

37.0146:005.6  
467

# УПРАВЛІННЯ

## ЯКІСТЮ ОСВІТИ: ДОСВІД ТА ІННОВАЦІЇ

КОЛЕКТИВНА МОНОГРАФІЯ



## ЗМІСТ

<b>ПЕРЕДМОВА</b> .....	4
<b>РОЗДІЛ 1. МЕТОДОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТИ</b>	
1.1 Утвердження державно-громадського оцінювання якості вищої освіти в Україні як чинник її перспективних парадигмальних змін (Шевченко С.О.).....	7
1.2 Теоретичні основи адаптивного управління (Єльнікова Г.В.) .....	28
1.3 Управління процесом формування професійної мобільності майбутніх кваліфікованих робітників в умовах соціального партнерства (Сушенцева Л.Л.).....	61
1.4 Профільно-професійна освіта регіону: теоретико-методологічний аспект (Самодрин А.П.).....	92
1.5 Інформаційно-аналітична діяльність керівників у забезпеченні якості управління професійно-технічними навчальними закладами (Петренко Л.М.).....	105
1.6 Роль інтелектуальної власності в управлінні науково-педагогічною та інноваційною діяльністю у вищих навчальних закладах (Корогод Н.П.).....	124
<b>РОЗДІЛ 2. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ</b>	
2.1 Теоретичні і практичні підходи до організації особистісно-орієнтованого навчання студентів у регіональному ВНЗ (Житник Н.В.) .....	153
2.2 Організаційно-педагогічні умови управління самостійною роботою студентів (Кучер З.С.) .....	176
2.3 Активізація пізнавальної діяльності учнів: теоретичний аспект (Сушенцев О.Є.).....	204
2.4 Якісна освіта як процес формування образу життєво компетентної людини (Яковлева В.А.) .....	228
2.5 Нові підходи до організації виховної роботи зі студентами в умовах євроінтеграції вищої освіти (Абдулов Р.М.).....	244
2.6 Зміна виховної парадигми вищої освіти та професіоналізм викладача як умови якості підготовки фахівців (Лучанінова О.П.) .....	261

### **РОЗДІЛ 3. МЕХАНІЗМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ**

✓ 3.1	Методологічні засади якості підготовки майбутніх учителів до професійної діяльності (Савченко Л.О.) .....	290
✓ 3.2	Теоретичні та методичні засади стратегії реалізації системного підходу до діагностування рівня інформаційної культури майбутнього учителя дисциплін технологічного циклу (Волкова Н.В.).....	320
✓ 3.3.	Системний підхід у забезпеченні якості дизайн-підготовки майбутніх учителів технологій (Кучер С.Л.).....	351
✓ 3.4.	Модернізація методичної підготовки майбутнього вчителя трудового навчання на основі комп'ютерних технологій (Кулінка Ю.С.) .....	378
✓ 3.5.	Моделювання педагогічних ситуацій як засіб формування професійної компетентності майбутніх учителів філологічних спеціальностей (Савченко К.Ю.) .....	405
✓ 3.6.	Методи формування композиційних умінь у художній педагогічній практиці (Щербина В.Г., Щербина Д. В.) .....	433
	<b>ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ</b> .....	451

### **3.4. Модернізація методичної підготовки майбутнього вчителя трудового навчання на основі комп'ютерних технологій**

Реформування вищої освіти в Україні вимагає суттєвих змін у професійній підготовці майбутніх педагогів. Так, сучасний вчитель трудового навчання повинен не лише досконало знати свій предмет, але й уміти застосовувати інноваційні педагогічні технології, добирати оптимальні форми, прийоми і методи навчання, вирішувати нестандартні професійні ситуації. З огляду на певний розрив між теоретичним та практичним навчанням



майбутніх фахівців, що можна простежити у вищих навчальних закладах, більшість студентів виявляються не готовими до майбутньої професійної діяльності. Зокрема, методична підготовка майбутнього вчителя трудового навчання потребує посилення практичної складової, спрямованої на формування методичних умінь і навичок студентів, які вони можуть використовувати у подальшій педагогічній діяльності.

Модернізація освіти виступає найважливішою умовою успішного розвитку процесів модернізації суспільства. Адже саме у сфері освіти готуються й виховуються ті люди, які не тільки формують нове модернізаційне середовище суспільства, але яким саме й належить жити та працювати в цьому новому середовищі. Модернізація освіти – це процес, система підготовки людини до повноцінного життя в умовах модернізаційного суспільства. Як підкреслює українська дослідниця А. Бойко: «Світ за останні десять-п'ятнадцять років став дещо іншим. Іншою має бути й система підготовки людини до життя» [1, с. 5].

У науковій літературі термін «модернізація» розглядається як удосконалення, зміни, що відповідають вимогам сучасності, тобто надання минулому невластивих йому сучасних рис. Отже, модернізувати – означає удосконалити, змінити згідно з вимогами сучасних технологій. У словнику з освіти і педагогіки модернізацію освіти визначають як удосконалення системи освіти, її змісту, форм, методів по відношенню до нових державних освітніх стандартів та за вимогою перетворення у демократичну та правову державу з необхідністю подолання страху відставання від світових тенденцій суспільного розвитку [9, с. 314].

Проведений аналіз терміну «модернізація» дозволяє зробити висновок, що модернізація професійної підготовки майбутнього вчителя трудового навчання – це оновлення принципів та підходів до професійної підготовки та удосконалення, змісту, форм та методів професійної підготовки майбутнього вчителя трудового навчання на основі інформатизації освіти.

Р. Бужиков відмічає, що впровадження комп'ютерних технологій в навчальний процес, створює можливості для посилення зв'язку змісту навчання з повсякденним життям, сприяє наданню результатам навчання більш практичної

значущості, та здатності ефективно розв'язувати буденні життєві проблеми, задовольняти практичні потреби [2, с. 43].

Теоретичні засади методичної підготовки вчителя трудового навчання закладені у дослідженнях С. Батишева, В. Беспалько, Ю. Васильєва, В. Полякова, В. Симоненко, В. Сидоренка, Д. Тхоржевського та ін. Більшість вчених методичну підготовку вчителя розглядають, з одного боку, як процес формування у майбутніх учителів методичних знань і вмінь, з іншого – як сукупність знань і вмінь, що забезпечують оптимальність вибору або розробки методів і засобів навчання.

В. Симоненко і Є. Муравйов методичну підготовку вчителя трудового навчання визначають як систему знань, умінь, навичок, що забезпечує вчителю можливість попередньо проектувати, а потім здійснювати навчальний процес з певного навчального предмета [7, с. 17].

