

37.011.3-051  
Д22

# Двадцатипятилетие научной школы

*«Подготовка творческого учителя»:  
проблемы, поиски, решения*

коллективный монографический очерк

*Черкассы 2014*

## ГОТОВНОСТЬ К ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ – ОДНА ИЗ ЗАДАЧ ТВОРЧЕСКОГО ПЕДАГОГА



*Кулинка Юлия Сергеевна,  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры педагогики и методики технологических  
дисциплин, ГВУЗ «Криворожский национальный  
университет» Криворожский педагогический  
институт, автор более 40 работ*

На современном этапе развития общества, государственности Украины, возлагается огромная надежда на современных юношей и девушек. В нашей стране происходят ширококомасштабные процессы социально-экономических и политических изменений, максимально заостряются общественные противоречия. Поэтому, именно несовершеннолетние находятся в самом тяжелом положении в результате несформированности собственной системы устоявшихся моральных убеждений, ценностных ориентаций, что не дает им возможности адекватно реагировать на события, факты окружающей жизни, толкает их на противоправные поступки.

Недооценка естественных основ формирования человека привела к отчуждению его от семьи, нарушению органической связи с обществом, образом жизни, к пренебрежению национальным, гражданским, моральным воспитанием. В жизни каждого человека есть такие периоды, когда ему нужна помощь другого человека, группы людей, целого общества, и в этой ситуации особенную роль могут играть как отдельные социальные институты, так и отдельные специалисты. Общественная потребность в таких специалистах сегодня является крайне необходимой, поскольку среди приоритетных направлений современной педагогической науки весомое место занимает исследование широкого круга вопросов подготовки будущего специалиста, в частности, готовности к предупреждению девиантного поведения подростков.

В поисках путей подготовки студентов к предупреждению девиантного поведения подростков важное место занимают научные труды по вопросам подготовки будущих учителей (Т.Довга, М. Дьяченко, Л. Кондрашова, Л. Мороз,

В. Радуд, Л. Савченко). Проблеме формирования личности учителя, практической подготовки к педагогической деятельности, в частности, к работе с девиантными подростками, посвященные работы О. Абдуллиной, В. Сластинина, И. Фалинской, М. Фицулы, М. Шакуровой.

Будущий учитель, начиная самостоятельную педагогическую деятельность, встречается с рядом трудностей в организации коллективной, групповой и индивидуальной работы учеников, постановке соответствующих целей, направленных на предупреждение девиантного поведения подростков, установления правильных взаимоотношений со своими воспитанниками. Ознакомление с трудностями в работе учителя-практика способствует повышению качества профессиональной подготовки выпускников высших педагогических заведений.

Основываясь на анализе психолого-педагогической литературы по вопросу дезадаптированного поведения личности, мы пришли к выводу, что многими учеными дезадаптация рассматривается как процесс, который свидетельствует о несогласованности взаимодействия человека с окружающей средой, последствиями этого может быть формирование поведения с отклонениями от нормы.

Поведение, которое отклоняется от нормы, рассматривают как несоответствие действий и поступков подростка с общественным мнением, моральными нормами, этическими правилами (В. Баженов, А. Белкин, А. Кочетов и др.). Ученые (Ю. Гербеев, Г. Медведев, И. Невский и др.) видят в таком поведении отклонение от существующих правовых норм и соотносят понятие «поведение, которое отклоняется от нормы» с понятием «противоправное поведение». Исследователи (М. Алемаскин, С. Беличева, И. Кон, Л. Зюбин и др.) трактуют такое поведение, как нарушение моральных норм и своих этических обязанностей, с одной стороны, и как нарушение закона – с другой. Общим в этих дефинициях поведения является то, что речь идет не об отдельных поступках, а о более или менее стабильном выработанном стереотипе поведения, который тесно связан со стойкими устоявшимися свойствами субъектов такого поведения. Следом за учеными (Е. Змановская, А. Капская, В. Оржеховская и др.), мы рассматриваем поведение, которое отклоняется от нормы, с позиции последствий такого поведения для личности подростка.

В исследовании были определены такие характеристики девиантного поведения подростков: девиантное поведение – это отдельные поступки или система поступков, противоречащее принятым в обществе правовым или моральным нормам; отклонение от нормы в ту или другую сторону с разной интенсивностью и в результате разнообразных причин; девиантное поведение

характеризуется значительными потерями для отдельной личности и препятствует ее последующей социализации. В контексте нашего исследования, девиантное поведение – это специфический устоявшийся вид человеческого поведения, которое имеет отклонение от наиболее важных социальных и моральных норм общества в определенный исторический период, снижает эффективность процессов развития, воспитания и учебы в общеобразовательной школе.

