**Секция 8. Varia**

**Смешанное обучение в системе инклюзивного образования студентов с ограниченными физическими возможностями**

**Е. В. Польгун Аспирантка,**

**Государственное высшее учебное заведение «Криворожский национальный университет»;**

**г. Кривой Рог, Украина**

**Summary.** In the article blended learning is considered the most promising model of inclusive education. It is investigated its advantages relative to people with disabilities. It is defined its characteristics and didactic tools.

**Keywords:** inclusive education, student with disabilities, blended learning, e-learning, distance learning, mobile learning.

Инклюзивное образование предполагает обеспечение реализации основного права каждого гражданина на образование через создание надлежащих условий и удовлетворение разнообразных образовательных потребностей людей в пределах учебных заведений общего типа. В Украине система инклюзивного образования только начинает развиваться. Поэтому особенно актуальной становится проблема поиска путей внедрения инклюзивного обучения в деятельность учебных заведений, в том числе высших, и обеспечения эффективности функционирования данной системы.

Сегодня наиболее перспективной признана модель интеграции традиционного и дистанционного, электронного, мобильного обучения (смешанное обучение). Так, рассматривая процесс интеграции традиционного и дистанционного обучения, Е. Полат подчеркивает: «Основная идея состоит в том, чтобы в демократическом обществе человек имел возможность в разные периоды своей жизни при изменении условий выбрать ту форму образования, которая в данный момент наиболее отвечает его возможностям и интересам» [1, с. 11-12].

Для студентов с ограниченными физическими возможностями традиционное (аудиторное) обучение создает условия для социального взаимодействия, поэтому не приходится говорить о потерях в сфере коммуникативных умений, что часто упоминают ученые как недостаток использования компьютерной техники в процессе обучения. Дистанционное обучение позволяет изменять темп, время и место учебы, обеспечивает гибкость и удобство обучения для студентов указанной категории. Преимуществами электронного обучения, в том числе для студентов с нарушением здоровья, являются открытость доступа к электронным учебным ресурсам с помощью сети Интернет, индивидуализация обучения, осуществляемая путем предоставления студентам возможности выбирать средства самообучения, способы получения учебных материалов с учетом их предпочтений и возможностей. Мобильное обучение, по сравнению с электронным и дистанционным, более интерактивно, создает условия для более оперативной обратной связи с преподавателем, имеет больше возможностей в выборе технических средств для его реализации, основными из которых являются нетбуки, планшеты, аудиопроигрыватели для записи и прослушивания лекций, электронные книги, мобильные телефоны, смартфоны и т. п.

Интеграция элементов дистанционного обучения студентов с ограниченными физическими возможностями с традиционным имеет свои специфические черты. Апеллируя к исследованию Е. Полат, можем утверждать, что при внедрении элементов дистанционного обучения в учебный процесс обычных студентов преподаватель самостоятельно может распределить темы или разделы курса на те, которые необходимо рассмотреть в аудитории на лекции, семинаре или практическом занятии под его непосредственным руководством, и те, которые требуют индивидуальной тренировки, самостоятельной познавательной деятельности, самостоятельной исследовательской деятельности студентов в условиях дистанционного обучения [1, с. 77]. Во время обучения студентов с особыми потребностями элементы дистанционного обучения целесообразно использовать прежде всего тогда, когда студенты указанной категории не имеют возможности посетить занятия. Соответственно, сложность организации дистанционного обучения таких студентов заключается в том, что преподаватель часто не может предугадать, когда именно у студентов с нарушением здоровья возникнет в нем потребность. Поэтому материалы для дистанционного обучения должны быть в определенной степени универсальными и стать аналогом аудиторного курса, однако ориентированным на самостоятельную проработку.

Среди средств, способных обеспечить реализацию модели смешанного обучения, Н. Рашевская называет книги, пособия (бумажные и электронные), компьютерные, сетевые учебные материалы, аудио-, видео-, учебно-информационные материалы, тренажеры для отработки навыков и умений, электронные библиотеки [2].

Итак, одним из условий эффективности организации инклюзивного обучения студентов с ограниченными физическими возможностями является комплексное использование технологий традиционного и дистанционного, электронного, мобильного обучения.

**Библиографический список**

1. Педагогические технологии дистанционного обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров и др. ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
2. Рашевська Н. В. Мобільні інформаційно-комунікаційні технології навчання вищої математики студентів вищих технічних навчальних закладів : дис. … канд. пед. наук : 13.00.10 / Рашевська Наталя Василівна. – К., 2011. – 305 с.

**Заявка на участие**

**в V международной научно-практической конференции**

**«Проблемы и перспективы развития профессионального образования в XXI веке»**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество на русском; имя и фамилия на английском | Польгун Екатерина Вячеславовна;  Polgun Kateryna |
| Ученая степень, специальность | - |
| Ученое звание | - |
| Место учебы | Криворожский педагогический институт Государственного высшего учебного заведения «Криворожский национальный университет»; аспирантка кафедры педагогики |
| Должность | - |
| Домашний адрес с индексом | 50023, Украина, обл. Днепропетровская, г. Кривой Рог, ул. Черкасская, д. 14 |
| Сотовый телефон |  |
| Е-mail | polgun@kdpu.edu.ua |
| Согласен с публикацией статьи на сайте «Социосфера» до выхода сборника из печати **Да/нет** | Да |