З метою більш глибокого розгляду методичної підготовки звернемося до визначення понять «підготовка» і «професійна підготовка». У тезаурусі професійної освіти термін «підготовка» використовується «... стосовно до прикладних завдань освіти, коли мається на увазі освоєння соціального досвіду з метою його подальшого застосування для виконання специфічних завдань практичного, пізнавального або навчального плану, але пов'язаних з певним видом діяльності. Термін вживається у двох значеннях: а) навчання – формування готовності до виконання майбутніх завдань б) готовність – наявність компетентності, знань і вмінь, необхідних для виконання поставлених завдань ... » [11, т.2, с. 272].

Професійна підготовка визначається як «... сукупність спеціальних знань, навичок і вмінь, якостей, трудового досвіду і норм поведінки, що забезпечують можливість успішної роботи у певній професії » [11, т. 2, с. 390].

Усі наведені вище визначення підпадають під значення «учіння спеціальним знанням, навичкам та вмінням». У той же час у професійній підготовці (складовою якої є методична підготовка) важлива роль відводиться другому значенню поняття «підготовка» – готовність до виконання визначених завдань, виражається в наявності певних компетенцій. Таким чином, методичну підготовку характеризують два аспекти: формування

готовності та стан готовності до реалізації методичних дій, обумовлених спеціальними вміннями і особистісними якостями.

Таким чином, зміст методичної підготовки вчителя трудового навчання формується на основі компетентнісного підходу до організації навчально-виховного процесу в сучасному ВНЗ, передбачає інтеграцію знань з техніко-технологічних і педагогічних наук, розуміння законів природи і суспільства. Він покликаний забезпечити реалізацію завдань щодо формування в учнів сучасної школи уявлень про техніко-технологічне середовище та соціально-економічні аспекти трудового життя, про форми їх взаємодії з технологічним середовищем і можливостями оволодіння основами технологічної культури.

Показником якості методичної підготовки фахівців у педагогічному вузі є рівень методичної майстерності, що передбачає наявність авторської методичної системи вчителя, для якого характерні прагнення до саморозвитку та професійної творчості, що виявляється в умінні бачити безліч варіантів вирішення одного і того ж поставленого завдання; у здатності трансформувати методичні рекомендації та теоретичні положення в конкретні.

Нині вчитель повинен реагувати на нові соціальні очікування, бути мобільним, здатним до творчого зростання і професійного самовдосконалення, сприйняття і творіння інновацій, тим самим бути готовим до оновлення своїх знань, збагачення педагогічної теорії і практики. Педагогічна освіта має бути спрямована на підготовку саме такого вчителя.

Сучасний учитель трудового навчання має володіти новими педагогічними й комп'ютерними технологіями, що забезпечуватиме формування професійної компетентності, мовної активності й готовності до міжкультурного спілкування у відповідних життєвих ситуаціях.

Дослідження комплексу проблем, пов'язаних з використанням у навчальному процесі комп'ютерних технологій, започатковані в роботах М. Жалдака, В. Зінченка, В. Клочка, Ю. Машбиця, В. Монахова, Н. Тализіної та ін. Їх основними напрямками є розширення та поглиблення теоретичних основ навчальних курсів завдяки можливостям унаочнювати навчальний матеріал, надавати постійний доступ до необхідної інформації.

Розробка впровадження комп'ютерних технологій у навчальний процес освітньої галузі «Технології» вимагає від майбутнього вчителя володіння професійними компетентностями. Саме тому в сучасних умовах виникла потреба удосконалення системи підготовки вчителів трудового навчання, обґрунтована у працях таких науковців, як: А. Алексюк, І. Богданова, Р. Горбатюк, Г. Луньова, Н. Морзе, Н. Ничкало та ін.

Основна мета трудового навчання (технології) – виховання творчої особистості, якнайповніший розвиток її інтересів, нахилів, здібностей, підготовка учнів до професійного самовизначення і трудової діяльності в умовах ринкових відносин. Предмет трудове навчання (технології) має розв'язувати такі основні завдання: трудове виховання, політехнічна освіта, поєднання навчання з продуктивною працею, створення умов для формування творчого ставлення до праці та професійного самовизначення.

Національна доктрина розвитку освіти України в ХХІ ст. визначає головною метою освіти створення умов для розвитку й самореалізації кожної особистості, як громадянина України, формування покоління, здатного навчатися впродовж життя, створювати й розвивати цінності громадянського суспільства. Саме тому в національній системі освіти пріоритетним напрямком є особистісний розвиток, який пов'язаний із формуванням творчого потенціалу, розвитку творчих здібностей.

Розв'язання даної проблеми в процесі трудового навчання пов'язане з доцільним використанням різних методів і засобів, у тому числі, й із застосуванням комп'ютерних технологій.

До проблеми використання комп'ютерних технологій у навчальному процесі зверталися вчені: В. Биков, М. Бухаркіна, Р. Гуревич, І. Захарова, М. Мойсеєва, Є. Полат, І. Трайнев, І. Роберт та ін.

Актуальність використання комп'ютерних технологій у навчальному процесі визначає необхідність підготовки майбутніх учителів трудового навчання до їх застосування.

Як свідчать результати досліджень, найбільш важливими позитивними чинниками інноваційної професійної діяльності вчителя є:

- прагнення до професійного зростання;

- творча ініціатива;
- здатність до самоаналізу;
- здатність до бачення психолого-педагогічних проблем.

Поряд з цим, необхідно зазначити, що є певні проблеми в теоретичній підготовці з використання комп'ютерних технологій та вивчення їх можливостей у навчальному процесі, особливо застосування програмних засобів, що орієнтовані на здійснення навчального процесу в педагогічному університеті.

З метою адаптації майбутнього вчителя трудового навчання та можливістю його навчання, роботи в інформаційному суспільстві виникає необхідність пошуку шляхів розв'язання цієї проблеми. Одним із шляхів її вирішення є впровадження в навчальний процес поряд з традиційною методикою навчання інноваційну, до якої відносяться комп'ютерні технології.

Як зазначає Р. Гуревич, сучасна педагогічна наука визначила перелік основних знань і вмій, якими має володіти педагог у галузі комп'ютерних технологій:

1. Знати структуру та принципи роботи засобів комп'ютерної техніки, інформаційно-комунікативних технологій.

2. Знати можливості та галузі використання інформаційних технологій, автоматизованих навчальних систем, автоматичних систем управління та їх вплив на різноманітні сфери професійної діяльності, перспективи подальшого розвитку.

3. Знаходити принципи побудови та функціонування комп'ютерних технологій різних планів, знатися на автоматичних навчальних системах та методиці створення автоматизованих навчальних курсів.

4. Володіти методологією розробки та розв'язання задач за допомогою комп'ютерних технологій.

5. Уміти кваліфіковано застосовувати прикладні програми широкого та спеціального призначення.

6. Володіти навичками роботи з програмами автоматизованої підготовки документів, системами машинної графіки, редактором текстів, базами даних, електронними таблицями [4, с. 54].