Анализируя факторы, которые влияют на формирование девиантного поведения подростков, мы обратили внимание на изучение сущности превентивной деятельности учителя. По мнению ведущих ученых (Л. Кондрашова, В. Оржиховская, А. Сманцер) превентивная деятельность должна пронизывать учебно-воспитательный процесс во всех образовательных звеньях от школьной к более высокой, поскольку ее роль является важной на современном этапе реформирования школы.

Осознание сущности превенции и превентивной деятельности является основным для осмысления особенностей работы учителя по предотвращению девиантного поведения и деятельности несовершеннолетних. Мы приедемся к мнению исследователей превентивности, которые считают, что превентивная деятельность педагога способствует становлению личности ученика, который владеет высокими моральными качествами, духовным и интеллектуальным потенциалом, способным определить собственную шкалу ценностей и преимуществ. То есть человека, деятельность которого направлена на другого человека, ответственного за свои поступки и уважающего других.

Проблема подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности была предметом изучения многих ученых (М. Дьяченко, Л. Кандилович, Л. Кондрашова, В. Слостенин, Д. Узнадзе и др.).

Подавляющее большинство ученых профессиональную подготовку рассматривают, как процесс формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности, а готовность – как ее цель и результат.

Совсем не случайно, поступив в аспирантуру, нас заинтересовала проблема готовности педагога к работе с подростками, склонными к правонарушениям. Интерес к решению избранной проблемы значительно повысился, когда стали обсуждаться проблемы на заседаниях методологического семинара молодых исследователей, постоянно действующих при кафедре педагогики Криворожского педагогического университета, руководителем коорого была проф. Л.Кондрашова. Этот семинар был не только ареной для обсуждения исследуемых молодыми учеными актуальных проблем по педагогике, но и настоящей школой приобщения к исследовательской работе, овладением методичной научной работы, формирования научного мышления, развития способности видеть проблему,

вырабатывать стратегию и тактику ее решения. Приобретая опыт научно-исследовательской работы, работая с различными источниками информации, мы пытались искать свои, нестандартные способы решения исследуемых проблем. Семинар молодых ученых явился тем связующим центром, который повышал результативность научной школы, научный уровень аспирантов и результативность их научных поисков.

Следует сказать, что обмен мнениями, обсуждение актуальных вопросов педагогической науки и школьной практики, стремление выразить свою позицию, сформулировать свое видение проблемы стало основанием для тех разработок, которые были достигнуты нами.

В ходе нашего исследования был конкретизирован научный аппарат исследования, определены исходные понятия. Мы исходили из того, что готовность педагога к предупреждению девиантного поведения подростков – это сложное личностное образование, которое обеспечивает регулирование взаимоотношений, снятия конфликтных ситуаций, негативных эмоций, закрепление адекватных реакций на внешнее воздействие и контроль, предупреждение условий девиантного поведения личности. Содержание готовности будущего учителя к предупреждению девиантного поведения подростков понимается, как совокупность общих возможностей, которые предоставляются педагогу в виде средств превентивной деятельности вместе с умениями и навыками учителя к их использованию в профессиональной деятельности.

Готовность мы рассматриваем как сложное личностное образование, в содержании которого взаимосвязаны и взаимообусловлены структурные компоненты: мотивационный, когнитивный, эмоционально-волевой, психологический. Выделенные компоненты позволили обозначить критерии (индивидуальный, личностный, чувственный, гуманистический) и показатели их проявления, что послужило основой для выделения различных уровней проявления готовности студентов к предупреждению девиантного поведения подростков, которые отличаются друг от друга способом взаимодействия и степенью проявления критериев и показателей (высокий, достаточный, средний и низкий).

В процессе опытно-экспериментальной работы было установлено, что процесс формирования готовности будущих педагогов к предупреждению девиантного поведения подростков сложный, динамичный и противоречивый процесс. Он протекает в определенных условиях, которые воздействуют на его эффективность.

Проведенный анализ первоисточников по теме исследования позволил определить и теоретически обосновать педагогические условия формирования

готовности будущих педагогов к предупреждению девиантного поведения подростков: а) пополнение содержания подготовки студентов теоретическими основами превентивной воспитательной деятельности с подростками девиантного поведения; б) реализация технологического подхода к педагогической подготовке студентов; в) обеспечение будущих педагогов методикой превентивной деятельности, психологической поддержки и педагогической помощи; г) организация комплекса имитационно-игровых и тренинговых занятий на отработку превентивных действий студентов.

Формирование готовности к предупреждению девиантного поведения подростков обусловлено действием совокупности указанных педагогических условий. Их результативность возможна только в единстве и взаимообусловленности. Перечисленные выше педагогические условия способствуют преодолению трудностей, имеющих место в процессе подготовки студентов к работе по предупреждению девиантного поведения подростков и осуществлению превентивной деятельности в учебно-воспитательном процессе.

