

ФУНКЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У СИСТЕМІ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

У сучасного студента вищого педагогічного навчального закладу педагогічна підготовка повинна бути фундаментальною. Синтезуючи різні погляди науковців (О. Іонова, О. Комар, О. Кучерявий, Н. Максименко, .Хомич, Л. Хоружа), визначаємо *професійно-педагогічну підготовку майбутнього вчителя початкової школи* як частину загальнопрофесійної підготовки, у процесі якої студент оволодіває комплексом наукових педагогічних знань, набуває професійні уміння та навички, що дозволяє йому в майбутньому успішно виконувати професійні функції, розв'язувати повсякденні навчально-виховні проблеми у взаємодії з учнями початкової школи в урочний і позаурочний час, добирати у майбутньому оптимальні шляхи та засоби досягнення високої якості навчання дітей молодшого шкільного віку.

Функції змісту педагогічних дисциплін у ВНЗ можна конкретизувати та представити у такому переліку: світоглядно-конструктивна; науково-пізнавальна; функція стимулювання; розвивально-особистісна; прогностична. Деталізуємо окремі функції. *Світоглядно-конструктивна функція* втілюється в допомогу майбутньому вчителю початкової школи осмислювати педагогічні реалії, на ґрунті цього осмислення конструювати власну професійно-педагогічну поведінку. Відомо, що педагогічні дисципліни не можна схарактеризувати лише як прикладні або як теоретичні: в них міститься переважно «знання про потрібне», – «про те, як необхідно планувати, здійснювати, вдосконалювати педагогічну діяльність відповідно до мети навчально-виховного процесу та умов, у яких він протікає» [2, с. 11]. На основі цих знань студенти моделюють власні дії. У сучасних умовах *науково-пізнавальна функція* педагогічних дисциплін потребує значного підсилення.

«Наукова нейтральність» іде в небуття, педагогіка як наука стає більш практикоорієнтованою, змінюються зміст і методика викладання педагогічних дисциплін, яка вимагає не тільки і не скільки викладання як такого, скільки «сповідальності» (визначення С. Гессена [1, с. 318]) викладачем-науковцем своїх поглядів, активації власного педагогічного досвіду, привнесення у навчальний процес елементів особистісного забарвлення навчальної інформації. Саме у такий спосіб здійснюється безпосередній вплив на процес становлення індивідуальної системи професійно-педагогічних цінностей майбутніх фахівців.

Література

1. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / Сергей Иосифович Гессен. – М. : Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
2. Харламов И. Ф. Педагогика / Иван Федорович Харламов; ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 1998. – 638 с.