На думку вчених В. Ключка, Ю. Машбиця, В. Монахова, Н. Гализіної комп'ютерна технологія навчання – це «технологія навчання, що заснована на принципах інформатики і реалізована за допомогою електронно-обчислювальних машин (комп'ютерів);

сукупність засобів (програмного і технічного забезпечення, теоретичних знань, методичних прийомів) і способів їхнього застосування для ефективної діяльності тих, кого навчають, і викладачів при самостійній роботі, на лекціях, практичних і лабораторних заняттях і т. ін.» [6].

Під поняттям «комп'ютерні технології» І. Булах розуміє систему методів, прийомів та способів, що забезпечують оптимальну реалізацію методик навчання та передбачають впровадження в навчальний процес комп'ютерної техніки, адекватної меті, принципам та умовам навчання.

При цьому мають на увазі:

- сукупність технічних засобів навчання і способів роботи з ними;
- опис науково обґрунтованих способів і засобів організаційного впливу на різні сторони діяльності студентів;
- навчальний предмет, що навчає таким діям;
- використання ідей програмованого навчання для одержання запланованих результатів навчально-виховної діяльності;
- інтегрований процес, пов'язаний з розв'язанням педагогічних завдань;
- компонент педагогічної діяльності;
- навчальна дисципліна в рамках трудового та професійного навчання.

На відміну від І. Булах, В. Трайнєв визначає такі компоненти комп'ютерних технологій навчання:

- традиційні методи комп'ютерного навчання (комп'ютерне навчання та комп'ютерний контроль);
- методи інформаційного ресурсу (комп'ютерне навчання на основі бази даних, технології гіпертексту, гіпермедія технології, технології мультимедія, комп'ютерна графіка);
- технології штучного інтелекту (евристичне навчання, метод прецеденту, метод фальсифікації);
- навчальне комп'ютерне моделювання (застосування комп'ютерного моделювання в методах аналізу ситуацій та ділових іграх, віртуальна реальність, комп'ютерне моделювання навчальних програм) [10].



На даний час одним з аспектів інформатизації освіти все потужніше постає технологічний аспект: молодих людей, що вступають у життя, необхідно навчити використанню комп'ютерних технологій – інструментарію існуючих систем та засобів інформаційного суспільства. Це, в свою чергу, вимагає відповідного сучасного рівня методичної підготовки майбутніх учителів трудового навчання. Адже постійне оновлення фактичного матеріалу потребує багато часу на його осмислення та опанування майбутніми вчителями, а традиційна методика, що існує зараз при передаванні знань (пояснення нового матеріалу, відтворення його, постановка і розв'язок завдань, контроль знань і вмінь), не дає достатньої та раціональної, з методичної точки зору, можливості вчителям трудового навчання.

Проблема невідповідності існуючої традиційної методики навчання майбутніх учителів до процесу навчання учнів комп'ютерним технологіям породжує необхідність розробки істотно нової методики навчання, що дає змогу робити акцент саме на навчання комп'ютерних технологій. Володіння учнем комп'ютерними технологіями ми розуміємо як здатність створювати інформаційні продукти за допомогою комп'ютера (розглядаємо як процес проектування і створення інформаційного продукту за допомогою засобів комп'ютерних технологій). На даний час методика навчання комп'ютерним технологіям не розглядається з точки зору створення саме інформаційного продукту, а цей напрямок нам здається більш доцільним, ніж нині діючий (який спрямовує учнів на опанування універсальними вміннями користувача, тобто на ознайомлення учнів з функціональними можливостями кожного програмного продукту, на формальне опрацювання навичок за допомогою програмних засобів).

Використання комп'ютерних технологій у процесі предметів трудове навчання та технології дає можливість, впливати на мотиваційну сферу школяра, викликати інтерес в учнів, як за рахунок використання самого комп'ютера, так і можливостей сприйняття, перетворення та подачі інформації.

Можливості використання комп'ютерних технологій як засобу в процесі вивчення предмету трудове навчання (технології) показано на рис. 3.4.1. Майбутнім педагогам необхідно зауважити, що використання програмних засобів,

таких як електронні підручники й навчальні посібники, мультимедійні енциклопедії, відкриває доступ учням до великого об'єму нової інформації, що в традиційному вигляді (на паперовій основі) практично не реалізується. Це сприяє вихованню в учнів здатності відчувати, бачити проблеми. Бачення проблем це одна з важливих ознак творчої особистості. Тому навчальний матеріал учням повинен презентуватися проблемно, дискусійно, з розкриттям різних точок зору, підходів, альтернативних рішень тощо.

При вивченні такого матеріалу учень не є сторонньою особою, а стає активним учасником подій, ситуацій, висловлює свою думку, своє ставлення до проблеми. Крім того, він учиться за допомогою комп'ютера вести пошук шляхів розв'язання проблеми, запускати програму, користуватись електронним довідником, виділяти необхідну інформацію, її друкувати тощо.



Рис. 3.4.1. Педагогічні можливості комп'ютерних технологій

У діяльності сучасної людини існує немало трудомістких інформаційно-пошукових, обчислювальних та інших подібних операцій, що допоможе виконати комп'ютер за наявності відповідного програмного забезпечення і його вмілого використання. Не звільняючи учнів від необхідності навчитися користуватися звичайним довідковим матеріалом, ми в той же

час готуємо їх до майбутньої трудової діяльності в умовах сучасного автоматизованого виробництва.

Під час викладання предмету «Трудове навчання (технології)» нами виділено наступні проблеми, що постають перед майбутніми вчителями:

- проблема невизначеності мети навчання комп'ютерним технологіям;

- проблеми з викладанням змісту розділу: проблематичним залишається питання надмірності фактичного матеріалу у порівнянні з кількістю годин, що передбачені програмою; проблема співвідношення у формуванні теоретичних знань і практичних умінь учнів;

- проблема організації практичної роботи учнів у комп'ютерному класі;

- проблема оцінювання знань і вмінь учнів за цими темами.

Вирішення та усунення існуючих проблем можливе за умов орієнтації процесу підготовки майбутнього вчителя трудового навчання на опанування засадами технологічного навчання (технологічної освіти). *Основою технологічного навчання є перетворююча діяльність учня, що націлена на виготовлення необхідного «продукту» за допомогою роботи з інформацією й іншими ресурсами та розвиток у школярів здатностей на розумне здійснення дії, а не просте відтворення фактів.*

Концепцію навчання технології у середніх навчальних закладах (в галузі дизайну та проектування) було розглянуто М. Павловою (1996), аспекти технологічної освіти викладено у професійній педагогіці С. Батишева. В Росії під керівництвом вчених Ю. Шафріна, Н. Макарової було видано підручники з комп'ютерних технологій як окремого курсу для середньої та вищої шкіл, в основу котрих покладено опис технологій роботи з прикладними програмними засобами.

*Технологічна освіта* – освітня галузь, що націлена на створення навчального середовища для розвитку в учнів здатностей в галузі технології й виготовлення необхідного «продукту» за допомогою роботи з різними матеріалами, інформацією й іншими ресурсами. Це навчання, орієнтоване на індивідуальність кожного учня.

