседаниях в городах Кривой Рог, Киев, Ростов-на-Дону, Пятигорск и Рязань рассматривались различные вопросы становления Академии, организации ее научной работы, приема в члены МСАО, укрепления ее международных связей, проведения научно-информационной образовательной политики, Педагогическая общественность, ученые, учительство, работники культуры, научные работники стран СНГ и зарубежных государств имели возможность принять участие в научных форумах, проводимых в 2003-2004 гг. под грифом МСАО. Среди них можно назвать:

- международный конгресс «Вторые Славянские педагогические чтения»;

- международная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы культурологической концепции личностно-ориентированного образования» (Кривой Рог);

- международная научная конференция «Проблемы превентивной педагогики» (София);

– круглый стол «Модернизация современного образования и проблемы совершенствования его качества» (г. Тирасполь).

– международные научные конференции и семинары в городах Ставрополь, Барановичи, Луганск, Ростов-на-Дону, Рязань, Смоленск, Одесса;

Анализ проводимых мероприятий подтверждает результативность усилий ученых и практиков по выработке путей формирования целостного славянского культурно-образовательного пространства, механизмов интеграции научно-педагогических сообществ в целях реализации гуманитарной миссии по воспитанию человека новой формации – гражданина Мира.

Комплексная программа МСАО по развитию образовательных систем в условиях славянского культурно-образовательного пространства, отражающая направленность и позицию Академии в научном обеспечении, обновлении современного образования, повышении его качества и доступности, стала основой междисциплинарных фундаментальных исследований, направленных на качественное обновление теории и практики образования, путей и механизмов формирования разноуровневого образовательного пространства.

В плане перспективных исследований уточнены приоритетные направления фундаментальных и прикладных исследований с учетом ценностей и целей образования и педагогической науки в славянском мире; разработаны новые модели и содержание современного образования; создана система управления образованием и наукой. Внесены коррективы в существующие программы, а также сформированы новые подпрограммы, целью которых является выявление научных аспектов доступности, фундаментальности и непрерывности образования, разработка организационных механизмов управления социокультурными комплексами, совершенствование подготовки учителя, технологизация образования,



воспитание толерантности и патриотизма, проблема качества образования и пути ее решения.

МСАО проводит активную политику по информационному обеспечению кросс-культурных научных исследований, преодолению научно-информационной блокады Приднестровья. Результаты научной деятельности МСАО представлены в издаваемых ею различных научно-педагогических изданиях: журналах «Славянская педагогическая культура», «Педагогический альманах», «Известия Международной славянской академии образования».

Повышенный интерес к печатной продукции Академии и возросший академический уровень журналов подтверждается публикацией в них крупных ученых современности – академиков национальных академий славянских государств, а также авторитетных ученых Польши, Болгарии, Германии.

Весьма важно, что издаваемая печатная продукция распространяется в образовательном пространстве славянских стран, ведущих вузах Украины, России, Белоруссии, дальнего зарубежья, что позволяет достойно представлять образовательную систему Приднестровья на высоком научном и международном уровне, изучать опыт, тенденции реформирования образования славянских и других государств и адаптировать их к целостному славянскому образовательному пространству.

За отчетный период издана научная продукция общим объемом 287 п.л.

Это научные журналы; сборники научных трудов; монографии; учебно-методические пособия.

МСАО осуществляет интеграцию науки и практики по внедрению новационных подходов к модернизации образования в контексте принципов поликультурности и личностной ориентации.

*В данном направлении ведутся научные разработки по следующим проблемам:*

- особенности инновационного развития образовательных учреждений в условиях модернизации отрасли;
- пути и механизмы формирования целостного образовательного пространства;
- система непрерывного образования – критерии и показатели ее качества;
- социокультурные комплексы как фактор гармоничного развития личности;
- особенности воспитания в новых социокультурных условиях;
- технологизация образовательных процессов;
- методология, ценности, цели и компоненты личностно-ориентированного образования поликультурного типа.

На основе разработанных концепций ученые МСАО осуществляют руководство работой экспериментальных площадок на базе:

а) средней школы №9 г.Тирасполя (тема эксперимента: *«Теория и практика поликультурного образования в формировании гуманитарной культуры личности учащегося»*);

б) Тираспольской гуманитарно-математической гимназии (тема эксперимента: *«Теоретико-методологические основы и технологии личностно-ориентированного образования»*);

в) Бендерской гимназии №1 (тема эксперимента: *«Совершенствование процесса воспитания в системе личностно-ориентированного образования»*);

г) Тираспольской средней школы №11 (тема эксперимента: *«Психолого-педагогические основы проектирования инновационной школы в контексте личностной ориентации и поликультурности»*);

д) Рыбницкой гимназии №1 (тема эксперимента: *«Этнокультурный компонент в развитии духовной культуры личности»*).

Академия проводит активную работу по подготовке научных кадров высшей квалификации. В 2003 – 2004 годах в диссертационных советах России усилиями ученых ПГУ им. Т.Г.Шевченко и МСАО подготовлены и защищены: докторская и 5 кандидатских диссертаций.

