

37.011.3-051  
Д22

# Двадцатипятилетие научной школы

*«Подготовка творческого учителя»:  
проблемы, поиски, решения*

коллективный монографический очерк

*Черкассы 2014*

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО И ПРОЦЕССУАЛЬНОГО КОМПОНЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА



*Волкова Наталья Валентиновна,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики и методики  
технологического образования  
Криворожский национальный университет*

В основу исследования содержания компонентов учебы дисциплины технологического характера и специфики их взаимосвязи возлагаем такие важные положения:

- дидактичная сущность учебы заключается в постоянном взаимодействии двух позиций: преподавание и обучение;
- эти деятельности, на каждом звене учебы, в каждой дидактичной клетке учебы, представляют процессуальный компонент учебы, который реализуется в определенных формах, методах и способах через предметное содержание в процессе усвоения знаний;
- этот вид деятельности, на каждом звене учебы, в каждой дидактичной клетке учебы, представляют процессуальный компонент учебы, который реализуется в определенных формах, методах и способах через предметное содержание в процессе усвоения знаний;
- взаимосвязь смыслового и процессуального компонентов имеет свою специфику на микроуровне и метауровне;

*Целевой компонент обучения дисциплин технологического характера.*

Современные методики обучения различают общепедагогические и частичные цели.

В конкретном цикле учебного процесса цель и задание обучения технических дисциплин определяются на основе учета индивидуальных особенностей личности, уровня предыдущей подготовленности, воспитания и развитии, а также с учетом возможностей самого преподавателя.

Следовательно, целевой компонент обучения дисциплин технологического характера социально детерминирован, однако в конкретном учебном процессе его наполнение имеет свои специфические аспекты.

Кроме образовательных целей, направленных на расширение объема научных знаний учителей трудового обучения, формирование в учеников определенных умений и навыков при изучении дисциплин технологического характера, имеются в виду воспитательные и развивающие цели и задания. В частности, воспитать и подготовить технически грамотного и информационно подготовленного человека, с такими качествами личности, которые бы обеспечили ему возможность нормальной жизнедеятельности в социуме. Становление такой личности лежит в основе воспитания в учеников качеств, определенных педагогией: это умственные, этические, эстетичные, физические, трудовые, экономические и другие. В то же время в учеников в учебном процессе должны формироваться качества, непосредственно связанных с их моральными представлениями, коллективизм, гуманизм, доброта, активная жизненная позиция, умение планировать свою деятельность, рационально использовать свободное время, умение владеть методами и приемами самостоятельной работы, контроля, самоконтроля и самооценки, умения и навыка самообразования и самовоспитания.

Рядом с образовательными и воспитательными развивающие цели направлены на духовное, психическое и физическое развитие учеников. А именно: развитие мышления учеников, формирования их воли, эмоционально-чувственной сферы, учебных интересов, мотивов и способностей.

При рассмотрении *содержательного компонента* учебы дисциплин технологического характера выходим из его обусловленности содержанием образования.

Отечественная теория содержания образования берет начало в трудах П. Блонского, П. Каптерева, К. Ушинского, которые были развиты в 80-ые годы прошлого века

Это значит, что развитие без накопления знаний нету, как ни может быть развитие вне предмета учебы.

Главная социальная функция образования – передача опыта, накопленного предыдущими поколениями людей. Опыт рассматривается, с одной стороны, как деятельность, воплощенная в знаниях, умениях, творчестве, а из другого – в отношении к миру, то есть в форме материальной и духовной культуры.

Следовательно, содержание образования должно включать в себя:

1) систему знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности, усвоение которых обеспечивает формирование в сознании учеников правильной диалектико-материалистической картины мира, вооружает правильным методологическим подходом познавательной и практической деятельности;

2) систему общих интеллектуальных и практических навыков, умений, которые являются основой множества конкретных деятельностей и таких, которые обеспечивают способность молодого поколения к сохранению культуры общества;

3) опыт творческой деятельности, ее основные черты, которые постепенно были накоплены человечеством в процессе развития общественно-практической деятельности, опыт, который обеспечивает способность к последующему развитию культуры общества;

4) опыт эмоционально-волевого отношения к миру, друг к другу, что является вместе со знаниями и умениями условием формирования убеждений и идеалов, системы ценностей.

Каждый из перечисленных компонентов выполняет свои определенные функции. Знания о мире и способах деятельности интеллектуального и практического характера служат реализации познавательной, ориентационной и оценочной функций. Опыт осуществления способов деятельности выполняет воспроизводительную функцию, а опыт творческой деятельности — превращающую. Опыт эмоционально-ценностного отношения регулирует выборочное отношение личности к окружающему миру. Таким образом, между компонентами содержания образования существуют тесные связи, ведь каждый из предыдущих является условием функционирования следующих, а в совокупности — условием формирования целостного мировоззрения личности.