Педагогічні основи технологічної освіти обґрунтовані у роботі М. Павлової. *Основою технологічної освіти* є перетворююча діяльність, що містить у собі дві основні складові: процес проектування і процес виконання. *Змістом* є технологічне знання (тобто знання, що повинне давати можливість учню здійснювати дії, а не просто відтворювати факти) та процес технологічної діяльності. *Виконання* є одним з важливих етапів технологічної діяльності. І незважаючи на те, що на нього приділяється до 50% навчального часу, інші етапи процесу (постановка завдання, проектна діяльність) є не менш важливими. Адже саме вони дозволяють сформувати творчу людину, здатну відповідати вимогам сьогодення.

Найбільш поширеним *методом технологічного навчання* є репродуктивний, який з накопиченням учнями відповідних знань, умінь та навичок перетікає в продуктивний. Важливий метод навчання – активне включення учнів у процес проектування, моделювання і виготовлення об'єктів за допомогою проектів. Додатковими методами є вправи й аналіз. *Основною формою* технологічного навчання є практична робота.

Виходячи з вищезначених положень технологічної освіти, майбутнім учителям трудового навчання представлено методичну систему навчання учнів комп'ютерних технологій.

*Мета розділу* – сформувати технологічні знання, вміння та навички створення інформаційних продуктів за допомогою комп'ютера. (Мета може бути досягнута шляхом впровадження у навчальний процес методично підібраної системи спеціальних навчальних задач, що моделюють реальні завдання, що виникають в різних галузях людської діяльності, та доцільним застосуванням підходів до навчання).

*Завдання* – 1) сформувати в учнів технологічні знання та навички; 2) сформувати технологічні вміння розв'язання задач; 3) сформувати вміння структурування інформації; 4) навчити стратегіям пошуку інформації.

*Методичні підходи:*

1) *формально-операційний*. Мета навчання при даному підході – ознайомити з функціональними можливостями програмного забезпечення. ♣

2)*задачно-технологічний*. Мета навчання – сформувати технологічні вміння і навички під час створення інформаційного продукту.

3)*задачний* (конструктивний). Мета підходу – сформувати вміння створення інформаційного продукту за деяким зразком.

4)*проблемний* (евристичний) підхід. Мета навчання – розвинути проєктувальні та творчі здібності учня. Цей підхід передбачає, що учень самостійно розв’язує задачу з неявно заданою умовою (структурою), складає структуру та реалізує її, використовуючи певну технологію.

Для майбутнього вчителя трудового навчання принципова відмінність методики технологічного навчання від методики традиційного навчання в основній школі буде полягати в новій спрямованості навчальної мети.

Учні не повинні навчитися робити обмежене коло справ та робіт, як це традиційно було на уроках. Від них вимагають, в першу чергу, на прикладі доступних для вивчення технологій оволодіти наступними вміннями:

- обґрунтовувати мету діяльності з урахуванням суспільних потреб, приймати рішення по виготовленню інформаційних продуктів;

- знаходити та обробляти необхідну інформацію з використанням сучасної техніки;

- проєктувати предмет праці та технологію діяльності з урахуванням доступних в даних умовах матеріалів та технічних засобів;

- оволодіти набутими інформаційними знаннями, навичками та вміннями користування сучасною технікою, виконання технологічних операцій;

- здійснювати технологічні процеси при створенні інформаційного продукту, результати котрих мають споживну вартість;

- економічно та функціонально обґрунтовувати оптимальність процесу та результати своєї діяльності;

- оцінювати свої професійні інтереси та схильності.

При технологічному навчанні вчителю трудового навчання необхідно дотримуватися наступних вимог при підготовці до заняття:

1. Забезпечення науковості навчання. Зміст кожного заняття повинен відображати новітні досягнення науки й техніки в галузі інформаційних технологій та подальші перспективи її розвитку.

2. Здійснення зв'язку теоретичного та технологічного навчання. Вчителю пропонується у своїй практичній роботі використовувати знання учнів як зі спецкурсу, так і з інших предметів для найкращого розуміння матеріалу, що вивчається, розробляючи завдання так, щоб для їх виконання необхідно було комплексне застосування знань з ряду предметів. Тому що вміння, котрі ми намагаємося сформувані в учнів, більшою частиною не можна відокремити в технологічних умовах в чистому вигляді, ізольовано від інших умінь.

3. Розвиток творчих здібностей учнів. Сутність цієї вимоги максимально заохочувати на заняттях прагнення учнів знайти найкращі способи, підходи до розв'язання та виконання деяких задач.

4. Виховання позитивних якостей особистості учня. Майбутньому вчителю доцільно організувати роботу групи так, щоб до неї були залучені усі учні та був забезпечений індивідуальний підхід до кожного. Необхідно забезпечити умови для активності, ініціативи кожного учня, сумлінне відношення до будь-якого виду роботи.

Виходячи з цих вимог, підкреслимо, що головною метою технологічного навчання для майбутніх учителів трудового навчання є практичне навчання учнів умінню систематизувати та використовувати одержані знання для розв'язання поставленої проблеми.

Використання комп'ютерних технологій на уроках трудового навчання дозволяє вчителям демонструвати й аналізувати прийоми виконання технологічних операцій, їх послідовність, спостерігати за процесом зміни об'єкту, побудови креслення і т.д. Завдяки комп'ютерній техніці, на уроках трудового навчання, з'являється можливість значно впливати на розвиток таких рис як уважність, спостережливість, зосередженість, що є важливими для творчої особистості.

Значні можливості комп'ютерних технологій полягають у розвитку технічного мислення. Особливість технічного мислення полягає в його теоретико-практичному характері, тобто нерозривній єдності понять, образів і практики. Це означає, що



теорія повинна безперервно перевірятися практикою, а практика – теорією. Тому саме для кращого засвоєння понять та образів, моделювання певних ситуацій доцільно використовувати комп'ютерних технологій. Важко отримати задовільне рішення більш-менш складної технічної задачі тільки умоглядним шляхом. Часто успіх рішення технічних задач значно залежить від того, на скільки ефективно унаочнена ситуація.

Техніко-конструкторські знання в учнів неможливо сформувані й розвинути, якщо учнів навчати тільки теоретично. Для цього потрібно виконувати практичні, лабораторні роботи, проводити експерименти, дослідження, приймати участь у технічній творчості. Дослідження показують, що ефективність практичної діяльності значно зростає під час використання комп'ютерної техніки, це пов'язано з тим, що вона активізує розумову діяльність учнів, що в свою чергу активізує їх практичну активність.

