

ДОШКІЛЬНІ ВИХОВАННЯ ТА ОСВІТА В МАЙБУТНЬОМУ

Summary: in this article offer a structure of a new education system. God Man in its basic spiritual, mental and physical qualities should be formed by means of the game at school age child (90%). further education should be carried out through educational companies and educational enterprise. This social system of education approved in the state Cossack Sich Hetmanate or Cherry Bor.

Як відомо, вітчизняною шкільною освітою сьогодні незадоволений майже кожен другий українець. Чи не найбільшою загрозою суспільства і держави є негативне ставлення значної частини нашої молоді до будь-якої праці, у тому числі й до навчання-68,5% молоді ніде не вчиться і не працює [1]. «Ні загальна, ні яка б то не була інша з існуючих педагогік фактично не займається найголовнішим і найважчим зі своїх завдань-вихованням, розвитком, укоріненням у характері та поведінці толерантності та при- гашення агресивності» [2].

«Сучасна система освіти була сформована у 19 столітті для обслуговування потреб індустріальної цивілізації. Згідно з нею людина формується як елемент соціальної мега- машини, звідси наголос на стандартизацію, усереднення, засвоєння загальноприйнятих норм і здатність до їх точного відтворення. На перше місце висувається ерудиція-оперування накопиченими знаннями, натомість здатність до творчості переважно сприймається як відхилення від бажаної норми» [3].

У «Національній програмі виховання дітей та учнівської молоді в Україні» [4], упущена система цінностей, органічно притаманних українському суспільству: пріоритет інтересів суспільства; основоположні ціннісні уявлення про справедливість; актуальні питання обов'язків влади як ціннісної складової.

Тому ми маємо відстоювати громадянське прозоре українське суспільство понад усе. Загальносуспільними інтересами є виховання у напрямках працелюбності української національної моральності, патріотизму, духовності, інтелекту, повна зайнятість населення. Інтереси окремого громадянина мають стояти вище інтересів державної машини, що обслуговує суспільство. Згадана «Національна програма...» змістила виховання на шкільний період, що зводить до мінімуму результати всіх виховних заходів. Адже за А. С. Макаренка, головні основи виховання закладаються до 5 років-це 90% усього виховного процесу, а відтак виховання людини триває і не має бажаного результату.

Дошкільна освіта та виховання мають містити: створені зразки потужних засобів виховання працелюбності та початкової етики; відкриття дітям дошкільного віку доступу до засобів саморозвитку-землі, інструменту, матеріалу, практики та ігор творчого характеру, забезпечення дітей «робочими кутками»; організацію національного захисту дітей від психологічного тиску аудіо - та відео насильства; створення держінституції вихователів, що працюють у сім'ях; створення мережі курсів виховної роботи з молодими батьками; національну програму патріотичного, культурного, духовного і етично-правового виховання [1; 5].

Нова освіта має відповідати трьом головним викликам часу, в основі яких лежить креативність-спроможність до продуктивної творчості: кожна людина має реалізувати свої найменші задатки до творчості; енергійне творення нового має відбуватися в гармонії зі Всесвітом; нова цивілізація повинна зупинити знищення планети. В її основу мають бути покладені три фундаментальні чинники життєспроможності: святість, озброєність, плодючість.

Святість-це стан цілісної єдності зі своїм внутрішнім божественним «Я» і зовнішнім Всесвітом та його творцем.

Озброєність-досконале володіння духовно-вольовими і психофізичними якостями, володіння техносферою.

Плодючість: це задатність масово тиражувати і поширювати на цілу планету новий тип людини, її духовний і матеріальний світ, її спосіб життя.

На всіх трьох рівнях має панувати гра, головними її складовими є: місія, мета, критерії виконання місії та наближення до мети; гравці свідомо дотримуються цих правил (чітких, зрозумілих), а порушники видаляються; виокремлений ігровий простір; добровільне входження

в гру і добровільний вихід з неї; відповідальність перед членами своєї команди і глядачами; святковий настрій; невизначеність результату і ризик; здорова змагальність; максимально активна творчість; популяризація гри, розширення кола її учасників.

Ігровою має бути вся нова Українська держава, прообразом якої є Запорізька Січ.

Життя окремої людини і всієї спільноти відбувається на 7 рівнях буття: фізичному, економічному, генетичному, організаційному, інформаційному, хронологічному, світоглядному [дет. 3].

Людина найкраще вивчає те, що її реально цікавить. Тому для навчання люди мають об'єднуватися у певні гурти за інтересами. Це бізнесова структура, яка в процесі освіти виробляє товари та послуги і на цьому заробляє. Якщо учні об'єднуються для спільного навчання і ведення бізнесу, то така структура називається освітня компанія. Якщо майстер сам набирає собі учнів, то така структура називається освітнє підприємство.

Гурти тотальної освіти можуть: допомагати один одному; вести змагальність; об'єднуватися в навчально-виробничі корпорації; влаштовувати між собою турніри, ігри, змагання; їздити один до одного в гості; разом організовувати окремі навчальні курси; зустрічатися на танцях; влаштовувати один для одного концерти чи гастролі; проводити спільні фестивалі; торгувати товарами і послугами; надавати в оренду приміщення і техніку [3].

Але треба пам'ятати те, що інтуїтивно знають діти дошкільного віку та їх вихователі, - гра є найприроднішим способом життя людей. Вона відбувається на двох рівнях - у «світі духів» і у світі людей. Тобто божественна сутність спочатку набуває ігрову духовну оболонку і стає «духом», а потім цей «дух» втілюється і стає «людиною». У кожний конкретний період гри активність гравця здійснюється або на рівні духів, або на земному рівні. Коли дух втомлюється, він «засинає» і втілюється в людській оболонці, а після її земної смерті дух знову просинається і в бадьорому стані продовжує Гру. Наші предки це добре знали, тому казали, «смерть - це середина життя».

Гра - це природний стан людини, який ще добре відчують діти дошкільного віку, а тому дошкільне виховання та освіта є альфою та омегою формування людини майбутнього. Отже, істинна людина - це гравець за визначенням, чим більше в житті людей буде гри, тим більше вони будуть людьми. Ідеалом і вершиною людського розвитку є боголюдина-людина, яка усвідомлює себе втіленням божественним гравцем. На 90% така людина має бути сформована на етапі дошкільної освіти.

Література

1. Колісник В. Яка система освіти нам потрібна: погляд інакодумця // sd.org.ua/new.php?id=10352. Народний оглядач.
2. Береговий Я. Педагогіка толерантності // sd.org.ua/news.php?id=2417. Народний оглядач.
3. Каганець І. Тотальна освіта // <http://sd.org.ua/news.php?id=20827>. Народний оглядач.
4. Бех І. Д. Алексєєнко Т. Ф. Балл Т. О. та ін.. «Національна програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні» / Світ виховання - 2004. - №4(5). - С.6-30.
5. Конкевич Ю. Не говориш українською - менше живеш // <http://sd.org.ua/news.php?id=900>. Народний оглядач.