

37.011.3-051
Д22

Двадцатипятилетие научной школы

*«Подготовка творческого учителя»:
проблемы, поиски, решения*

коллективный монографический очерк

Черкассы 2014

ОТ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ – К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ИННОВАЦИЯМ УЧИТЕЛЯ



*Илона Волощук,
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель кафедры педагогики
Криворожского педагогического института
ГВУЗ «Криворожского национального
университета, автор более 30 работ*

После окончания университета пришла работать в школу учителем. Педагогическая деятельность сразу поставила много проблем, на которых, казалось, не было простых ответов. Прежде всего, хотелось сделать так, чтобы на урок ученики шли с желанием и радостью, чтобы не было уныния и скуки, а был творческий поиск, радость от интеллектуальных побед. Скоро поняла, что получить ответы на многочисленные вопросы педагогической практики можно только соединяя свои методические решения с творчеством, педагогическими инновациями, что профессиональный рост не завершается получением диплома о высшем образовании, нужны еще дополнительные усилия и факторы дальнейшего профессионального самосовершенствования и становления собственной личности.

Поступление в аспирантуру на кафедру педагогики помогло оформить свои научные интересы, определиться с темой исследования, а занятия в семинаре молодых педагогов-исследователей, которым руководила проф. Л.Кондрашова, помогли овладеть методикой научно-исследовательской работы, поверить в свои силы и способности, впоследствии, успешно защитить диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

За годы обучения в аспирантуре еще раз убедилась в том, что только союз науки и практики, умелое использование научных наработок при решении педагогических проблем способствует творческому решению проблем, созданию педагогических инноваций и внедрению их в образовательный процесс.

Мои научные интересы в аспирантуре определились тем, что новые социальные реальности жизни в Украине, ориентация на компетентность и профессионализм специалиста существенно меняют приоритеты в области образования. В этом контексте весьма актуальной является проблема подготовки работников образования с высоким образовательным уровнем, интеллектуальным потенциалом, инновационным стилем педагогического мышления, готовностью к

принятию творческих решений. Именно поэтому современный этап развития системы образования связывается с распространением нововведений, обеспечения доступа к ним молодых специалистов, поддержкой инициативы и творчества в них. Сущность такой инновационной образовательной политики заключается, прежде всего, в направлении деятельности молодого учителя на путь перспективных преобразований.

Личность молодого учителя сегодня рассматривается как ключевая фигура школьного инновационного процесса, а управленческая поддержка молодого специалиста заключается в обеспечении условий для развития инициативы и творчества. Анализ педагогической практики свидетельствует о наличии определенных противоречий: между творческой природой педагогического труда и преимущественно репродуктивными действиями учителей; интенсивными темпами роста потребности в инновациях и недостаточно эффективными способами подготовки педагогов к инновационной деятельности. Снятие этих противоречий предопределило целесообразность моей работы над проблемой: "Влияние методической работы школы на подготовку молодого учителя к инновационной деятельности".

Процесс подготовки учителя к инновационной деятельности реализуется через систему школьной методической работы, многокомпонентная структура которой является эффективным средством развития инновационного потенциала личности учителя, вооружает его методами и приемами инновационной деятельности, пропагандирует и реализует новые подходы к организации учебно-воспитательного процесса, способствует реализации новых идей, новых характеристик педагогического процесса, стимулирует развитие творческих, креативных и рефлексивных способностей учителей.

Методическая работа обеспечивает целенаправленную подготовку учителя к инновационной деятельности через: а) создание информационной базы на основе интеграции знаний из различных научных отраслей; б) формирование системности и критичности педагогического мышления ее участников; в) ориентация на рефлекссию как механизм самопознания и саморазвития учителя; г) вооружение инновационными технологиями и развитие интеллектуальных умений; д) определение ориентиров и перспектив для дальнейшего профессионального роста и самосовершенствования учителя, предопределения динамики уровня его готовности к инновационной деятельности от низшего к высшему.

Результативность методической работы в подготовке молодого учителя к инновационной деятельности значительно возрастет, если при ее организации будут соблюдаться совокупность педагогических условий: создание креативной среды, предоставление содержания работы личностной направленности, включения каждого

ее участника в систематическую, творческую методическую деятельность при интеграции ее с научной работой и изучением передового педагогического опыта, использование инновационных технологий с учетом мотивации, способностей и возможностей личности в создании педагогических инноваций и их использование в решении профессиональных задач, стоящих перед молодым педагогом.