Важливою особливістю технічного мислення є його оперативність. Тобто за короткий проміжок часу треба прийняти правильне рішення. Така діяльність вимагає швидкого орієнтування в нестандартних ситуаціях, уміння швидко сприймати й розуміти інформацію, точно й за призначенням використовувати наявні знання, реагувати на ситуації, котрі виникають несподівано. Створення таких ситуацій можна урізноманітнити за допомогою комп'ютерних технологій.

Таким чином, у технічному мисленні поняття, образи й практичні дії займають рівноправне місце й знаходяться в складній і динамічній взаємодії між собою. Добре розвинене технічне мислення дає можливість людині швидко й легко переводити словесне технічне завдання в образи і схеми, а образи і схеми – у практичні дії.

Ефективність використання комп'ютерної техніки у техніко-конструкторських знаннях учнів була б значно вищою, якщо навчальний процес забезпечити спеціально підготовленими педагогічними програмними засобами. На сьогодні немає достатньої кількості програмних засобів, що відповідають викладеним вище вимогам. В основному використовуються програми, розроблені для використання в певних галузях виробництва, і адаптуються для використання у навчальному процесі, а саме PhotoShop, CorelDRAW, QuarkXPress, 3D Studio

MAX, та ін., або стандартні програми Paint, текстовий та табличний редактори Word і Excel. Аналізуючи різні класифікації програмних засобів, ми прийшли до висновку, що, класифікацію програмних засобів для трудового навчання бажано здійснювати в системі педагогічного ланцюжка «теорія – практика – контроль»:

- *демонстраційні* – використання таких програм дозволяє вчителю ілюструвати матеріал за допомогою зображень (статичних чи динамічних);

- *навчально-тренувальні*, ігрові, моделюючі програмні засоби, призначені для повторення, закріплення усвідомлених знань, формування вмій, навичок їх застосування у практичній діяльності;

- *контролюючі* – призначені для використання під час поточного або підсумкового контролю знань учнів. Систематичне використання таких програм дозволяє відслідковувати динаміку успішності кожного учня;

- *комбіновані навчальні програмні засоби*, що при необхідності можуть містити у своїх змістових і операційно-діяльнісних компонентах усі вище перераховані призначення.

Для того, щоб програмні засоби в навчальному процесі були доцільними й ефективними важливо, щоб вони несли необхідну інформацію в цікавій формі, були послідовними, відповідали віковим особливостям учнів та ергономічним і санітарно-гігієнічним умовам.

Комп'ютерні технології повинні створюватись для включення в цілісну навчальну діяльність, але на сучасному етапі поки що існують обмежуючі чинники використання комп'ютерів для забезпечення потреб навчального процесу:

- недостатній попередній досвід і неврахування здібностей учнів;
- необхідність формування певних навичок роботи з комп'ютером;
- недостатня забезпеченість навчального процесу комп'ютерною технікою та програмними засобами.

Активне використання на уроках комп'ютерних технологій, телекомунікаційних засобів дозволяють говорити про впровадження інноваційних процесів, за допомогою яких відбуваються зміни різного плану: змінюється мета й зміст

навчальних планів, форми й методи навчання. Одним із інноваційних засобів використання комп'ютерних технологій на уроках трудового навчання є веб-квест.

Веб-квест як освітня технологія спирається на такий підхід до навчання, в процесі якого відбувається конструювання нового. Згідно даного підходу, вчитель виконує незвичну роль – стає консультантом, організатором і координатором проблемно-орієнтованої, дослідницької, навчально-пізнавальної діяльності учнів. Учителем створюються умови для самостійної розумової і творчої діяльності учнів і підтримується їхня ініціатива. У свою чергу, учні – це рівноправні «співучасники» процесу навчання, які поділяють зі своїм учителем відповідальність за процес і результати навчання.

Веб-квестом називається спеціальним чином організований вид дослідницької діяльності, для виконання якої учні здійснюють пошук інформації в мережі Інтернет за вказаними адресами. Веб-квести створюються для того, щоб учні вчилися використовувати отриману інформацію з практичною метою, дана технологія сприяє розвитку критичного мислення, аналізу, синтезу й оцінки інформації.

Таким чином, веб-квест поєднує в собі ідеї проектного методу та ігрових технологій в Інтернет-середовищі засобами веб-технологій.

Згідно аналізу літератури [3; 5], веб-квест – це захоплююча подорож мережею Інтернет, що припускає запити в різних пошукових системах, одержання досить значного об'єму інформації, її аналіз, систематизацію і подальшу презентацію. Це технологія, що дозволяє працювати в групах, розвиває конкурентність і лідерство. По суті, веб-квест – це інтерактивний процес, під час якого учні самостійно добувають необхідні знання. Роботу за технологією «веб-квест» можна використовувати скрізь, де є вихід в Інтернет, і залежно від навчального предмета, що вивчається.

У класичному розумінні веб-квест (*web-quest*) – це проблемне завдання з елементами рольової гри, для виконання якого використовуються Інтернет-ресурси. Як зазначає В. Шмідт, веб-квести – це міні-проекти, засновані на пошуку інформації в Інтернеті. Завдяки такому конструктивному підходу до навчання, студенти не тільки добирають і упорядковують інформацію,

отриману з Інтернету, але й скеровують свою діяльність на поставлене перед ними завдання, пов'язане з їх майбутньою професією. П. Шаматанова акцентує увагу на тому, що веб-квест – це захоплююча подорож в мережі Інтернет, яка передбачає запити в різних пошукових системах, отримання досить великого об'єму інформації, її аналіз, систематизацію і подальшу презентацію.

Отже, *технологія веб-квест* – це сукупність методів та прийомів організації дослідницької діяльності, для виконання якої студенти здійснюють пошук інформації, використовуючи інтернет-ресурси з практичною метою. Така технологія дозволяє працювати в групах (від трьох до п'яти студентів), розвиває конкурентність та лідерські якості студента, підвищить не тільки мотивацію до процесу здобування знань, відповідальність за результати діяльності та їх презентацію, а також ефективність якості освітніх послуг.

На думку Н. Кононец [5, с. 139-140] технологія веб-квест реалізується у такі етапи:

1. *Визначення теми.* Вчитель задає тему й створює проблемну ситуацію. Це найбільш відповідальний момент, тому що необхідно досить чітко й доступно визначити ролі учасників. Наприклад, вчитель апріорі задає ролі учням або сценарій веб-квеста, пропонує попередній план роботи й здійснює огляд усього веб-квеста.

2. *Вербалізація завдання.* Вчитель вербалізує конкретне завдання в рамках обраної теми, яке є зрозумілим, цікавим і здійсненним. При цьому він чітко визначає підсумковий результат самостійної роботи учнів, задає серію питань, на які потрібно найти відповіді, окреслює проблему, яку потрібно вирішити, визначає позицію, яка повинна бути захищена, і вказує на іншу діяльність, спрямовану на переробку й представлення результатів, виходячи із зібраної інформації.

