

37.091.2(082)

А 43

Министерство образования Украины
Криворожский педагогический институт

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

конструкцій, копіювання «дорослої» техніки, навчання простим елементам обробки різних матеріалів. Все це дозволяє формувати соціально корисну особистість, активного члена суспільства, людину, яка знає ціну праці, речам, хлібові. З метою формування творчої уяви, розвитку логічного мислення на заняттях технічних гуртків необхідно використовувати фантастику, казки, приклади з мистецтва, детективні і гумористичні задачі.

Крім того це дозволить перейти до серйозних речей через ігровий стиль, який більше сприймається дітьми. Це вимагає високого професіоналізму керівника гуртка, необхідної підготовки. Серед двох форм шкільної роботи — класної і позакласної, остання має значну перевагу у розвитку творчості дітей, заняття тут відбуваються з невеликими групами дітей, шкільний матеріал подається під відповідним кутом зору, дається можливість практичного його використання.

Стратегія розвитку творчості в дітей включає наступні моменти:

— необхідно звернути увагу дітей не тільки на шлях рішення задачі, але й на універсальність прийому за допомогою, якого отримано розв'язок тієї чи іншої нової задачі;

— не можна обмежувати мету навчання лише використанням прийомів творчого розв'язування задач, головною метою повинно бути — навчити дітей знаходити і формувати задачі, шукати нетривіальні шляхи їх розвитку;

— основна продукція занять в технічних гуртках — нові ідеї;

— вміння накоплювати і обробляти інформацію сприяє творчості;

— необхідно постійно виховувати творчі якості особистості, враховуючи індивідуальні запити.

Таким чином технічні гуртки позашкільних закладів відіграють сьогодні важливу роль у розвитку творчої уяви дітей, логічного мислення, вихованні їх активними членами суспільства, враховуючи індивідуальні запити.

Рева Ю. Ф.

(Криворожский пединститут)

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

В практике работы современной школы наблюдаются все более активные попытки использования компьютерной техники с дидактической целью.

Одним из условий эффективного применения персонального компьютера как средства управления процессом учения является

активизация учебной деятельности каждого учащегося. Эта активизация выступает также следствием применения в учебном процессе компьютерной техники и соответствующего дидактическим целям программного обеспечения.

Влияние компьютера на процесс современного обучения обусловлено тем, что он позволяет: применять самые разнообразные методы обучения, в том числе и те, которые в условиях традиционных форм могут быть использованы с большим ограничением; обеспечить гибкое управление деятельностью каждого обучаемого; анализировать и оценивать различные ситуации, моделирующие те или иные явления; более правильно оценить деятельность обучаемых в самых различных ситуациях. Кроме этого, компьютер позволяет активно включать учащихся в учебный процесс, сосредотачивать их внимание на наиболее важных аспектах изучаемого материала. Один из наиболее существенных недостатков нынешней системы обучения состоит в том, что она не дает возможности обеспечить активное включение всех учащихся в учебный процесс. Так, в процессе объяснения нового материала многие учащиеся по тем или иным причинам не работают в полную силу. В условиях традиционного обучения то, что кажется само собой разумеющимся одному, другому — не понятно. В связи с этим «тормозятся» самые способные, а наиболее слабые учащиеся даже при желании не могут активно включиться в учебный процесс.

Работа учащегося с управляющей процессом учения компьютерной программой требует приложения усилий, направленных на достижение принятой дидактической цели. Избирательная помощь ЭВМ часто недостаточно активизирует учебную деятельность школьника, в частности, если он не приучен к систематическому учебному труду или быстро утомляется. При этом активизация учебной деятельности учащихся выступает как одна из функций преподавателя.

Общепринятым считается мнение психологов о том, что работа с компьютером увлекает и тем самым, сама по себе активизирует учащегося. Особенно ярко активизация проявляется в случаях применения компьютерной графики, мультимедиа, звуковых, игровых и моделирующих программ. Особенностью последних является возможность активного «включения» учащегося в изучаемый процесс, управление его параметрами и условиями, которые регулируются при помощи клавиатуры компьютера.

По нашему мнению, факторами активизации в условиях компьютеризации обучения выступают: 1) убежденность учащегося в том, что овладение учебным материалом под управлением компьютера станет более глубоким, более быстрым; 2) что работа с компьютером престижна среди своих сверстников и взрослых; 3) что

именно такая форма учения полезна и удобна, так как появляется возможность свободного времени; 4) что предоставляется возможность научиться решать задачи, которые учащемуся трудно одолеть в условиях традиционного обучения; 5) что по окончании учебной работы учащийся будет иметь доступ к интересующим его компьютерным играм.

Проскурова И. П.

(авторская школа № 69, г. Кривой Рог)

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ СПЕЦКУРСОВ НАЦИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ.

В период национального возрождения Украины возрастает потребность в формировании у подрастающего поколения национального самосознания, которое характеризуется активным творческим мышлением, способностью к самостоятельной познавательной деятельности, знанием и уважением традиций, культуры украинского народа. Школа в современных условиях выступает могучим фактором возрождения нации, развития национального сознания. **Раскрепощенность** личности ученика, забота о становлении по индивидуальности, обращение к истокам народной жизни, творческое использование богатств духовности народа, культуры, нравственного потенциала — вот те факторы, которые обеспечат успех в становлении национального самосознания учащихся общеобразовательной школы.

В своей опытной работе мы исходили из того, что решение этих задач предполагает в первую очередь обновление школьного содержания на основе культурно-исторических традиций народа, их диалектического единства с общечеловеческой культурой. Поэтому при введении системы спецкурсов и разработке их содержания мы считаем важным включение таких структурных компонентов, которые обеспечивали бы знание родного языка, литературы, истории родного народа, его традиций, обычаев, идеалов, устного народного творчества. В учебные планы начальной школы были введены следующие спецкурсы:

- Краткий курс истории Украины в начальной школе;
- Народоведение;
- Искусство слова;
- Культура речи;
- экология развития индивидуальности.

При конкретизации содержания каждого из спецкурсов особое значение придавалось таким аспектам, как: родной язык, история народа, краеведение, родовой, природа родного края, народная