

37.011.3-051  
Д22

# Двадцатипятилетие научной школы

*«Подготовка творческого учителя»:  
проблемы, поиски, решения*

коллективный монографический очерк

*Черкассы 2014*

## ГОТОВНОСТЬ К ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ - ВАЖНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЯ



*Гладкая Елена Валентиновна,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
английского языка с методикой преподавания,  
Криворожского педагогического института  
ГВУЗ «Криворожского национального  
университета»  
автор более 30 научных и научно-методических  
работ (научных статей, учебных  
пособий, методических рекомендаций)*

Мой путь в научную деятельность связан с разработкой проблемы формирования готовности будущих учителей иностранного языка к личностно-ориентированному обучению старшеклассников. Повышение человеческого фактора в жизни современного общества, роли системы образования в формировании творческой личности актуализировали поиск путей дальнейшего совершенствования эффективности подготовки педагогических кадров, способных качественно выполнить социальный заказ.

Наше исследование началось с анализа состояния личностно-ориентированного обучения, степени готовности педагогов к его осуществлению в школьной практике, что позволило сформулировать проблему, наметить стратегию и тактику ее решения с тем, чтобы обеспечить позитивную динамику уровня готовности будущих педагогов к личностно-ориентированному обучению.

Собранные факты подтвердили тезис о том, что готовность как показатель педагогического профессионализма нельзя сводить к сумме знаний и умений или к набору черт личности. Мы исходили из того, что готовность к личностно-ориентированному обучению - это комплексная характеристика личности учителя-профессионала, которая представляет собой сложное личностное образование, совмещающее установку на использование личностно-ориентированной технологии в учебной работе, систему мотивов, знания, коммуникативные, организационные и конструктивные умения, эмпатию, профессионально значимые волевые качества, творческие способности, способность к самооценке результатов педагогической деятельности, обеспечивая результативность обучения иностранному языку.

Целью нашего исследования было теоретическое обоснование содержания, структуры, методики формирования готовности будущих учителей иностранного

языка к личностно-ориентированному обучению старшеклассников и экспериментальная проверка педагогических условий, обеспечивающих эффективное решение поставленных задач.

В ходе исследования были достигнуты следующие результаты:

- определены структурные компоненты готовности будущих учителей иностранного языка к личностно-ориентированному обучению старшеклассников, среди которых были выделены и теоретически обоснованы мотивационно-ценностный, смыслово-процессуальный, эмоционально-волевой и рефлексивно-креативный;

- обоснованы критерии этого сложного личностного образования (способность к осознанию необходимости личностно-ориентированного обучения старшеклассников; наличие системы знаний и совокупности умений, необходимых для внедрения личностно-ориентированного обучения в работу со старшеклассниками; степень развития профессионально значимых волевых качеств и эмпатии, эмоциональное настроение в процессе работы; креативность, способность к творческому решению учебных проблем; самооценка педагогической деятельности в режиме личностно-ориентированного обучения), выступающие характеристиками уровня готовности учителя к личностно-ориентированному обучению;

- доказан поэтапный характер формирования готовности будущих учителей иностранного языка к личностно-ориентированному обучению старшеклассников, что позволило выявить несколько уровней: элементарный (низкий), репродуктивный (удовлетворительный), продуктивный (достаточный), творческий (оптимальный), различающихся между собой степенью выраженности основных показателей;

- выявлена и экспериментально проверена совокупность педагогических условий, которые обеспечивают результативность образовательного процесса университета в формировании готовности будущих учителей иностранного языка к личностно-ориентированному обучению старшеклассников; теоретически обоснована их эффективность.

- доказано, что на процесс становления этого сложного личностного образования позитивно влияют обеспечение позитивной мотивации студентов в процессе внедрения личностно-ориентированного обучения старшеклассников в школьную практику; овладение будущими учителями иностранного языка теоретическими основами и технологией личностно-ориентированного обучения; личностная направленность учебного процесса высшей школы; методическое обеспечение формирования готовности будущих учителей к личностно-ориентированному обучению старшеклассников иностранному языку.



В основу экспериментальной работы была положена модель формирования готовности будущих учителей иностранного языка к личностно-ориентированному обучению старшеклассников, которая представлена взаимосвязанными и взаимообусловленными структурными компонентами: цель, подходы и принципы, содержание, критерии, показатели, уровни готовности, этапы, формы, методы, средства и педагогические условия ее формирования в системе университетского образования.

В ходе исследования были апробированы различные формы и методы подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности, разработано научно-методическое обеспечение образовательного процесса будущих учителей иностранного языка к личностно-ориентированному.

Теоретические и методические аспекты подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности получили развитие в авторском специализированном учебном курсе «Подготовка будущих учителей иностранного языка к личностно-ориентированному обучению старшеклассников» и практикуме, направленном на развитие у будущих педагогов личностных качеств, выступающих важными характеристиками этого сложного личностного образования как показателя их профессионализма.

Спроектированная модель формирования готовности будущих учителей иностранного языка к личностно-ориентированному обучению старшеклассников имеет практическое значение, поскольку способствует повышению уровня теоретических знаний студентов и их умений по организации учебно-воспитательного процесса в образовательных заведениях с учетом своеобразия и субъектности каждой личности, ее интеллектуального и духовно-нравственного потенциала.