3. *Підбір Інтернет-ресурсів.* Вчитель заздалегідь підбирає та пропонує учням список посилань на Інтернет-ресурси (назви веб-сайтів із вказаними адресами та короткою анотацією). Така підбірка створюється для того, щоб школярі вчилися використовувати отриману інформацію з практичною метою.

4. *Пошук інформації.* Учні починають сам процес пошуку необхідної інформації в Інтернеті, користуючись при цьому

описом процедури роботи (методичні рекомендації, розроблені вчителем), яку необхідно виконати кожному учневі самостійно.

5. *Презентація.* Після цього учні повинні підготувати презентацію веб-квесту (результат – локальний веб-сайт на сервері навчального закладу чи Інтернет-сторінка), де доцільна повідомити тему, мету, засоби створення, використані Інтернет-ресурси, перспективні напрями роботи над темою.

6. *Оцінка виконаної роботи самими учнями.* Критерії оцінки можуть бути різними (див. табл. 3.4.1). По-суті, в оцінці підсумується досвід, отриманий школярами у процесі самостійної роботи. Іноді корисно по закінченню включити риторичні питання, що будуть стимулювати активність учнів у позаурочний час, окреслюючи перспективи подальших пошуків.

Таблиця 3.4.1.

### Критерії оцінки робіт учнів

	Середній	Достатній	Високий
<b>Розуміння завдання</b>	Включені матеріали, що не мають безпосереднього відношення до теми; використовується одне джерело, зібрана інформація не аналізується і не оцінюється	Включаються як матеріали, що мають безпосереднє відношення до теми, так і матеріали, що не мають відношення до неї; використовується обмежена кількість джерел	Робота демонструє точне розуміння завдання
<b>Виконання завдання</b>	Випадкова відбірка матеріалів; інформація неточна або не має відношення до теми; неповні відповіді на питання; не робляться спроби оцінити або проаналізувати інформацію	Не уся інформація узятa з достовірних джерел; частина інформації неточна або не має прямого відношення до теми	Оцінюються роботи різних періодів; висновки аргументовані; всі матеріали мають безпосереднє відношення до теми; джерела цитуються правильно; використовується

	Середній	Достатній	Високий
			інформація з достовірних джерел
<b>Результат роботи</b>	Матеріал логічно не побудований і поданий зовні непривабливо; не дається чіткої відповіді на поставлені завдання	Точність і структурованість інформації; привабливе оформлення роботи. Недостатньо виражена власна позиція і оцінка інформації. Робота схожа на інші учнівські роботи	Чітке і логічне представлення інформації; уся інформація має безпосереднє відношення до теми, точна, добре структурована і відредагована. Демонструється критичний аналіз і оцінка матеріалу, визначеність позиції
<b>Творчий підхід</b>	Учень просто копіює інформацію із запропонованих джерел; немає критичного погляду на проблему; робота мало пов'язана з темою веб-квеста	Демонструється одна точка зору на проблему; проводяться порівняння, але не робляться виведення.	Представлені різні підходи до вирішення проблеми. Робота відрізняється яскравою індивідуальністю і виражає точку зору мікрогрупи

Дещо відмінним є визначення навчальних завдань для веб-квестів у Б.Доджа: А саме:

– переказ – демонстрація розуміння теми на основі представлення матеріалів з різних джерел в новому форматі: створення презентації, плакату, розповіді;

– аналіз – пошук і систематизація інформації;

– компіляція – трансформація формату інформації, отриманої з різних джерел: створення книги кулінарних рецептів, віртуальної виставки, капсули часу, капсули культури;

– оцінка – обґрунтування окремої точки зору до проблеми;

– переконання – схилення на свою сторону опонентів або нейтрально налаштованих осіб;



- планування і проектування – розробка плану чи проекту на основі заданих умов;
- самопізнання – будь-які аспекти дослідження особистості;
- журналістське розслідування – об’єктивне дослідження інформації (розподіл думок і фактів);
- творче завдання – створення п’єси, вірша, пісні, відеоролика.
- наукові дослідження – вивчення різних явищ, відкриттів, фактів на основі унікальних он-лайн джерел.

Фактично, у результаті навчання за цією технологією учні повинні створити власний веб-квест – веб-сторінку (окремий документ у мережі Інтернет, який має свою адресу, або у локальній мережі навчального закладу), чи веб-сайт (групу взаємопов’язаних веб-сторінок, присвячених конкретній тематиці). По суті своїй, веб-квест як освітній продукт, створений школярами, є своєрідним веб-вузлом, виконаним у спеціальних програмних додатках (Microsoft FrontPage, Publisher тощо), або засобами безкоштовних хостингів (типу <http://ucoz.ua/>) і являє собою повноцінне гіпертекстове середовище.

Щоб дана робота була максимально ефективною, веб-квест (спеціальним чином організована web-сторінка) повинен містити наступні частини:

- введення, в якому описуються терміни проведення, і задається початкова ситуація;
- цікаве завдання, що можна реально виконати;
- набір посилань на ресурси мережі, необхідні для виконання завдання. Деякі (але не всі) ресурси можуть бути скопійовані на сайт даного веб-квеста, щоб полегшити таким чином викачування матеріалів. Вказані ресурси повинні містити посилання на web-сторінки, електронні адреси експертів або тематичні чати, книги або інші матеріали, наявні в бібліотеці або у вчителя. Завдяки вказівці точних адрес при виконанні завдань учні не витратять зайвого часу на пошук інформації;
- опис процесу виконання роботи. Він повинен бути розбитий на етапи з вказівкою конкретних термінів;
- деякі пояснення щодо обробки отриманої інформації: спрямовуючі питання, дерево понять, причинно-наслідкові діаграми;

– висновок, що нагадує що вивчали, чого вони навчилися, виконуючи дане завдання; можливо, шляхи для подальшої самостійної роботи за темою або опис того, яким чином можна перенести отриманий досвід в іншу область [3].

Веб-квести найкраще підходять для роботи в міні-групах, проте існують і веб-квести, призначені для роботи окремими учнями.

Форми веб-квеста також можуть бути різними. Найбільш популярні:

– Створення бази даних з проблеми, всі розділи якої готують учні.

– Створення мікросвіту, в якому учні можуть пересуватися за допомогою гіперпосилань, моделюючи фізичний простір.

– Написання інтерактивної історії (учні можуть вибирати варіанти продовження роботи; для цього кожного разу вказуються два-три можливі напрями).

– Створення документа, що дає аналіз якої-небудь складної проблеми і що запрошує учнів погодитися або не погодитися з думкою авторів.

– Інтерв'ю on-line з віртуальним персонажем. Відповіді і питання розробляються учнями, що глибоко вивчили дану особу. (Це може бути політичний діяч, літературний персонаж, відомий учений, інопланетянин і т.п.) Даний варіант роботи краще всього пропонувати не окремим учням, а міні-групі, одержуючи загальну оцінку (яку дає решта учнів і вчитель) за свою роботу.

