НОРМАТИВНО-ПРАВОВІ ГАРАНТІЇ ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ОСОБАМИ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В УКРАЇНІ

Зінаїда Бакум, доктор педагогічних наук, професор,

професор кафедри інженерної педагогіки та мовної підготовки

ДВНЗ «Криворізький національний університет»

Катерина Польгун, аспірантка кафедри педагогіки

ДВНЗ «Криворізький державний педагогічний університет»

У статті проаналізовано нормативно-правове забезпечення України в галузі освіти осіб з особливими потребами. Охарактеризовано інклюзивну освіту як один з пріоритетних напрямків розвитку освітньої практики. Розглянуто законодавчі та правові основи впровадження інклюзивного навчання.

**Ключові слова**: нормативно-правове забезпечення, особа з особливими потребами, вищий навчальний заклад, інклюзивна освіта.

In conjunction with the global processes of humanization and democratization of society, more and more attention is paid to the problem of human rights protection, among which an important place occupies the right to education. The particular relevance of this question becomes in relation of the implementation of the rights of persons with special needs. The article analyzes the regulatory support in the sphere of education of persons with disabilities. Found that a legal safeguard for the education of persons with impaired health is enshrined at the legislative level. Mechanisms of practical implementation of certain principles need improvement. We installed conformance Ukrainian normative-legal documents to the international, which is one of the priority directions of development of education of persons with special needs are recognized as inclusive education. We reviewed the legislative and legal framework for the implementation of inclusive education. We carried out the comparison of state distribution of inclusion in higher and secondary schools. We have analyzed the regulatory framework of the problems of training teachers to work in inclusive schools. We concluded that an appropriate change in the legislative base of Ukraine is the basis for the effective implementation of inclusive education at all levels.

**Keywords**: regulatory support, the person with special needs, high school, inclusive education.

Характерними рисами сучасної епохи є проголошення принципів соціальної справедливості й рівноправності усіх громадян, поширення антидискримінаційних настроїв (повага до людської гідності незалежно від стану фізичного та психічного здоров’я, віку, статі, віросповідання, соціального положення тощо), дотримання прав людини. Створення нормативно-правових гарантій основних прав і свобод громадянина є важливим чинником розвитку та становлення будь-якого сучасного суспільства. Відтак особливої актуальності набуває проблема забезпечення права на здобуття освіти, зокрема вищої, осіб з обмеженими можливостями.

Відсутність якісної освіти практично унеможливлює повноцінну реалізацію жодного особистісного чи громадянського права людини. Наявність освіти для людини з порушенням здоров’я є, якщо не гарантією, то, принаймні, можливістю залучення до трудової діяльності, покращення власного матеріального становища, підвищення соціального статусу, досягнення більш високого рівня життя. Освіта є своєрідним соціальним ресурсом, що сприяє духовному та творчому розвитку особистості, зменшенню соціальної ізоляції.

Актуальність проблеми забезпечення права на здобуття освіти людьми з обмеженими можливостями зумовлена ще й тим, що, як зазначено в Національній доповіді про стан і перспективи розвитку освіти в Україні (2016 р.), за останню чверть століття частка осіб з інвалідністю збільшилася майже удвічі: з 1,6 млн. осіб у 1991 р. до 2,8 млн. осіб у 2013 р., досягла показника понад 6,1 % від загальної чисельності населення [10].

Рівність прав усіх людей, незалежно від будь-яких ознак та особливостей проголошено Конституцією України. Питання щодо вищої освіти людей з особливими потребами регулюється Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні». Так, у статті 3 Закону України «Про освіту» визначено право громадян України на безкоштовну освіту в державних навчальних закладах незалежно від будь-яких ознак, зокрема й від стану здоров’я [3]. Відтак право на здобуття вищої освіти особами з особливими потребами гарантоване державою.

У Законі України «Про вищу освіту» [1] вказано на необхідність створення належних освітніх умов для осіб з особливими освітніми потребами, тому вищі навчальні заклади зобов’язані ці умови створити. У Законі акцентовано увагу на необхідності забезпечення доступності навчання: фізичної (ст. 3, ст. 70,), організаційної (ст. 3, ст. 4, ст. 9, ст. 32), інформаційної (ст. 62).