Как признание вклада МСАО в дело развития современной науки и образования на постсоветском пространстве стало присуждение премии Правительства Российской Федерации «За заслуги в развитии образования» двум вице-президентам и ученому секретарю Академии, а также получение учеными МСАО гранта от гуманитарного фонда Министерства образования России на кросс-культурный проект по проблемам поликультурного образовательного пространства.

Весьма важным представляется создание в рамках Международной славянской академии образования им. Я.А.Коменского Малой славянской академии, которая объединила талантливую молодежь, одаренных детей и продемонстрировала перспективные направления взращивания через науку интеллектуальной элиты славянских стран. Адъюнкты, принятые в Малую академию, активно участвуют в семинарах, публикуются в сборнике тезисов молодых ученых, являются участниками выездных международных симпозиумов и конференций. Филиалы Малой академии успешно функционируют в Одессе, Кривом Роге, Барановичах (Беларусь), Ростове-на-Дону, Ставрополе, где в ее состав принято более 30 адъюнктов из стран СНГ. Подобная форма взаимодействия помогает на деле утверждать преимущество высокой науки и практики, развивать сотрудничество корифеев науки и молодых ее представителей в отношении социокультурного, духовно-нравственного облагораживания общества на пути воспитания человека культуры.

Для вступления в МСАО поданы документы от 37 действительных членов государственных академий, 56 докторов наук и 49 кандидатов наук. С учетом поданных документов численный состав МСАО на сегодняшний день

составляет 142 человека. В состав Академии на правах ассоциированных членов входят 8 организаций.

Проводится активная работа по информационному обеспечению деятельности МСАО, направленной на решение задач модернизации образования. На страницах газет ведется рубрика «МСАО на пути формирования целостного образовательного пространства». В Тирасполе, Кривом Роге, Ростове-на-Дону, Ставрополе были размещены материалы о деятельности Академии. На радио ПМР организована передача «Академия: педагогический анонс», а также несколько тематических передач. Государственным и коммерческим каналами телевидения – ТСВ и ТВ ПМР были организованы тематические передачи о деятельности МСАО. Ученым МСАО удалось установить конструктивное взаимодействие с общественными организациями, положено начало формированию корпоративного партнерства – сообществ, осознающих коллективную ответственность за качество реформирования образовательных систем славянских государств.

Следует отметить продуктивное сотрудничество Академии с Министерством просвещения, профильным комитетом ВС ПМР, руководителями образовательных учреждений, и Управления народного образования г. Тирасполь, г.Рыбница, с ПГУ им.Т.Г.Шевченко, что способствует реализации на практике инновационных подходов к модернизации образования на пути формирования Славянского образовательного пространства.

Деятельность МСАО подтверждает, что интегрированное научное сообщество способно внести значительный вклад в развитие идей славянского возрождения. Международные связи МСАО с вузами и научными организациями славянских и западноевропейских стран свидетельствуют, что Академия превратилась в центр интеграции и международного диалога научно-педагогических сообществ Украины, России, Белоруссии, Болгарии, Польши, Германии и других государств по

выстраиванию новой образовательной политики, отвечающей вызовам современной эпохи.

В плане перспективных исследований МСАО на 2004 год предусмотрены важные кросс-культурные проекты, включающие рассмотрение следующих проблем: ценности и цели образования в педагогической науке в славянском мире, новые модели и содержание образования, управление образованием и наукой, воспитание в славянском мире.

Международная славянская академия образования им. Я.А.Коменского открыта для сотрудничества с учеными, центрами науки и образования, политическими и общественными организациями, со всеми, чья деятельность направлена на культурно-национальное возрождение, и рассматривает образование как приоритетную область государственного, экономического, социокультурного строительства, способную обеспечить ускоренное развитие национальной культуры и воспитание человека, укорененного в ней.

*Т.Н.Неровня*

### **К ВОПРОСУ О ТРАНСФОРМАЦИИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОРА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

Каждый этап эволюции общества тесно связан с образованием как видом человеческой деятельности и как фундаментом общественно-экономического прогресса, и в силу этого определяет особенности педагогического процесса. Естественно, что нынешний - особый по глубине и значению период экономических, политических преобразований, всего общественного уклада жизни, - создает условия для формирования новых общественных связей и отношений, приспособления или создания новых педагогических систем и институтов. Проблема, обозначенная нами, является значимой как с позиций собственно педагогики, так и с точки зрения упрочения уже

найденных и поиска новых точек пересечения и корреляции исследовательских векторов межпредметных связей между такими имманентно сопряженными отраслями знания о человеческой деятельности, как экономика и педагогика.

