

37.011.3-051
Д22

Двадцатипятилетие научной школы

*«Подготовка творческого учителя»:
проблемы, поиски, решения*

коллективный монографический очерк

Черкассы 2014

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАСНИКА – ЦЕЛЬ ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЫ



Ловьянова Ирина Васильевна
кандидат педагогических наук, доцент,
докторант Черкасского национального
университета имени Богдана Хмельницкого.
Автор более 75 опубликованных работ

Основные научные интересы: интеллектуальное развитие личности старшекласника в условиях профильной школы, теоретические основы профильной дифференциации в обучении математике.

Обучаясь в Криворожском государственном педагогическом институте по специальности "Математика" проявляла интерес к научной деятельности, неоднократно принимала участие в студенческих научных конференциях. По окончании института, работая в Криворожском областном лицее-интернате для сельской молодежи учителем математики, усиливалось стремление к постоянным научным поискам: руководство научно-исследовательскими работами учеников-членов Малой академии наук; участие в творческих конкурсах молодых педагогов; в 2000 году стала победителем районного и призером областного конкурса "Учитель года – 2000" в номинации "Учитель математики". Последнее окончательно повлияло на формирование круга научных интересов. С 2001 года зачислена соискателем кафедры педагогики под руководством доктора пед. наук, профессора Л. Кондрашовой, в 2006 году защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.09 – «Теория обучения» на тему «Формирование интеллектуальных умений старшекласников в процессе изучения предметов естественного цикла».

Концептуальные положения выполненного научного исследования заключаются в следующем:

- впервые создана и теоретически обоснована дидактическая модель формирования у учащихся интеллектуальных умений, в основу которой положена взаимосвязь интеллектуально-логического, содержательно-интегративного, рефлексивного компонентов, влияющих на этапность формирования интеллектуальных умений; на основании разработанной модели определена

совокупность дидактических условий, обеспечивающих технологию обучения старшеклассников естественным дисциплинам;

- уточнена сущность понятия "интеллектуальное умение", как обязательного компонента деятельности и сложного личностного образования, которое формируется в обучении и характеризует развитую учебную деятельность учащихся, а также установлено, что содержание этого понятия объединяет умственную, информационную, коммуникативную и организационную структурные составляющие, уровневая характеристика которых обуславливает поэтапный характер формирования умений;

- получили дальнейшее развитие такие приемы целенаправленного формирования у учащихся интеллектуальных умений, как задачный подход к обучению естественных дисциплин, структурирование учебной информации в виде модулей, педагогическое взаимодействие в системе "учитель-ученик".

На основе анализа работ ученых по проблеме определения, структурирования и формирования интеллектуальных умений у учащихся, в исследовании нами разработана их структура и уровни сформированности, которыми следует руководствоваться как на этапе диагностики, так и на этапах формирования и отслеживания динамики изменений в процессе усвоения интеллектуальных умений. В исследовании подчеркивается, что умениями первого уровня должен обязательно овладеть каждый ученик, а умениями творческого характера могут овладеть при наличии способностей учащиеся среднего школьного возраста и старшеклассники благодаря своим возрастным и индивидуальным особенностям.

Мы в своем исследовании исходили из того, что эффективность формирования интеллектуальных умений повысится, при условии овладения ими в ходе лично-ориентированного обучения, а потому уточнили содержание понятий "лично-ориентированное образование", "лично-ориентированный подход", "лично-ориентированное обучение" с точки зрения рассмотрения лично ориентированного подхода как ключевого психолого-педагогического принципа организации учебно-воспитательного процесса. Исследованием установлено, что лично-ориентированное обучение является фактором формирования интеллектуальных умений благодаря таким характеристикам: лично-ориентированное обучение создает единую систему целей и задач, акцент которых смещается в сторону развития индивидуальных познавательных способностей ученика; в ходе выполнения заданий ученик выступает субъектом деятельности и межличностных отношений; содержание обучения опирается на собственный субъективный опыт школьников; формы

взаимодействия участников образовательного процесса и система мониторинга знаний и умений учащихся имеют личностную направленность.

Проблема осуществления личностно ориентированного подхода к обучению старшеклассников с целью формирования интеллектуальных умений может быть решена при соблюдении ряда таких дидактических условий: 1) структурирование содержания учебной информации естественных дисциплин в виде учебных модулей (мотивационного, содержательно-поискового, контрольно-смыслового, адаптивно-преобразовательного, системно-обобщающего, контрольно-рефлексивного) что способствует личностной направленности содержания обучения; 2) построение технологии обучения на основе межпредметного задачного подхода и дидактического взаимодействия в системе "учитель-ученик"; 3) привлечение учащихся к активной познавательной деятельности по выполнению межпредметных задач и упражнений разного уровня сложности.