Згідно із Законом України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні» держава гарантує особам з особливими потребами здобуття освіти на рівні, що відповідає їхнім здібностям і можливостям (стаття 21). Навчальні заклади мають надавати освітні послуги особам з обмеженими можливостями нарівні з іншими громадянами, у тому числі шляхом створення належного кадрового, матеріально-технічного забезпечення та забезпечення розумного пристосування, що враховує індивідуальні потреби людей означеної категорії (ст. 21, част. 6). Цією частиною Закон доповнено вже у 2011 році [4].

Підтвердженням гарантій права осіб з особливими потребами на вищу освіту є надання певних пільг для людей з особливими потребами під час вступу до вищих навчальних закладів, про що йдеться в Законі України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні». Так, у разі складання вступних іспитів з позитивним результатом до вищих навчальних закладів I-IV рівнів акредитації зараховуються поза конкурсом діти-інваліди та інваліди першої і другої груп, яким не протипоказане навчання за обраною спеціальністю (ст. 22).

Отже, в Україні право осіб з особливими потребами на здобуття вищої освіти закріплено на законодавчому рівні. У відповідних Законах вказано, що необхідність створення належних освітніх умов та задоволення особливих освітніх потреб студентів з порушенням здоров’я. Наступним етапом ведення державної освітньої політики щодо осіб з особливими потребами має стати розроблення та впровадження в систему освіти дієвих механізмів реалізації означених принципів та декларацій.

16 грудня 2009 року Верховна Рада ухвалила Закон України **«**Про ратифікацію Конвенції про права інвалідів і Факультативного протоколу до неї» [5]. Відтак Україна визнала необхідність забезпечення інклюзивної освіти на всіх рівнях і навчання протягом усього життя.

Сутність інклюзивного навчання полягає у створенні можливостей для реалізації права на освіту усіх без винятку дітей та молодих людей, зокрема осіб з обмеженими можливостями. Така форма навчання передбачає забезпечення повного доступу осіб із порушенням здоров’я до освітніх послуг через створення в навчальних закладах загального типу відповідних умов для задоволення освітніх потреб усіх студентів. При цьому інклюзивне навчання, на думку науковців (Л. Будяк, А. Колупаєва, К. Косова, Н. Мьодова, А. Чигрина, Ю. Шуміловська та ін.), здатне розв’язати основну проблему, яку не можуть вирішити спеціальна та дистанційна освіта, – проблему соціальної інтеграції осіб з обмеженими можливостями.

Унаслідок ратифікації Верховною Радою України Конвенції про права інвалідів Україна взяла на себе зобов’язання щодо внесення змін до законодавства в галузі інклюзивного навчання. Необхідність удосконалення законодавчої бази України відображено в Постанові Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державної цільової програми «Національний план дій з реалізації Конвенції про права інвалідів» на період до 2020 року». Поміж запланованих заходів − розроблення законопроекту про внесення до Закону України «Про освіту» змін щодо особливостей доступу осіб з порушенням здоров’я до освітніх послуг; внесення змін до Положення про дистанційне навчання щодо врахування потреб інвалідів.

Докладне вивчення окресленого питання дозволяє констатувати той факт, що згадування про інклюзивне навчання на рівні законів міститься у двох документах: у Законі України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу» [2] та в Законі України «Про вищу освіту» [1]. У першому документі йдеться про можливість створення в загальноосвітніх навчальних закладах інклюзивних класів для навчання дітей з особливими освітніми потребами, у другому – про те, що структурним підрозділом вищого навчального закладу може бути спеціальний навчально-реабілітаційний підрозділ, метою формування якого є створення інклюзивного освітнього процесу та спеціального навчально-реабілітаційного супроводу здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами, забезпечення їм доступу до якісної вищої освіти з урахуванням обмежень життєдіяльності (ст. 33, п. 7). З огляду на це упровадження інклюзивного навчання повинно мати не лише рекомендаційний характер, а стати основним гаслом у реалізації освітньої політики держави.