– Робота з веб-квестами може бути запропонована і як домашнє завдання для учнів, які цікавляться предметом, її можна провести в класі за наявності спарених уроків. Добрий результат дає даний вид діяльності при підготовці до олімпіад, оскільки розширює світогляд та ерудицію. Реальне розміщення веб-квестів в мережі у вигляді web-сайтів, створених самими школярами, дозволяє значно підвищити мотивацію учнів та досягнення кращих навчальних результатів

Науковці виділили три критерії для класифікації веб-квестів:

*За тривалістю виконання:* короткострокові та довгострокові.

*За предметним змістом:* монопроекти, міжпредметні веб-квести.

*За типом завдань,* які виконують учні: переказ, компіляційні загадки, журналістські, конструкторські, творчі,

переконуючі, розв'язок спірних проблем, самопізнавальні, аналітичні, оцінні, наукові [3; 10].

Завдання на *переказ* є самими примітивними і становлять найпростіший приклад використання Інтернет як джерела інформації та вважається веб-квестом за умови:

- формат і форма доповідей учнів відрізняється від оригіналів матеріалів, матеріал тексту не є простим копіюванням тексту з Інтернету в текстовий редактор;

- учнів вільні у виборі того, про що розповідають і яким чином організують знайдену інформацію;

- учнів використовують навички збирання, систематизації та обробки інформації [1].

Сутність *компіляційного завдання* полягає в тому, що учні мають взяти інформацію з різних джерел і привести її до єдиного формату. Підсумкова компіляція може бути опублікована в мережі Інтернет або представлена у вигляді нецифрового продукту, наприклад, книгою.

Веб-квест, що створений на основі *завдання-загадки*, потребує синтезу інформації з набору джерел і створення головоломки, що неможливо розв'язати простим пошуком відповіді на сторінках мережі Інтернет. Навпаки, необхідно придумати загадку, розв'язання якої потребує:

- засвоєння інформації з множини джерел;

- складання інформації в єдине ціле за допомогою висновків, узагальнень з різних джерел інформації;

- виключення хибних відповідей, що спочатку уявлялися правильними, а в процесі розгляду стали хибними.

У *журналістських веб-квестах* учні мають зібрати факти та організувати їх у жанрі репортажу новин, інтерв'ю і т. ін.

*Конструкторський веб-квест* потребує від учнів створення продукту або плану з виконання раніше визначеної мети в певних межах.

*Творчий веб-квест* вимагає від учнів створення продукту в заданому форматі. Творчі проекти подібні конструкторським, проте є вільними і непередбачуваними в своїх результатах. У процесі оцінки таких проектів необхідно більше уваги приділяти творчості й самовираженню учнів.

*Веб-квести з розв'язання спірних проблем* передбачають пошук і представлення різних, а інколи суперечливих думок з однієї проблеми і спробу привести їх до консенсусу.

Таким чином, веб-квест як вид проектної діяльності має ряд позитивних чинників, що впливають на розвиток учнів і відображені на рис. 3.4.2.

Фактично, у результаті навчання за цією технологією учні повинні створити власний веб-квест – веб-сторінку (окремий документ у мережі Інтернет, що має свою адресу), чи веб-сайт (групу взаємопов'язаних веб-сторінок, присвячених конкретній тематиці).

З метою методичної підготовки майбутніх учителів трудового навчання на заняттях з курсу «Основи домашнього господарювання» на 4 курсі пропонувалося розробити веб-квест до варіативного модуля програми в 9 класі «Технологія зберігання і заготівлі продуктів». *Мета веб-квесту:* формування мотивів навчальної діяльності, розвиток умінь пошуку, переробки та представлення інформації по темі в електронному форматі.

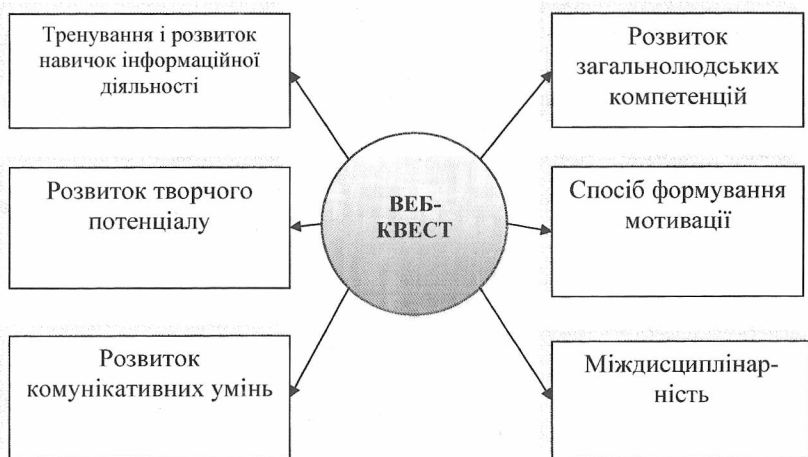


Рис.3.4.2. Методичний потенціал веб-квест технологій

У завданні до веб-квесту вказуються групи і ролі учасників проекту, визначаються форми представлення кінцевого результату. Учасникам пропонується розподілитися по групам, кожна з них у своїй роботі відображає одну з позицій, у контексті якої проводиться вивчення варіативного модуля «Технологія заготівлі та зберігання продуктів». При виборі групи учасники

веб-квесту можуть орієнтуватися на свої здібності, інтереси, вподобання та нахили, або ж, навпаки, спробувати себе у «незвичній для себе ролі». Наводимо орієнтовний зразок інструкції веб-квесту.

**Веб-квест «Технологія заготівлі та зберігання продуктів»**

<b>Спрямова-ність</b>	Технологія заготівлі та зберігання продуктів	<b>Кількість</b>	15-18 учнів	<b>Вік учнів</b>	14-15 років
<b>Тип</b>	Веб-квест		<b>Місце проведення</b>	Комп'ютерний клас з доступом до Інтернет	
<b>Автор</b>	Кулінка Юлія Сергіївна (старший викладач кафедри педагогіки та методики технологічної освіти КПІ ДВНЗ «КНУ») Романова Катерина Олексіївна (студентка технолого-педагогічного факультету)				
<b>Завдання</b>	<p><b>Методичні завдання:</b> сформулювати мотиви навчальної діяльності; активізувати пізнавальну діяльність учнів; розвивати комунікативні, креативні здібності учнів; виховувати зацікавленість обраним модулем як навчальною дисципліною.</p> <p><b>Уміння та навички, що формуються:</b> пошук, обробка та використання інформації; вміння користуватися комп'ютером, працювати з Інтернет-ресурсами, створювати веб-сайт у Microsoft FrontPage, презентації у PowerPoint та буклету Publisher.</p>				
<b>Результат</b>	Створення локального веб-сайту у Microsoft FrontPage. Створення презентацій у рамках обраної дисципліни та загальної презентації веб-квесту. Створення рекламного буклету				
<b>Ресурси</b>	Комп'ютер з мережею Інтернет				
<b>Інтернет-ресурси</b>	«Технологія заготівлі і зберігання продуктів» Режим доступу: <a href="http://domgosp.ucoz.ua/">http://domgosp.ucoz.ua/</a>				

### **Орієнтовні розділи веб-квесту:**

1. **Вступ** – короткий опис теми веб-квесту. Доцільно розмістити на Домашній сторінці.