Теоретические положения и упорядоченные научно-методические материалы служат основой научных разработок нормативных учебных дисциплин «Педагогика», «Методика преподавания иностранного языка», элективных дисциплин и специализированных учебных курсов. Теоретические положения имеют практическую направленность и используются в последипломном образовании учителей, при разработке учебно-методической литературы, определении содержания и организации педагогической практики студентов.

В диссертации представлено теоретическое обобщение и новое решение актуальной проблемы - формирования готовности будущих учителей иностранного языка к личностно-ориентированному обучению старшеклассников. Анализ школьной практики позволяет говорить о том, что несмотря на признание многими исследователями и учителями-практиками значимости личностно-ориентированного обучения в подготовке будущих педагогов к творческой

педагогической деятельности, многие вопросы его требуют более детального исследования.

В последующем изучении и обосновании нуждаются проблемы личностно-ориентированной направленности внеаудиторной работы со студентами и индивидуализации их научно-исследовательской деятельности. Перспективным считаем исследование проблемы овладения будущими учителями-филологами методикой и технологиями личностно-ориентированного обучения иностранному языку. В настоящее время наши научные интересы связаны с изучением особенностей обучения креативному письму на занятиях по иностранному языку; использованием технологии критического чтения, активизации познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка.

В заключение хотелось бы сказать, что научная деятельность любого ученого начинается с первых шагов, которые приобретаются в высшей школе, аспирантуре, научной школе, в процессе различных научных дискуссий, дебатов и встреч с учеными, как отечественными, так и зарубежными. Научная школа проф. Л. Кондрашовой объединила молодых ученых с различными проблемами, актуальными для педагогической науки и школьной практики. В коллективных спорах и дискуссиях шлифовались логическое мышление, критичность и объективность, отрабатывалась методика научной работы, что способствовало успеху решения избранной научной проблемы.

### Опубликованные работы

Гладка О. В. Педагогічні умови формування готовності майбутніх учителів іноземної мови до особистісно-орієнтованого навчання старшокласників / О. В. Гладка // Збірник наук. пр. Уманського держ. пед. ун-ту імені Павла Тичини / гол. ред. М. Т. Мартинюк. – Умань, 2007. – С. 55–62.

Гладка О. В. Стан проблеми готовності майбутніх учителів іноземної мови до особистісно-орієнтованого навчання старшокласників / О. В. Гладка // Нові технології навчання : наук.-метод. зб. / кол. авт. – К. : Інститут інноваційних технологій і змісту освіти, 2008. – Вип. 52. – С. 47–53.

Гладка О. В. До питання про формування готовності майбутніх учителів до особистісно-орієнтованого навчання / О. В. Гладка // *Materialy IV Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Nowoczesnych naukowych osiągnięć», 1–4 lutego 2008 roku.* – Дніпропетровськ, 2008. – С. 20–22.

Гладка О. В. Програма спецкурсу “Підготовка майбутніх учителів іноземної мови до особистісно-орієнтованого навчання старшокласників” : метод. рекомендації / О. В. Гладка. – Кривий Ріг : КДПУ, 2009. – 38 с.

Гладка О. В. Спецпрактикум “Підготовка майбутніх учителів іноземної мови до особистісно-орієнтованого навчання старшокласників” : метод. посібник / О. В. Гладка. – Кривий Ріг : КДПУ, 2009. – 28 с.

Гладка О.В. До питання розвитку навичок креативного письма майбутніх учителів іноземної мови / О.В. Гладка // Матеріали за 8-а міжнародна научна практична конференція, «Бъдещитеизследвания», 17 – 25 февруари 2012 року. – София: «Бял ГРАД-БГ» ООД, 2012. – Том 20. Педагогически науки. – С. 3–5.

Гладка О.В. Навчання креативного письма на заняттях з іноземної мови як засіб формування комунікативної компетенції студентів / О.В. Гладка // Педагогічка вищої та середньої школи: зб. наук. праць. – Кривий Ріг: КПІ КНУ, 2012. – Вип. 34. – С. 431 - 436.

Гладка О.В. Використання технології критичного читання на заняттях з іноземної мови / О.В. Гладка // Наукові записки. Серія «Філологічна». – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2012. – Вип. 30. – С. 239 – 242.

Гладка О.В. Активізація пізнавальної діяльності майбутніх учителів у процесі вивчення іноземної мови / О.В. Гладка // Педагогіка вищої та середньої школи: зб. наук. праць. – Кривий Ріг: ДВНЗ «КНУ», 2013. – Вип. 37. – С. 269 – 272.

Гладка О.В. Canada : geography, history, language = Канада: географія, історія, мова : навчальний посібник / Олена Валентинівна Гладка ; Криворізький педагогічний інститут ДВНЗ «Криворізький національний університет». – Кривий Ріг: КПІ ДВНЗ «КНУ», 2013. – 127 с.

Гладка О.В. Функціонально-семантичне поле архісеми «горе» в англomовному дискурсі / О.В. Гладка // Наукові записки. – Випуск 129. – Серія: Філологічні науки (мовознавство): У 2 ч. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. Винниченка, 2014. – С. 34-40.

Гладка О.В. Australia : geography, history, language = Австралія: географія, історія, мова : навчальний посібник / Олена Валентинівна Гладка ; Криворізький педагогічний інститут ДВНЗ «Криворізький національний університет». – Кривий Ріг: КПІ ДВНЗ «КНУ», 2014. – 116 с.

Елена Гладка (г.Кривой Рог, Украина)