У Положенні про дистанційне навчання акцентовано увагу на тому, що в загальноосвітньому навчальному закладі використання технологій дистанційного навчання зорієнтоване передовсім на осіб з особливими потребами. Метою залучення означених технологій є врахування особливостей розвитку учнів. Щодо організації навчання у вищих навчальних закладах Положення здебільшого визначає можливість використання технологій дистанційного навчання для методичного та дидактичного забезпечення самостійної роботи, контрольних заходів, а також під час проведення навчальних занять [7]. Отже, в документі задекларовано можливість і деякою мірою необхідність використання технологій дистанційного навчання під час роботи з особами з обмеженими можливостями. Однак означене питання потребує, очевидно, подальшого вивчення.

Одним із пунктів згаданої Державної цільової програми є розроблення та затвердження власних нормативно-правових актів щодо визначення нормативів чисельності асистентів, сурдоперекладачів, медичних працівників, вчителів-реабілітологів та інших фахівців для навчання осіб з ураженнями органів зору, слуху, опорно-рухового апарату, розумовою відсталістю та психічними розладами у професійно-технічних та вищих навчальних закладах. Однак далеко не всі вищі навчальні заклади спроможні надати студентам з обмеженими можливостями послуги таких спеціалістів.

На сучасному етапі в Україні інклюзивне навчання не передбачає широкого впровадження у вищі навчальні заклади, проте здійснено важливі кроки на шляху поширення інклюзії в межах загальної середньої освіти. Так, у жовтні 2010 року Постановою Кабінету Міністрів України затверджено «Концепцію розвитку інклюзивної освіти», визначено принципи розвитку інклюзивної освіти, шляхи її впровадження й очікувані результати [9].

Докладний аналіз Концепції розвитку інклюзивної освіти та нормативно-правових документів із питань освітньої інклюзії дозволяє охарактеризувати позицію України щодо здійснення навчання дітей з особливими потребами. Доцільність упровадження інклюзивного навчання визначається світовими тенденціями розвитку освіти та успішним досвідом інших країн у розв’язанні означеної проблеми. Головною перевагою інклюзивного навчання для дітей з порушенням здоров’я є забезпечення можливості їхньої успішної соціальної інтеграції та адаптації. Інклюзивне навчання не заміняє спеціальну освіту, а значно розширює її можливості на основі раніше здобутого професійного досвіду педагогів спеціальних навчальних закладів. Успішне упровадження інклюзивного навчання потребує забезпечення комплексу необхідних умов, серед яких удосконалення нормативно-правової бази, розроблення належного навчально-методичного забезпечення, здійснення інституційних змін, осучаснення вищої педагогічної освіти і системи підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, проведення просвітницької роботи серед батьків, учнів, педагогів тощо.

Одним із визначних елементів упровадження інклюзивного навчання «Концепцією розвитку інклюзивної освіти» визнано належну підготовку педагогічних кадрів. Так, Розпорядженням Кабінету Міністрів України «Про затвердження плану заходів щодо запровадження інклюзивного та інтегрованого навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на період до 2012 року» [11] на Міністерство освіти і науки України покладено зобов’язання включити в навчальні програми вищих навчальних закладів, які здійснюють підготовку фахівців за напрямом «Педагогічна освіта», курс «Дидактика інклюзивного навчання». Згодом межі впровадження зазначеного нововведення зміщено з 2012 року на 2013−2015 роки (у Наказі Міністерства освіти і науки України «Про затвердження заходів щодо впровадження інклюзивного навчання в дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах на період до 2015 року» [8] йдеться про запровадження навчальної дисципліни «Основи інклюзивної освіти»). Однак, як свідчить спостереження, в багатьох вищих навчальних закладах означені приписи так і не знайшли своєї практичної реалізації.

