**ПРОБЛЕМА ВЗАЄМОДІЇ СТУДЕНТІВ З ОБМЕЖЕНИМИ ФІЗИЧНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ З ОДНОГРУПНИКАМИ ТА ВИКЛАДАЧАМИ**

Польгун К. В.

Наук. кер. – Бакум З. П., д-р пед. наук, професор

ДВНЗ «Криворізький національний університет»

Однією з причин невисокої результативності навчання студентів з обмеженими фізичними можливостями є ігнорування викладачами необхідності врахування психологічних особливостей розвитку таких студентів. Натомість знання означених особливостей має бути покладено в основу вибору тих чи тих форм, методів, технологій навчання, які, зрештою, найбільшою мірою сприятимуть розкриттю потенційних можливостей студентів з фізичними обмеженнями, становленню їх як компетентних спеціалістів.

 Аналіз наукових досліджень М. Гладиш, М. Деркач, М. Захарчук, К. Кольченко, С. Литовченко, М. Мілушиної свідчить про наявність у студентів з особливими потребами труднощів у спілкуванні з їхніми здоровими одногрупниками та викладачами. Більшість студентів з обмеженими фізичними можливостями ізольовані від соціального середовища, безініціативні, намагаються проводити час відокремлено від інших, мають вузьке коло знайомств, почувають себе скуто у новій групі тощо. Дослідники відзначають, що студенти гуманітарних спеціальностей, порівняно зі студентами технічних, мають краще сформовані комунікативні навички й уміння, відчувають значно менше труднощів при взаємодії з іншими людьми.

Для більшості студентів з обмеженими фізичними можливостями найпривабливішою є самостійна форма роботи. Вони не схильні звертатися за допомогою до викладачів та однокурсників. Тому викладачеві доцільно самому час від часу у ненав’язливій формі пропонувати свою допомогу, переконуватися, що студентам зрозуміла сутність та послідовність роботи тощо.

Студенти з порушенням здоров'я віддають перевагу індивідуальній формі отримання інформації. Так, основним джерелом навчальних відомостей для них є мережа Інтернет. Дійсно, Інтернет відкриває доступ до величезного масиву інформації. Однак ефективне використання відомостей, що зберігає всесвітня мережа, можливе лише за умов володіння студентами певним рівнем інформаційної компетентності. До того ж електронні ресурси не можуть повністю відтворити ефект живого спілкування з викладачем чи іншими студентами.

На відміну від здорових студентів, особи з обмеженими фізичними можливостями найбільш комфортно себе почувають під час надання відповіді у письмовій формі, а не відповідаючи перед аудиторією чи безпосередньо викладачеві. Водночас форми роботи, пов'язані з необхідністю виступати публічно, викликають у них найбільшу емоційну напруженість.

У роботі зі студентами з особливими потребами викладачеві варто використовувати дослідницькі та пошукові методи навчання, елементи ігрового, проблемного, комп’ютеризованого навчання. В означеної категорії студентів можуть виникнути проблеми з відвідуванням занять через часті хвороби та тривале лікування. Тому потрібно заздалегідь продумати альтернативні варіанти отримання студентами навчальної інформації у зручному для них форматі, забезпечити можливість надання їм навчальних консультацій, створити умови для виконання самостійних та перевірочних робіт у віддаленому режимі тощо.

Для встановлення контакту з «особливим» студентом викладачеві перш за все необхідно прийняти факт порушення здоров'я, однак не акцентувати на ньому надмірної уваги. Потрібно бачити передусім особистість, а не її ваду. У жодному разі не можна робити передчасні висновки щодо його здатностей та можливостей студента. Він має відчути, що викладач готовий докласти свої зусилля задля досягнення успішних результатів. Насамкінець варто додати, що ефективна взаємодія можлива тільки в умовах співпраці на основі взаєморозуміння та взаємопідтримки.

Отже, володіння викладачем певними психологічними тонкощами щодо особистісних характеристик студентів з особливими потребами важливе і необхідне як для організації адекватного їхнім можливостям навчання, так і для правильного спілкування з ними, встановлення міжособистісних взаємин.