2. **Новини.**

3. **Цікаво почитати** (подивитись).

4. **Потрібно знати.**

5. Використані **матеріали** – сторінка, яка містить посилання на Інтернет-ресурси, що використовувалися для створення веб-квесту.

6. Обов'язково передбачити сторінку **Розробники веб-квесту**. На сторінках освітнього веб-квесту розмістити розроблені учасниками проекту презентації.

### **Порядок роботи:**

1. Розбийтеся на групи по 3 особи в кожній.

2. Кожен з членів групи повинен обрати собі одну з ролей. У кожного – своя роль, ролі не повинні повторюватися! Кожна роль передбачує виконання певних завдань, упоратися з якими вам допоможуть Інтернет-ресурси. Після виконання всіх завдань члени групи звітують про проведену роботу, обговорюють її результати.

**Ролі: Теоретики.** Ваше завдання вивчити Інтернет-ресурси з: теорії консервування; якість сировини для консервування; способи консервування харчових продуктів; тара та упаковка для консервування.

### **Інтернет-ресурси з теорії консервування:**

<http://uk.wikipedia.org/wiki/>;

<http://agrobiznes.org.ua/node/280>;

[http://kuking.net/8\\_261.htm](http://kuking.net/8_261.htm);

<http://vkus.by/index.php?a=118>;

<http://zdorovo-tak.ru/sposoby-koservacii.html>

**Технологи.** Вам потрібно вивчити за допомогою Інтернет-ресурсів історію консервування; технологію домашнього консервування; загальні прийоми консервування.

### **Інтернет-ресурси з технології консервування:**

<http://znaimo.com.ua/>;

<http://ktoperviy.ru/eda/sposoby-konservacii-ryby.html>;

[http://www.xliby.ru/kulinarija/domashnee\\_konservirovanie/p2.p](http://www.xliby.ru/kulinarija/domashnee_konservirovanie/p2.p)

hp;

[http://kuking.net/8\\_261.htm](http://kuking.net/8_261.htm);



<http://www.smakota.org.ua/>;

<http://www.youtube.com/>; <http://www.coolreferat.com/>

**Дослідники.** Вам необхідно дослідити дуже важливу тему – поживна цінність продуктів рослинного та тваринного походження, їх значення в раціоні людини; відсоток зберігаємих вітамінів та мінералів після технологічної обробки.

*Інтернет-ресурси з поживної цінності продуктів рослинного та тваринного походження:*

<http://ua-referat.com/>; <http://max-body.ru/raznoe/spravochnajaja-informacija/>;

<http://ua.textreferat.com/referat-1167.html>;

<http://otherreferats.allbest.ru/>;

<http://womanadvice.ru/konservirovannye-persiki>;

<http://www.coolreferat.com/>.

**Комп'ютерний технолог.** Ваше завдання за допомогою технічних засобів розробити мультимедійну презентацію.

*Інтернет-ресурси з мультимедіа-презентаціями:*

<http://images.yandex.ua/>;

<http://www.youtube.com/>;

<http://video.yandex.ua/#top>;

<http://gotovim-doma.ru/view.php?g=6>

**План презентації веб-квесту:**

1. Керівник проекту називає свою роль, роль кожного члена групи, дає загальну характеристику ролям (чим займаються люди, які мають дану професію, яке було завдання Вашої групи). Демонструє загальну презентацію.

2. Для презентації веб-квесту слід підготувати про нього буклет у MS Publisher 2003.

3. Представити кінцевий продукт Вашої діяльності та пояснити, чому він створений саме таким (якими принципами ви користувалися при створенні веб-квесту).

Викладацький досвід показав, що методика веб-квест користується високою популярністю у сучасних студентів, активізує їх, сприяє підвищенню індивідуальності навчання та його якості. По суті, веб-квест – це дидактична структура, в рамках якої викладач формує пошукову діяльність студентів, задає їм параметри цієї діяльності й визначає її час. Він перестає бути «джерелом знань», а створює необхідні умови для їх пошуку. Дана технологія перетворює студентів з пасивних

об'єктів навчальної діяльності в її активних суб'єктів, не тільки підвищує мотивацію до процесу «здобування» знань, але й відповідальність за результати цієї діяльності та їх презентацію.

Таким чином, запропонований підхід до методичної підготовки майбутніх учителів трудового навчання (технологій) на основі комп'ютерних технологій:

- дає можливість опанування майбутніми вчителями засадами технологічної освіти (мета, зміст, методи, форми технологічного навчання);

- дозволить майбутньому вчителю раціонально та доцільно підбирати фактичний матеріал до уроку;

- реалізувати індивідуальний підхід у навчанні.

### *Список джерел*

1. Бойко А.І. Філософія модернізації освіти в системі ринкових трансформацій. Світоглядно-філософський аналіз / Національний педагогічний ун-т ім. М.П. Драгоманова. –К. : Знання України, 2009. – 380 с.

2. Бужиков Р.П. Дидактичний потенціал інтернет-технологій в сучасній системі освіти / Р.П. Бужиков // Проблеми освіти. – 2011. – №66. – С. 40 – 44.

3. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты / Я. С. Быховский [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ito.edu.ru/1999/III/1/15.Html>.

4. Гуревич Р.С. Возможности новітніх інформаційних технологій у підготовці педагогічних кадрів / Р.С. Гуревич, А.М. Коломієць // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2002. – № 2. – С. 52-53.

5. Кононец Н. Технологія веб-квест у контексті ресурсно-орієнтованого навчання студентів / Н. Кононец // Витоки педагогічної майстерності. Збірник наукових праць Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка. – Вип. 10. – Полтава, 2012. – Серія «Педагогічні науки». – С. 138–143.

6. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения : (Педагогическая наука) / Е. Машбиц. – М. : Педагогика, 1988. – 452 с.

7. Муравьев, Е. М. Общие основы методики преподавания технологии / Е. М. Муравьев, В.Д. Симоненко. – Брянск : ИЦ БГПУ, 2000. – 235 с.

8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : [учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М. : Академия, 2003. – 272 с.

9. Словарь по образованию и педагогике / За ред. В.М. Полонского. – М. : Высш. шк., 2004. – 512 с.

10. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщение и рекомендации) : учеб. пос. / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. – М. : Изд.-торг. корп. «Дашков и Ко», 2008. – 280 с.

11. Энциклопедия профессионального образования : В 3-х тт. / Под ред. С. Я. Батышев. М. : АПО, 1999.