

37.091.2(082)

А 43

Министерство образования Украины
Криворожский педагогический институт

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

дуктивної діяльності учнів при виконанні завдань та засвоєння знань й умінь у результаті дій за зразком чи розв'язанні проблем і проблемних ситуацій із застосуванням знань у нестандартних умовах, творчих практичних роботах тощо.

Програмою передбачено опанування студентами прийомів активізації, використання елементів цікавого, унаочнення, організація пізнавальних ігор, змагань, показ важливості матеріалу для практики, знаходження головного у вивченому матеріалі, узагальнення, знаходження аналогії, розробка завдань на формування критичного мислення, індивідуальні завдання, використання індивідуальних, групових і колективних форм перевірки знань і умінь учнів, формування навичок само-та взаємоконтролю.

Як свідчить багаторічний досвід, така система роботи допомагає студенту глибше збагнути суть активізації пізнавальної вати та програмувати оптимальний характер пізнавальної активності учнів, як однієї з головних проблем уроку, продумувати учнів на уроках, швидше оволодівати технологією діалогічної взаємодії вчителя з учнями.

Сляднева С. В.

(Криворожский пединститут)

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ САМООБРАЗОВАНИЯ

Самообразовательная работа студентов в вузе значительно облегчает и содействует решению проблемы познавательной активности и самостоятельности будущих педагогов в приобретении знаний.

На современном этапе со всей остротой встает задача психологической и практической подготовки студентов к самообразовательной деятельности.

Дальнейшее совершенствование высшего образования в стране требует принципиально нового научного подхода к формированию личности учителя, и особенно развитию познавательной активности студентов. Эта задача может быть решена при соблюдении ряда принципиальных положений.

Во-первых, формирование у будущих специалистов стремления и умений удовлетворить свои познавательные потребности и интересы путем самообразования является важной задачей, обязательной для всех вузов и требующей целенаправленной учебно-воспитательной работы со студентами.

Во-вторых, обращая особое внимание на формирование у будущих педагогов мотивов их познавательной деятельности и

он отказывается; учитель, заметив потребительское отношение к жизни у одного из своих учеников, пытается переубедить его). Затем студенты менялись ролями и выполняли подобные задания, обосновав те методы воспитания, которые на их взгляд, имеют в каждой из ситуаций большую практическую значимость.

Использование деловой игры способствует развитию творческого мышления будущего учителя, стимулированию интереса к знаниям, закреплению установки к активной познавательной деятельности и формированию навыков руководства активной познавательной деятельностью учащихся.

На занятии по теме «Методы и средства обучения в школе» нами использовалась учебная дискуссия. Ведущая предлагала участникам дискуссии обсудить следующие вопросы:

а) Возможно ли в массовой школе «учить всех всему так, чтобы не последовало неуспеха»?

б) Обучение — это педагогическое воздействие учителя на ученика или педагогическое взаимодействие?

в) Как следует понимать высказывание Дж. Локка: «ничто не раскрывает в такой мере путь ученику, ничто ему так не помогает продвинуться вперед, как хороший метод»?

г) Учитель должен учить ученика или учить ученика учиться. В чем истина этих высказываний?

При изучении темы «Урок — основная форма организации учебной работы в школе» на лабораторно-практическом занятии студентам после рассмотрения теоретических вопросов была предложена педагогическая зарисовка «Мой первый урок в школе». Для выполнения этого задания мы помогли студентам мысленно создать план рассказа, помогли им создать следующие установки:

Как я войду в класс.

Каким будет мое приветствие ученикам.

С чего я начну свой урок, чтобы быстро расположить учеников к себе.

Каким по типу будет мой первый урок.

Как в процессе урока я буду активизировать класс.

Каким будет мое общение с учащимися на уроке, и т. д.

Таким образом, использование педагогических зарисовок на лабораторно-практических занятиях способствует формированию у студентов умения выражать свои чувства, желание брать на себя ответственность самостоятельного решения педагогических проблем.

Анализ проведенных занятий позволяет утверждать, что такой подход к методике проведения занятий обеспечивает ак-

тивную позицию каждому студенту, способствует развитию у него потребности в использовании полученных знаний для решения педагогических задач и усвоению новых знаний, формированию у будущих педагогов профессионально-значимых умений и навыков, в том числе навыков руководства активной познавательной деятельности учащихся.

Л. Г. Хаец, В. В. Рацлав)
(Славянский госпединститут)

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОРГАНИЗАЦИИ АКТИВНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Основным содержанием социально-экономических преобразований в сегодняшней Украине является переход от централизованного хозяйства с государственной собственностью к экономике рыночного типа. В этих условиях существенно меняются задачи как школьного образования, так и подготовки учителей для завтрашней школы, особенно, экономической подготовки. Важнейшей задачей является активизация познавательной деятельности школьников при изучении экономических дисциплин, вооружение их не только экономическими знаниями, но и практическими умениями и навыками в этой области. Для того, чтобы учитель овладел активными методами обучения и практически использовал их в своей работе, этими методами должен быть пронизан, прежде всего, учебный процесс в пеллуге. Активные методы обучения позволяют закрепить и углубить профессиональные навыки, уверенно использовать приобретенные знания и умения в конкретной обстановке, придать учебному процессу увлекательность.

Одной из эффективных форм организации коллективной познавательной деятельности являются учебные деловые игры. Разработанная игра имитирует организацию труда в школьных мастерских. Ее проводят со студентами специальности 7.010102 «Трудовое обучение». При этом преследуют цели комплексного использования и закрепления знаний по экономическим дисциплинам, усвоения методики подбора объектов труда учащихся, выработки умений и навыков организации труда учащихся. Игру проводят между командами по 5—6 человек. Игра состоит из двух этапов: подбор объектов труда и составление документации. Подбор объектов труда с учетом необходимости выполнения программы зависит от местных условий, возможностей мастерской, уровня умений и навыков учащихся. Кроме