Эффективность инновационной подготовки предусматривает создание такой методической системы, которая будет учитывать двусторонний характер методического обучения, построенного на принципах педагогического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества опытных педагогов и начинающих. Эффективность этого сотрудничества и сотворчества определяется атмосферой в педагогическом коллективе, где работает педагог. Если в педагогическом коллективе царит догма, формализм, а молодой учитель находится в роли простого исполнителя, то он быстро привыкает думать и действовать стереотипно.

Методическая работа как важный фактор привлечения молодого учителя к педагогическому творчеству, поиску нестандартных способов решения педагогических проблем призвана обеспечить такую атмосферу школьной жизни, в которой у каждого педагога развилась бы потребность в новизне, оригинальности, желании отойти от шаблона, трафарета в действиях и решении педагогических задач.

Креативная среда школьной методической работы характеризуется:

- обменом опытом на основе развития дивергентного мышления;
- педагогическим сопровождением научных поисков начинающих педагогов;
- педагогической поддержкой творческих поисков молодых педагогов.

Креативная среда стимулирует развитие всех структурных компонентов готовности учителя к инновационной деятельности: мотивационно-ценностного, содержательно-операционного, интеллектуально-креативного, рефлексивно-деятельностного. Ее формирующий потенциал определяется эмоциональным фоном, на котором организуется методическая работа. Положительные эмоции стимулируют у участников методической работы познавательные интересы, интуицию, фантазию, догадку, оригинальность, инициативность, работоспособность. Креативная среда обеспечивает гармонизацию интеллектуального и эмоционального факторов в методической работе. Единство интеллекта и эмоций выступает основой методического мышления, которое обеспечивается:

- вниманием учителя к необычным вопросам и противоречивым проблемам, предусматривающие разнообразие точек зрения и подходов к их решению;
- уважительным отношением к любой идее, высказанной участниками методической работы;

- демонстрацией значимости и ценности этих идей;
- предоставлением возможности каждому проявить инициативу, самостоятельность, активность в поиске ответов на возникающие проблемы профессионального направления;
- созданием атмосферы свободного выбора путей и способов решения задач и ситуаций успеха для начинающего учителя.

Такая атмосфера в процессе методической работы обеспечивает учителю эмоциональную защиту, психологический комфорт, повышает значимость и самодостаточность личности в глазах, уверенность в своих возможностях по

Не менее важным условием формирования готовности молодых педагогов к инновационной деятельности в процессе методической работы является ее интеграция с научно-исследовательской работой. Методическая работа учителя должна организовываться так, чтобы ее участники не были простыми исполнителями, их деятельность не была копированием - такая практика убийственная, - а являлась сознательным творчеством. В содержании методической работы школы целесообразно гармонизировать действия педагогов по изучению передового опыта, стимулирования и поощрения творческих поисков молодых педагогов. Все это позволит предоставить методической работе проблемного характера превратить ее из источника научно - методической информации на источник самостоятельного творческого поиска, творческой мысли и нестандартных действий учителя.

Все формы сотрудничества позволяют привлечь молодых специалистов к поисковой творческой работе, вооружить их навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности, методами научно - исследовательской работы. Интересной формой стимулирования потребности в использовании педагогических инноваций и их создание в собственной деятельности учителя, развития его креативных способностей будут творческие отчеты, целью которых является раскрытие творческой лаборатории учителя, стиля его научно-исследовательской деятельности, перспектив профессионального роста в овладении основами инновационной работы.

В условиях перехода к гибким моделям организации учебного процесса, ориентированного на личность ученика, более мотивированного и вариативного и коррекционного по характеру, возникает проблема в разработке и внедрении личностно ориентированных технологий. Эффективность технологического процесса зависит от того, насколько представлены в их целевом компоненте развитие учителя и ученика, как учтены их индивидуальные особенности, перспективы, объективное поведение, субъективное отношение к самому себе. При использовании инновационных технологий в методическом обучении

учителю необходимо уделять внимание активным формам и методам организации подготовки его к инновационной деятельности.

С первых шагов своей работы молодой учитель должен осознать, что любой вид педагогической или методической деятельности включает в себя комплексное решение ряда взаимосвязанных задач в рамках определенного дидактического цикла: педагогическое целеполагание; конструирование учебного или методического материала; определение методов и приемов и связанных с ними действий, обеспечивающих достижение цели; определение организационных форм деятельности; подбор дидактических методов или средств, материалов, или способов их использования в учебном процессе.