На основе теоретических обобщений разработана дидактическая модель поэтапного формирования интеллектуальных умений у учащихся. Каждый компонент модели (интеллектуально-логический, содержательно-интегративный, рефлексивный) предусматривает установление связей между этапами формирования интеллектуальных умений и дидактическим условиям их эффективного формирования и подкрепляется соответствующим организационным и научно-методическим обеспечением. Так интеллектуально-логический компонент модели предполагает усвоение учащимися теоретических знаний об умении. Этот компонент реализуется через привлечение старшеклассников к занятиям факультативного курса "Основы познания в обучении". Результатом этого этапа является овладение учащимися метазнаний. Содержательно-интегративный компонент через межпредметный задачный подход и дидактическое взаимодействие в системе "учитель-ученик" дает возможность в нестандартных ситуациях использовать знания по различным разделам естественных дисциплин и таким образом выйти на этап закрепления умений логически оперировать учебным материалом. Рефлексивный компонент предполагает усвоение межпредметного характера интеллектуальных умений в процессе активной познавательной деятельности по выполнению разноуровневых межпредметных задач. В качестве психолого-педагогических факторов, способствующих эффективному функционированию модели в исследовании выделены: учет возрастных индивидуально-психологических особенностей старшеклассников и имеющегося уровня их знаний о мыслительных операциях и приемах мыслительной деятельности; опора на уровневую структуру интеллектуальных умений и содержание образования естественных дисциплин; обеспечение личностной значимости процесса формирования умений.

Теоретические обобщения, проведенные в ходе исследования, позволили разработать и внедрить: дидактическую модель формирования интеллектуальных

уменний у старшокласників; структурирование учебной інформації с помощью модулей; міжпредметний задачний підхід к обучению естественных дисциплин; факультативний курс "Основи познання в обучении"; ведение учасимися дневника индивидуальных наблюдений за творческим ростом личности.

Наше исследование не исчерпало всех аспектов рассматриваемой проблемы, что обусловило работу над докторской диссертацией.

Опубликованные работы

Лов'янова І.В. Ідеї гуманізму в науці і освіті: історія та сучасні технології // Постметодика. – № 7–8. – 2002. – С. 25–29.

Лов'янова І.В. Іноваційні процеси в освіті: характеристика, класифікація, ієрархія зв'язки // Наук. записки. – Вип. 51. – Кіровоград: РВЦКДПУ ім. В.Винниченка, 2003. – Ч. 1. – С. 43–47. – (Педагогічні науки).

Лов'янова І.В. Інтерактивне навчання як форма педагогічної взаємодії в системі "учитель-учень" // Вісник Житомир. пед. ун-ту. – Житомир: РВВ ЖДПУ ім. Ів.Франка, 2003. – Вип. 12. – С. 111–113.

Лов'янова І.В. Сутність і структура інтелектуальних умінь школярів // Педагогіка вищої та середньої школи: Зб. наук. праць / Гол. ред. – доктор пед.наук, проф. Буряк В.К. – Кривий Ріг: КДПУ, 2003. – Вип. 5. – С. 127–131

Лов'янова І.В. Особистісно-орієнтоване навчання як фактор формування всебічно розвиненої особистості // Педагогіка вищої та середньої школи: Зб. наук. праць / Гол. ред.– доктор пед. наук, проф. Буряк В.К. – Кривий Ріг: КДПУ, 2003. – Вип. 6. – С. 122–123.

Лов'янова І.В. Дослідження рівнів сформованості інтелектуальних умінь старшокласників // Педагогіка вищої та середньої школи: Зб. наук. праць / Гол. ред. – доктор пед. наук, проф. Буряк В.К. – Кривий Ріг: КДПУ, 2004. – Вип. 7. – С. 121–128.

Лов'янова І.В. Інтеграція предметів природничо-математичного циклу – один із шляхів формування інтелектуальних умінь учнів старших класів // Наукові записки. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім.В.Винниченка, 2004. – Вип. 55. – С. 58–63. – (Педагогічні науки).

Лов'янова І.В. Розвиток математичних здібностей учнів в умовах особистісно-орієнтованого навчання // Теорія та методика навчання математики, фізики, інформатики: Зб. наук. праць. – Кривий Ріг, 2001. – Т. 1. – С. 209–213.

Лов'янова І.В. Проблеми формування інтелектуального потенціалу в світлі поглядів Г.С. Костюка // Психологія у XXI ст.: перспективи розвитку: Матеріали XI костюківських читань (28–29 січ. 2003 р.). – К.: Міленіум, 2003. – Т. 1. – С. 93–97.

Лов'янова І.В. Зміст математичної освіти і проблема формування інтелектуальних умінь старшокласників // Матеріали Всеукр. наук.-метод. конференції "Проблеми математичної освіти". – Черкаси: Вид. відділ ЧНУ ім.Б.Хмельницького, 2005. – С. 96–99.

Лов'янова І.В. Щоденник індивідуальних спостережень за творчим зростом особистості (пакет методик самопізнання і самовизначення). – Кривий Ріг, 2005. – 47 с.

Ирина Ловьянова (Кривой Рог, Украина)