**СФЕРИ ТИМЧАСОВОЇ ТРУДОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕРШОКУРСНИКІВ**

*Марчик В. І.*

*Криворізький державний педагогічний університет*

**Анотація.** В дослідженні тимчасової трудової діяльності студентів денної форми навчання закладу вищої освіти виявлено, що в сфері майбутньої спеціальності задіяно 58% першокурсників, які навчаються за спеціальністю Середня освіта (Фізична культура) з додатковою спеціалізацією «Спортивний туризм» (в інших сферах 23%) і 14% першокурсників, які навчаються за спеціальністю Середня освіта (Біологія) з додатковою спеціалізацією «Хімія» (в інших сферах 37%). Сфера фізичної культури і спорту на відмінну від інших педагогічних спеціальностей надає більш широкі можливості для тимчасового працевлаштування студентів.

**Ключові слова:** студент, трудова діяльність, фізична культура.

Поєднувати навчання у закладі вищої освіти з тимчасовою нетривалою оплачуваною роботою, яка відбувається у позанавчальний час, для студентства у всі часи є звичайною практикою. Спрямування діяльності студента у позанавчальний час є його вільним вибором. В зв’язку з тим, що трудова діяльність вимагає затрат певних годин, енергії та часу на її відновлення, ступень якості навчального процесу знижується. Якщо раніше студенти вдавалися до підробіток у канікулярні періоди навчального процесу, то с появою в системі освіти контрактної форми навчання трудова діяльність набула більш значимого сенсу. На сьогодення є фактом, що дистанційна форма навчання розширює межі можливого суміщення навчальної і трудової діяльності, оскільки не вимагає фізичної присутності студента.

Феномен працюючого студента в сучасній Україні стає дуже поширеним. Спостереження багатьох авторів та експертів, які вдалося отримати з 2000 року показали, що не менше половини студентів старших курсів денного відділення закладів вищої освіти були зайняті на відносно регулярну оплачувану працю. За останні п’ять років частка студентів, які працюють у час навчання, істотно не змінилася і коливається в інтервалі 30–40% [3].

Сучасна тенденція студентства поєднувати навчання з трудовою діяльністю може мати як позитивні, так і негативні наслідки: зрілість і економічна автономія, з одного боку, та втрата системності й послідовності набуття професійних знань ‒ з іншого. Це може призвести до зниження якості професійних компетентностей та до девальвації сутності вищої освіти загалом. Показано, що студенти чітко розуміють негативний вплив такого поєднання на якість формування їх професійних навичок [2].

В роботі досліджено, що близько 90-99% студентів денної форми навчання не мають можливості покращити своє матеріальне становище шляхом оформлення на оплачувану роботу у навчальному закладі, де вони навчаються. Кожний студент шукає можливість тимчасового підробітку самотужки та індивідуально поза межами свого навчального закладу. Автори пропонують створення такої підприємницької структури, яка, з одного боку, відслідковує, збирає та акумулює в собі заявки від юридичних та фізичних осіб щодо певних тимчасових видів роботи, а з іншого боку, формує свою базу даних із числа студентів, що бажають попрацювати за оплату [1].

Метою роботи стало виявлення сфери тимчасового працевлаштування у позанавчальний час студентів, які навчаються на 1 курсі денного відділення закладу вищої освіти.

В досліджені, що було організовано в Криворізькому державному педагогічному університеті у березні 2021 року, взяли участь студенти-першокурсники природничого факультету: 24 особи, які навчаються за спеціальністю Середня освіта (Фізична культура) з додатковою спеціалізацією «Спортивний туризм» (ФК) і 16 осіб ‒ Середня освіта (Біологія) з додатковою спеціалізацією «Хімія» (БХ). В роботі використано метод опитування через використання гул форми. На ствердження «у позанавчальний час я працюю» запропоновано три варіанти відповідей: у сфері майбутньої професії, інших сферах, не працюю. Показники відповідей для аналізу перераховані у відсотки.

Рис. 1. Сфери трудової діяльності студентів (у відсотках).

Аналіз отриманих результатів показав, що в сфері фізичної культури і спорту тимчасовою діяльністю з метою отримання доходу задіяно 58% студентів, в той час як в сфері педагогіки або діяльності, що пов’язана з біологією і хімією ‒ 14% (рис.1). Задіяних у трудовій діяльності в сферах, що не відносяться до майбутньої професії, в групі майбутніх вчителів фізичної культури виявилося 23%, в групі майбутніх вчителів біології і хімії ‒ 37%. Не працюючих студентів в групі ФК зафіксовано трохи менше п’ятої части (19%), в групі БХ ‒ трохи менше половини (49%).

Отже, в трудовій діяльності у позанавчальний час задіяно 81% першокурсників, які навчаються за спеціальністю Середня освіта (Фізична культура) з додатковою спеціалізацією «Спортивний туризм» (із них 58% за майбутньою спеціальністю) і 51% першокурсників, які навчаються за спеціальністю Середня освіта (Біологія) з додатковою спеціалізацією «Хімія» (із них 14% за майбутньою спеціальністю). Встановлено, що сфера фізичної культури і спорту на відмінну від інших педагогічних спеціальностей надає більш широкі можливості для тимчасового працевлаштування студентів.

**Література**

1. Зайцев О. В., Дворянова Т. В. Підробіток для студентства денної форми навчання. *Вісник Сумського державного університету. Серія Економіка*. 2020. № 4. С. 44−51. DOI: 10.21272/1817-9215.2020.4-6.

URL: <https://essuir.sumdu.edu.ua/handle/123456789/81749>

1. Корчакова Н. Поєднання освітньої та трудової діяльності як реалізація прагнення студентської молоді до економічної сепарації.

DOI:[https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series12.2021.13(58).06](https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series12.2021.13%2858%29.06)

1. Мішина М. М. Коцар О. В. Проблеми працюючих студентів-медиків. *Навчальний процес як запорука забезпечення якості вищої медичної освіти*. 2020. С. 130−131.