На современном этапе развития общества все более очевидным становится, что одним из определяющих факторов экономического роста является человеческий фактор: знания, человеческий капитал. Ведущие страны мира обеспечивают развитие экономики именно за счет стимулирования наукоемкого производства, научно-технического и социального прогресса, которые все больше детерминируются качественными характеристиками национальной системы образования, адекватностью подготовки ученых и специалистов высокой квалификации требованиям формирующейся неэкономике. Исходя из этого, унификация и стандартизация системы образования являются необходимым условием востребованности отечественной продукции и ее конкурентоспособности на мировом рынке предполагают упорядочение экономических отношений внутри образовательного комплекса России и его первичных звеньев с позиции адаптированности к рыночным принципам хозяйствования и формирования механизмов интеграции рыночных и нерыночных (государственных) структур при реализации образовательных программ. Для повышения эффективности образовательного комплекса страны необходимы увеличение ресурсного обеспечения, формулировка адекватной, эффективной стратегии образования как конкурентного преимущества, активизирующие актуальность проблемы модернизации институциональной системы образования. Вот почему уже имеющиеся аналитические материалы нуждаются в системном обосновании, которое бы отражало ведущую роль системы образования как институционализированного механизма, обеспечивающего основной компонент экономического развития через производство и ретрансляцию знаний следующим поколениям.



В этой связи заслуживает самого пристального внимания основанная на инструментально-методическом аппарате институционально-эволюционного методологического подхода концепция ведущей роли системы образования как доминантного институционального фактора воспроизводства, с одной стороны, знания, а с другой, - человеческого капитала в условиях формирования экономики, основанной на знаниях – неэкономики. Рост значения интеллектуальных ресурсов и знаний в процессе воспроизводства неэкономики позволяет трактовать информацию как доминантный фактор экономического развития, что обуславливает фундаментальную зависимость между уровнем и объемом воспроизводства знания и эффективностью функционирования национальной экономики, а также детерминирует необходимость интенсификации инвестиций в человеческий капитал и внедрения институциональных и технологических инноваций в системе современного образования. Поскольку информация может быть преобразована в полезное знание только в процессе его интеллектуальной обработки индивидом, неэкономика основанная на использовании информации и знаний, идентифицируется нами как интеллектуальная экономика. При этом в качестве объективных предпосылок формирования и развития неэкономики выделяются технические инновации, развитое и эффективно применяемое антимонопольное законодательство, а также «финансовая революция», в результате которой получившие на финансовых рынках власть инициативы новые институциональные структуры начали осуществлять венчурное инвестирование инноваций. Исходя из этого, современными авторами отмечается качественный переход от овеществленности доминантного фактора производства на всех предшествующих этапах экономической истории к изменению структурных характеристик личного фактора в сторону увеличения информационной составляющей как доминантного фактора

развития информационной экономики и знания – соответственно, неэкономике.

В процессе дальнейшего исследования это новационное теоретическое положение может быть адекватно отражено в тезисе о двойственности институциональной инерции, которая присуща российской системе образования: с одной стороны, она является защитной реакцией системы в случае, если внедряемые институты противоречат друг другу, а с другой – выступает как негативный фактор, замедляющий модернизацию образования, что выражается в периодическом возвращении к отжившим институциональным схемам, не соответствующим сложившимся экономическим условиям.

Обращение к классической теории человеческого капитала позволяет объяснить неэффективность существующей в России институциональной структуры системы образования, выросшей из плановой системы с доминированием социальных сигналов, ее невосприимчивостью к рыночным сигналам, что детерминирует устойчивость разрыва связей между рынком, системой образования и финансовой сферой. В свою очередь, система образования может быть идентифицирована как основа экстенсивного и интенсивного увеличения человеческого капитала, а на основе факторного моделирования экономического роста выявляется мультипликативное воздействие инвестиций в человеческий капитал на экономическое развитие.

Анализ трансформации институциональной структуры системы образования как фактора экономического развития необходимо осуществлять посредством синтеза методологических принципов двух базовых концепций – концепции непрерывного образования и неэкономике – экономики, основанной на знаниях. На этой основе можно предположить, что по аналогии с благами высшего порядка институты образовательной системы так же участвуют в производстве знаний и информации, как капитал участвует в производстве потребительских благ. Именно это

обстоятельство объясняет необходимость модернизации российской системы образования в направлении достижения эффективного равновесия рыночного спроса на соответствующие профессии и предложения образовательных услуг, т.е. адаптации высшей школы к рыночным сигналам на основе перехода к конкурсной системе распределения государственного заказа на подготовку специалистов.

Практическую направленность этой проблеме придает тезис о необходимости, с одной стороны, диверсификации статуса образовательного учреждения, а с другой, – расширения источников финансирования за счет создания институциональных механизмов привлечения средств спонсоров, соучредителей и др. частных инвесторов, что обосновывается недофинансированием российской системы образования вследствие формирования институциональных ловушек на образовательных рынках как одной из форм проявления зависимости от предшествующего пути развития.

В связи с дефицитом государственного финансирования образования возникает вопрос, не является ли показателем эффективности (неэффективности) институциональной структуры небольшой по сравнению с развитыми странами поток частных инвестиций в сферу образования. В силу этого модернизация российской системы образования, направленная на диверсификацию статуса образовательного учреждения и расширение источников финансирования производства знания и образовательных услуг, обеспечит переход от ресурсной экспортоориентированности национальной экономики к реализации высокого интеллектуального потенциала нации как конкурентного преимущества России.