

МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПРОЕКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

Наші професійні інтереси концентруються в аспекті дидактичних можливостей щодо технологізації навчального процесу при підготовці вчителів технології. Аналіз публікацій останніх років з проблем, які стосуються професійної підготовки вчителів, дають право стверджувати, що методологічною основою такої підготовки утверджується парадигма компетентнісного підходу у професійній освіті.

Необхідність упровадження сучасних педагогічних технологій підготовки вчителів у ВНЗ, виявлення та обґрунтування найважливіших аспектів, які впливають на цей процес, розробка механізмів реалізації педагогічних технологій відповідають вимогам Державної національної програми «Освіта (Україна XXI століття)», Законів України «Про освіту» та іншим нормативно-правовим документам. Багато дослідників сьогодні займаються впровадженням педагогічних технологій у навчальний процес.

Суть проектної технології – спонукати тих, хто навчається, до розв'язання певної проблеми через проектну діяльність. Важливим є те, що в процесі творчої й пошукової роботи прийоми розумової діяльності студентів будуть формуватися швидше, ніж під час сприймання та відтворення готових знань. Адже аналізуючи об'єкт проектування, майбутній учитель визначає потрібні для його виконання технологічні операції, підбирає необхідні матеріали та інструменти; встановлює послідовність виконання трудових операцій; аналізує і порівнює способи проектування; обирає найефективніші технології обробки деталей, їх з'єднання й оздоблення; в кінцевому результаті узагальнює способи виконання творчого проекту. На основі таких інтелектуальних умінь (розумових здібностей) і розвивається інтелектуальний потенціал. Крім того, в процесі виготовлення проекту студентам доводиться робити певні розрахунки, обґрунтовувати власні ідеї, будувати нестандартні креслення (використовуючи різні методи моделювання); виявляти недоліки та переваги розроблених

конструкцій виробів; аналізувати та систематизувати знання про об'єкти і засоби праці (матеріали та інструменти; виявляти приховані властивості матеріалів, можливість їх застосування за іншим призначенням; учитися проводити міні-маркетингові дослідження; здійснювати контроль якості обробки деталей і вузлів виробу; систематично здійснювати самоконтроль і самоаналіз досягнутих результатів своєї роботи); використовувати знання з інших предметів; мова збагачується новими термінами, визначеннями, все це у свою чергу активно сприяє інтелектуальному розвитку.

Проектно-технологічна діяльність виступає одночасно і як засіб пізнання, об'єкт застосування знань, і як критерій їх необхідності, бо в учня під керівництвом учителя має місце можливість набувати нові знання, виробляються та формуються нові вміння й навички, розвиваються форми самоконтролю. Майбутнім учителям доводиться створювати нові об'єкти праці за допомогою таких процедур, як: створення нового виробу шляхом аналогії, ускладнення виробу або зведення до простого, роз'єднання об'єктів та їх функцій, об'єднання об'єктів або їх функцій, заміна одного вузла іншим тощо. Отже, проектно-технологічна діяльність є особливим засобом розвитку інтелекту.

Важливою особливістю проектно-технологічної діяльності є те, що вона орієнтується не на механічне заучування матеріалу, не на шаблонний характер його застосування, а на усвідомлене засвоєння, на потребу застосування знань у нових ситуаціях, що сприяє якісній перевірці знань і вмінь.

Проаналізувавши ці поняття, дійшли висновку, що метод проектів – це система навчання, гнучка модель організації навчального процесу, орієнтована на творчу самореалізацію особистості, розвиток його інтелектуальних і фізичних можливостей, вольових якостей і творчих здібностей.

УДК 378:[37.011.3-051:91]:[378.016:551.1]

О. С. Завальнюк,

*Криворізький педагогічний інститут
ДВНЗ «Криворізький національний університет»*

РОЛЬ КУРСУ «ЗАГАЛЬНЕ ЗЕМЛЕЗНАВСТВО» У ФОРМУВАННІ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГЕОГРАФІЇ

Базуючись на нормативно-правовій базі системи освіти і науки України, а саме, Закону України «Про освіту», «Про вищу школу», Концепцію педагогічної освіти можна говорити про те, що основними завданнями, які висувають ці документи, є спрямування вищої освіти на забезпечення фундаментальної наукової та практичної підготовки майбутніх учителів.

Учитель географії у своїй професійній діяльності повинен не лише вміти навчати за календарним плануванням, а й майстерно володіти технологією наукового дослідження та вміти якісно організовувати дослідницьку роботу