Марчик В. І.

Криворізький державний педагогічний університет

**ТРУДОВА ДІЯЛЬНІСТЬ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЗА КУРСАМИ**

**Постановка проблеми.** Спрямування і вибір діяльності у позанавчальний час є вільним вибором студента. Поєднувати навчання у закладі вищої освіти з тимчасовою нетривалою оплачуваною роботою для студентства у всі часи було звичайною практикою. На сьогодення в умовах карантину дистанційна форма навчання ще більше розширює межі можливого суміщення навчальної і трудової діяльності, оскільки не вимагає фізичної присутності студента на навчальних заняттях.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** В роботі, якій досліджували фактори, що спонукають сучасних студентів до поєднання навчальної та трудової діяльності, показано переваги і недоліки подібного вибору [3]. В дослідженні, в якому визначали думку студентської молоді стосовно виникнення в них певних матеріальних труднощів в процесі навчання, визначили, що переважну більшість не влаштовує їхнє матеріальне становище. Наголошується, що у зв’язку з цим багато студентів стаціонару вимушені суміщати отримання освіти у закладі вищої освіти з постійною або тимчасовою роботою [4].

В роботі розкрито, що сучасна тенденція студентства поєднувати навчання з трудовою діяльністю може мати як позитивні, так і негативні наслідки: зрілість і економічна автономія, з одного боку, та втрата системності й послідовності набуття професійних знань ‒ з іншого. Це може призвести, зазначає автор, до зниження якості професійних компетентностей та до девальвації сутності вищої освіти загалом. Показано, що студенти чітко розуміють негативний вплив такого поєднання на якість формування їх професійних навичок [1].

Автори у досліджені залежності успішності навчання від трудової зайнятості показують, що робота в сфері майбутньої професії за неповною або тимчасовою зайнятістю сприяє підвищенню рівня успішності студентів, оскільки є додатковим джерелом набуття знань, практичних навичок, мотивації до навчання. При цьому робота та навчання не заважають, а доповнюють одне одного й інтегруються. Найгірше впливає на показники успішності студентів робота за повною або постійною зайнятістю не за фахом. При цьому робота потребує багато часу, а відсутність зв’язку з отримуваною в університеті спеціальністю значно зменшує ступінь мотивованості до навчання [2].

Метою роботи стало виявлення зайнятості у трудовій діяльності студенів 1 і 4 курсів денної форми навчання.

**Виклад основного матеріалу.** В дослідженні, що було організовано на базі Криворізького державного педагогічного університету у квітні 2021 року взяли участь студенти денного відділення 1 і 4 курсів, які навчаються за спеціальністю Середня освіта (Фізична культура) з додаткової спеціалізацією «Спортивний туризм» (всього 51 особа). На 4 курсі 19% студентів, які брали участь в опитуванні, навчаються за індивідуальним планом, оскільки працюють в загальноосвітній школі вчителем фізичної культури.

В роботі використано метод опитування. На ствердження «У позанавчальний час я працюю» запропоновано три варіанти відповідей: у сфері фізичної культури і спорту, інших сферах, не працюю. Показники відповідей для аналізу перераховані у відсотки. Оскільки вибірки були малочисельними отримані результати не вважаються достовірними, а тільки такими, що висвітлюють тенденцію розвитку досліджуваного явища.

За гіпотезою передбачалося, що показник студентів зайнятих у тимчасовій трудовій діяльності буде більшим на 4 випускному курсі бакалаврату у світлі більшого дорослішання молоді; придбаними за час навчання знань, умінь і навичок; оволодіння сучасними технологіями для вирішення завдань; більш високого рівня соціальної адаптації до сучасних вимог суспільства. Проте порівняння отриманих результатів показало, що суттєві відмінності у зайнятості студентів трудовою діяльністю у позанавчальний час між респондентами 1 і 4 курсів відсутні.

Рис. 1. Трудова діяльність студентів (у відсотках).

У сфері фізичної культури і спорту в позанавчальний час працюють трохи більше половини досліджуваних студентів (58% на 1 курсі і 59% на 4 курсі), в інших сферах − четверта частина (23% на 1 курсі і 26% на 4 курсі). Все ж таки виявлено, що непрацюючих студентів на 1 курсі більше, ніж на 4 (19% проти 15%) (рис. 1).

За логікою успішності студента у навчальній діяльності не сприяє його відволікання на трудові зобов’язання, оскільки витрачені фізичні, емоційні та когнітивні ресурси потребують певного часу на відновлення. Та на сьогодення карантинні заходи і впровадження дистанційного навчання нівелюють і сам процес соціалізації особистості, що властивий закладам вищої освіти. Студентська молодь позбулася можливості участі в заходах притаманних студентському життю, з яких виникає зав’язування особистих стосунків, дух невимушеного колективізму та товариськості, серед них такі: олімпіади, наукові конкурси та художньої самодіяльності, конференції, спортивні змагання, різноманітні заходи студентського клубу, туристичні походи, дискусії на професійні теми, спільні прогулянки, обмін книгами, сумісне дозвілля тощо.

**Висновки і перспективи подальших розвідок**. В дослідженнізайнятостітимчасовою трудовою діяльністю майбутніх вчителів фізичної культури у позанавчальний час встановлена відсутність суттєвих відмінностей показників у студентів 1 і 4 курсів. В сфері фізичної культури і спорту зайнято більше половини досліджуваних студентів, в інших сферах − четверта частина, виявлена п’ята частина не працюючих студентів 1 курсу і шоста частина студентів 4 курсу.

В перспективі дослідження впливу трудової діяльності студентів у позанавчальний час на якість та успішність навчання.

**Використані джерела**

1. Корчакова Н. Поєднання освітньої та трудової діяльності як реалізація прагнення студентської молоді до економічної сепарації.

DOI:<https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series12.2021.13(58).06>

1. Макаренко О. В., Першина Л. О. Аналіз залежності успішності навчання від трудової зайнятості студентів. *Педагогіка. Сучасні проблеми і перспективи розвитку*, 2017. С. 15-19. С. 18.
2. Петренко Т. Поєднання навчальної та трудової діяльності як актуальна проблема студентської молоді. Університет – центр формування духовності, патріотизму та інтелігентності (95-річчю ДДАЕУ). Дніпро : ТОВ «ДСГ-Принт», 2017. Вип. 7. С. 256-259.

URL: <http://dspace.dsau.dp.ua/jspui/handle/123456789/1066>

1. Слободянюк А. В., Ляшок К. Р. Матеріальні труднощі очима студентів. 2020. PhD Thesis. ВНТУ.

URL:<http://ir.lib.vntu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/29618/9860.pdf?sequence=3>