

37.091.2(082)

A 43

Министерство образования Украины
Криворожский педагогический институт

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

организатора и участника учебного процесса;

4) разнообразие форм, методов и приемов организации обучения с учетом интересов и возможностей школьников.

Филиппенко Н. И.

(Криворожский пединститут)

СТРУКТУРИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ТЕКСТА КАК ЭЛЕМЕНТ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация активной учебной деятельности школьников предполагает отказ от стихийно-эмпирического подхода к обучению. Поэтому свое место в педвузе по праву заняли проблемный метод в обучении, введение структурно-логических схем, широкое использование реферативной формы в подготовке к семинарским занятиям. Эту же цель преследуют разработанные А. М. Сохором формулы логических отношений, представляющие собой конкретизацию логической структуры учебного текста. И системы проблемных вопросов, предложенных Л. П. Добраевым, и формулы логических отношений А. М. Сохора, и различные варианты структурно-логических схем представляют собой предметные реализации процесса осмысления учебного текста, его прочтения с учетом накопленного учителем опыта. Эти предметные реализации процессов осмысления, являющиеся структурированием учебного текста, дают в итоге выявленные структуры учебного текста (ВСУТ), имеющие большую или меньшую дидактическую ценность.

Дидактическая ценность выявленной структуры учебного текста зависит, прежде всего, от ее информативности и адекватности. Под информативностью мы понимаем то количество информации, которое выявляется при структурировании учебного текста. Под адекватностью выявленной структуры будем понимать степень отражения и соответствия ее содержанию учебного текста. При определении информативности и адекватности конкретной выявленной структуры учебного текста приходится констатировать отсутствие четких критериев, позволяющих дать объективную оценку полученных результатов. Между тем все более очевидна необходимость изучения информативности и адекватности различных видов выявленных структур учебного текста, их сопоставление, определение условий применения. Поэтому обучение студентов педвузов методам составления различных видов ВСУТ является существенным элементом обучающей деятельности. Начинать эту работу необходимо в ходе изучения первых педагогических дисциплин. В частности курса «Научные основы познавательной деятельности студентов».

ВСУТ с точки зрения дидактики характеризуется тем, что, во-первых, она является объективно необходимым звеном законченного учебно-познавательного акта, устанавливающим в соответствии с целью обучения, какие знания должны усвоить учащиеся; во-вторых, обосновывают, для чего они должны это узнать, приводит в действие побудительные факторы учебно-познавательной деятельности, связанные с переводом основных противоречий процесса обучения во внутренний план учащихся и возникновением у них потребности в овладении знаниями, умениями и навыками; в-третьих, выражает связь известного и неизвестного; в-четвертых, устанавливает уровень—репродуктивный или учебно-творческий, на котором будет протекать учебно-познавательная деятельность учащихся; в-пятых, может быть направлена как на овладение новыми знаниями или способом действия, так и на повышение прочности владения приобретенными знаниями, умениями и навыками; в-шестых, обеспечивает осознание учащимися цели своей деятельности; в-седьмых, определяет содержание, средства и образ действия учащихся и учителя.

Таким образом, структурирование учебного текста является органическим элементом обучающей деятельности, которое активно способствует дидактическому взаимодействию учителя и учащихся. Обучение студентов педагогических институтов структурированию учебных текстов позволяет совершенствовать их собственную когнитивную сферу и, в то же время, служит надежной основой их будущей профессиональной деятельности.

Черных Л. А.

(Криворожский пединститут)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Исследование процесса обучения может проводиться на разных уровнях. Чаще всего выделяют четыре таких уровня: общепедагогический, дидактический, методический, психологический. На каждом из этих уровней исследуется та или иная грань учебного процесса. Сам же учебный процесс в реальности представляет собой единую систему, и только с целью условного ограничения предмета деятельности исследователя, который наблюдает или проектирует этот процесс, целесообразно разграничивать уровни рассмотрения этой целостной системы.

Остановимся на методическом уровне исследования учебного процесса и в связи с этим рассмотрим проблему разработки методической системы обучения (на примере обучения математике). Уточним при этом, что учебный процесс на уровне методики целе-