Теоретически обоснованы и разработаны педагогические пути и средства формирования готовности студентов к предупреждению девиантного поведения подростков, которые обеспечивают реализацию совокупности педагогических условий, а именно: спецкурс для студентов «Формирование готовности будущих педагогов к предупреждению девиантного поведения подростков», работа с проблемными группами, комплекс имитационно-игровых и тренинговых занятий на отработку превентивных действий студентов; определены методы диагностики компонентов готовности по предупреждению девиантного поведения подростков в учебно-воспитательной деятельности.

Программа опытно-экспериментальной работы по формированию готовности будущих педагогов по предупреждению девиантного поведения подростков предусматривала разработку методики формирования готовности будущих педагогов к предупреждению девиантного поведения подростков.

Реализация опытно-экспериментальной программы осуществлялась с помощью разнообразных форм работы и занятий спецкурса «Формирование готовности по предупреждению девиантного поведения подростков», заседаний проблемных групп по отработке превентивных действий студентов.

Опытно-экспериментальная работа показала, что разработанная методика и пути формирования готовности будущих педагогов по предупреждению девиантного поведения подростков, реализовывались при соблюдении совокупности педагогических условий, стимулировали позитивную динамику уровней формирования готовности студентов от низкого к более высокому.

Разработка теоретических основ превентивной педагогики является одной из актуальных проблем не только ученых, но и учителей-практиков.

Сотрудничество с представителями научной школы проф. Л.Кондрашовой, отечественными и зарубежными учеными позволили убедиться в том, что только коллективными усилиями можно результативно решать насущные педагогические проблемы.

### Опубликованные работы

Кулинка Ю.С. Диагностика готовности педагогов к превенции девиантного поведения подростков / Ю.С. Кулинка / Дети, молодежь и окружающая среда: здоровье, образование, экология : материалы международной научно-практической конференции, 5-9 июля 2012 г / под ред. С.Д. Каракозова, П.Г. Воронцова. – Барнаул : АлтГПА, 2012 – С. 143–146.

Кулинка Ю.С. Формирование теоретического опыта будущих педагогов для работы с девиантными подростками / Ю.С. Кулинка / Формироване на гражданина и профессионалиста в условията на университетското образование : сборник с научни статии. – Първа книга, Том втори. – Габрово : «ЕКС-ПРЕС», 2012 – С. 397–401.

Кулинка Ю.С. Педагогічний моніторинг у системі превентивної діяльності майбутніх учителів / Ю.С. Кулінка // Вища освіта України: Теоретичний та науково-методичний часопис. – К.: Гнозис, 2009. – Додаток 4, том V(17). – Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції її до європейського освітнього простору». – С. 165-170.

Кулинка Ю.С. Превентивне виховання / Ю.С. Кулинка // Інноваційні форми організації виховної роботи у школі: [навчально-методичний посібник з методики виховної роботи] / Упоряд. Л.О. Савченко, І.Ю. Серьогіна, Н.В. Волкова, В.А. Яковлева, Ю.С. Кулінка, Л.В. Гура, О.М. Драшко, А.С. Чумак. – Кривий Ріг: Видавничий дім, 2010. – С. 139-169.

Кулинка Ю.С. Структура готовності майбутніх педагогів до запобігання девиантної поведінки підлітків / Ю.С. Кулінка // Педагогічний альманах: Збірник наукових праць / редкол. В.В. Кузьменко (голова) та ін. – Херсон: РПО, 2010. – Вип. 5. – С. 135-141.

Кулинка Ю.С. Сутність превентивної діяльності майбутнього вчителя технології у формуванні особистості девиантного підлітка / Ю.С. Кулінка // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / гол. ред.: Мартинюк М.Г. – Умань: ПП Жовтий О.О., 2010. – Ч.2. – С. 360-366.

Кулинка Ю.С. Формування готовності майбутніх педагогів до запобігання девиантній поведінці підлітків [матеріали та методичні рекомендації до спецкурсу] / Укладач: Кулінка Ю.С. – Кривий Ріг: КДПУ, 2011. – 67 с.

Кулинка Ю.С. Формування готовності майбутніх педагогів до превентивної діяльності / Ю.С. Кулінка // Педагогіка вищої та середньої школи: збірник наукових праць. / гол. ред. – проф. В.К. Буряк. – Кривий Ріг: КДПУ, 2010. – Вип. 27. – С. 49-55.

Кулинка Ю.С. Характеристика особливостей стилю життя сучасного підлітка / Ю.С. Кулінка // Актуальні проблеми психології: Психологія навчання. Генетична психологія. Медична психологія / За ред. С.Д. Максименка. – Київ-Кіровоград: ДП «Інформаційно-аналітичне агентство», 2009. – Том X, Вип. 13. – С. 537-546.

Юлія Кулінка (Кривий Ріг, Україна)