В процессе решения этих задачи акцент падает на целеполагание, потому что цель всегда ассоциируется с представлением об ожидаемом конечном результате. Процесс целеполагания сопоставляется с инновационной деятельностью, в которой необходимо прогнозировать результат, а также пути и средства, которыми ее можно достичь.

Овладение молодыми учителями навыками проективно - моделирующей деятельности является основополагающим аспектом содержания методической работы учебного заведения. Проективная деятельность предопределяет создание целостной образовательной среды развития личности.

Наиболее эффективной формой обучения молодых специалистов проективно - моделирующей деятельности является участие их в работе творческих инициативных групп и проблемных лабораторий. В условиях коллективного сотрудничества происходит дифференцированное распределение по проблемным лабораториям. Молодые специалисты работают в группах с опытными учителями, приобретают опыт. Осуществляется качественное непрерывное обновление всех функций форм обучения через модели-образцы, которые разрабатываются творческими группами, происходит сращивание традиционного и нового (инновационного).

Содержание работы в творческих группах и лабораториях обусловлена необходимостью приобретения умений строить концептуальную модель личностно ориентированного обучения, объединяющую диагностику, прогнозирование, разработку и использование дифференцированного разноуровневого дидактического материала, мониторинг, рефлексию, коррекцию.

Результативность методической работы в формировании готовности учителя к инновационной деятельности возможна только, если предоставить ей личностную направленность, а методическое обучение сориентировать на индивидуальные возможности и способности каждого ее участника, максимальное раскрытие его творческого потенциала.

Таким образом, обобщенный опыт подтверждает, что процесс формирования готовности молодого учителя к инновационной деятельности станет управляемым, если обеспечить совокупность педагогических условий.

Наше исследование не исчерпало всех возможностей методической работы в обеспечении творческого роста педагога, развитии его готовности к инновационной педагогической деятельности, но убедило в том, чтобы создавать новое, «увидеть что-то новое, нужно совершить что-то новое» (Г.Лихтенберг).

Опубликованные работы

Волошук І. А. Підготовка молодого вчителя до інноваційної діяльності засобами колективних творчих справ / І. А. Волошук // Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. пр. – Кривий Ріг : КДПУ, 2006. – Вип. 16. – С. 217–225.

Волошук І. А. Підготовка молодого вчителя до інноваційної діяльності в системі методичної роботи в школі / І. А. Волошук // Наукові записки кафедри педагогіки : зб. наук. пр. – Харків, 2006. – Вип. XVII. – С. 37–41.

Волошук І. А. Формування мотиваційної спрямованості молодого вчителя до впровадження інновацій / І. А. Волошук // Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. пр. – Кривий Ріг : КДПУ, 2007. – Вип. 17. – С. 61–67.

Волошук І. А. Удосконалення аналітично-прогностичних умінь молодого вчителя засобами методичної роботи школи / І. А. Волошук // Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. пр. – Кривий Ріг : КДПУ, 2007. – Вип. 19. – С. 121–131.

Волошук І. А. Інноваційні форми методичної роботи, як засіб формування професійних умінь молодого вчителя / І. А. Волошук // Педагогіка вищої та середньої школи: збірник наукових праць. – Кривий Ріг : КДПУ, 2008. – Вип. 20. – С. 60–67.

Волошук І. А. Діяльнісний компонент в структурі готовності молодого вчителя до інноваційної діяльності в системі методичної роботи школи / І. А. Волошук // Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. пр. – Кривий Ріг : КДПУ, 2008. – Вип. 21. – С. 376–381.

Волошук І. А. Самовдосконалення як засіб формування готовності молодого вчителя до інноваційної діяльності / І. А. Волошук // Науковий часопис національного педагогічного ун-ту ім. Драгоманова. Серія 16. Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики : Збірник наукових праць / Ред. кол. Н. В. Гузії (відповідальний редактор) та ін. – Вип. 11(21). – К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2010. – 234с.

Волошук І. А. Форми організації методичної роботи в шкільній практиці : методичні рекомендації / Ілона Аркадіївна Волошук. – Кривий Ріг, 2010. – 40 с.

Волошук І. А. Діагностичні картки як засіб діагностики рівня готовності вчителя до інноваційної діяльності : методичні рекомендації / Ілона Аркадіївна Волошук. – Кривий Ріг, 2010. – 18 с.

(Ілона Волошук, Кривий Ріг, Україна)