Исходя из этого источниками содержания образования является культура, виды и отрасли деятельности, логика развертывания, каждой из них, методы, средства и организационные формы обучения. Из числа факторов, которые отражаются на содержании образования, можно назвать потребности и цели общества, закономерности учебы и обучения, средние и оптимальные возможности учеников, их личностные потребности и интересы.

В традиционной педагогике, ориентированной на реализацию преимущественно образовательных функций учебных заведений, содержание образования определяется как совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнуты в результате учебно-воспитательной работы. Это так называемый *знаниево-ориентированный* подход к определению сущности содержания образования.

В. Сластенин по этому поводу отмечает: «Знание, конечно, важны как социальные ценности, потому и знаниево-ориентированное содержание образования имеет безусловное значение. Он способствует социализации индивида, вхождению человека, в социум. Из этого позиции такое содержание образования является жизненно обеспечивающей системой. Однако при знаниево-

орієнтованому підході к содержанию образования знания становятся абсолютной ценностью и заслоняют собой самого человека. Это приводит к идеологизации и регламентации научного ядра знаний, их академизма, ориентации содержания образования, на среднего ученика и другие негативные последствия”.

В современном мире “знаниевое” образование становится неприемлемым. Кризис традиционной модели обучения определяется тем, что старение информации происходит значительно быстрее, чем завершается естественный процесс обучение в учебном заведении. В связи с этим установка на “передачу” от учителя к ученикам “необходимого запаса знаний” становится совсем утопической.

Таким образом, единство содержательного и процессуального аспектов учебы предусматривает наличие в содержании всех учебных предметов познавательной и практической превращающей деятельности. С другой стороны, все формы, методы, средства обучения, деятельность преподавания реализуются на конкретном учебном материале. Следовательно, при анализе состояния и процесса обучения технологического цикла дисциплин иногда очень трудно выделить содержательные и процессуальные его компоненты, которые являются самостоятельными, хотя и взаимозависимыми составляющими целостного процесса обучения.

### **Опубликованные работы**

Н.В. Волкова Культура та інформаційні технології навчання студентів технологічно-педагогічного факультету. /Н.В. Волкова /Сталий розвиток промисловості та суспільства, том 2, Міжнародна науково-технічна конференція. ДВНЗ «Криворізький національний університет».22-25травня 2013р. –С. 16–18с.

Н.В. Волкова К вопросу о формировании информационной культуры студентов технологічно-педагогічних факультетов. /Н.В. Волкова /Одиннадцатая международная конференция «Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития»: материалы 11-й международной конференции, Минск, Второй этап 27-28 сентября 2013г./ Минский институт управления; сост. В.В.Гедранович; под науч. ред. В.В.Гедранович и Н.В.Суша.-Минск, 2013. -Вып.11.-Ч.III.–С. 231–236с.

Волкова Н.В. Сутність професійної підготовки майбутнього вчителя дисциплін технологічного циклу. Міжнародна науково-практична конференція “Проектування професійно успішної особистості в освітньо-виховному середовищі університету” м. Миколаїв, Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського,4 жовтня 2013р.

Волкова Н.В. Теоретичні засади стратегії змістовно-процесуального підходу як підвищення якості професійної підготовки майбутнього вчителя технології. VIII Міжнародній науково-практичній конференції “Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору” (28-30 листопада 2013 року, м. Київ, Україна)

Волкова Н.В. Теоретические аспекты содержательно-процесуального подхода как стратегия качественной профессиональной подготовки будущего учителя технологического

цикла дисциплін. Международная научно-практическая конференция “Совершенствование системы образования в условиях социальной модернизации”, Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина Министерство образования и науки Республики Казахстана г.Астана 6-7 декабря 2013г.

Волкова Н.В. Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх вчителів трудового навчання. Третя всеукраїнська наукова конференція «Актуальні проблеми соціально-гуманітарних наук». Факультет суспільних наук і міжнародних відносин Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара. м.Дніпропетровськ, 20 грудня 2013р.

Волкова Н.В. Проблемы содержания информационной культуры учителя в процессе формирования содержательно-процессуального компонента профессиональной подготовки. Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности: сборник материалов 3-й Международной научно-практической конференции 21 февраля 2014 г./НИИЦ “Апробация”- Махачкала: ООО “Апробация”,2014г.

Наталья Волкова (Кривой Рог, Украина)