Визначним кроком на шляху розвитку інклюзивної освіти в умовах загальноосвітнього навчального закладу стало введення до переліку посад педагогічних та науково-педагогічних працівників посади «асистент вчителя загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням». У коло обов’язків асистента вчителя входить здійснення організаційної, навчально-розвиткової, діагностичної, прогностичної та консультативної діяльності, а також забезпечення соціально-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами [6].

Зауважимо, що в переліку посад науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів III-IV рівнів акредитації аналогічна посада відсутня. Відповідно, упровадження інклюзивного навчання значно розширює обов’язки викладача вищого навчального закладу. З одного боку, специфікою навчання у вищій школі є більша самостійність студентів порівняно з учнями школи. З іншого, − викладачеві доводиться багато часу приділяти спостереженню за студентами задля вивчення їхніх індивідуальних особливостей та освітніх потреб, розробленню індивідуальних навчальних програм, адаптації навчальних матеріалів з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності студентів з обмеженими можливостями, оцінюванню навчальних досягнень студентів, вивченню та аналізу динаміки росту рівня їхніх знань тощо.

Отже, докладний аналіз українського нормативно-правового забезпечення в галузі освіти осіб з особливими потребами свідчить, що за останні роки законодавча база України зазнала позитивних змін. На сучасному етапі розвитку української освіти окреслено напрямки діяльності держави щодо забезпечення права на якісну освіту осіб з обмеженими можливостями. Упровадження інклюзивного навчання визнано одним із пріоритетних напрямків розвитку освіти осіб з особливими потребами. Освітня інклюзія ґрунтується на ідеології, яка не припускає будь-яку дискримінацію і передбачає рівний доступ всіх людей до освітніх послуг через створення належних умов для осіб, які мають проблеми зі здоров’ям. Однак питання щодо доступності осіб означеної категорії до вищої осіти залишається відкритим. Процес реалізації принципів освітньої інклюзії в діяльності вищих навчальних закладів знаходиться на початковому етапі і потребує удосконалення матеріально-технічного, навчально-методичного та кадрового забезпечення.

**References**

1. Zakon Ukrainy “Pro vyshchu osvitu” [The law of Ukraine “On higher education”] in edition of 13.03.2016. Date Views 01.12.2016. zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2984-14.

2. Zakon Ukrainy “Pro vnesennia zmin do zakonodavchykh aktiv z pytan zahalnoi serednoi ta doshkilnoi osvity shchodo orhanizatsii navchalno-vykhovnoho protsesu” [The law of Ukraine “On amendments to legislative acts on general secondary and preschool education on the organization of the educational process”] of 06.07.2010. Date Views 02.12.2016. zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2442-17.

3. Zakon Ukrainy “Pro osvitu” [The law of Ukraine “On education”] in edition of 01.04.2014. Date Views 02.12.2016. zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1060-12.

4. Zakon Ukrainy “Pro osnovy sotsialnoi zakhyshchenosti invalidiv v Ukraini” [The law of Ukraine “On bases of social protected of invalids in Ukraine”] in edition of 11.08.2013. Date Views 02.12.2016. zakon4.rada.gov.ua/laws/show/875-12.

5. Zakon Ukrainy “Pro ratyfikatsiiu Konventsii pro prava invalidiv i Fakultatyvnoho protokolu do nei” [The law of Ukraine “On ratification of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities and the Optional Protocol thereto”] of 16.12.2009. Date Views 02.12.2016. zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1767-17.

6. Lyst Ministerstva osvity i nauky Ukrainy “Shchodo posadovykh obov’iazkiv asystenta vchytelia” [The letter of the Ministry of education and science of Ukraine “Concerning the duties of teacher’s assistant”] of 25.09.2012 # 1/9-675. Date Views 02.12.2016. osvita.ua/legislation/Ser\_osv/32125.

7. Nakaz Ministerstva osvity i nauky Ukrainy “Pro zatverdzhennia Polozhennia pro dystantsiine navchannia” [The order of the Ministry of education and science of Ukraine “On approval of Regulations on distance learning”] of 25.04.2013  # 466. Date Views 03.12.2016. zakon4.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13.

8. Nakaz Ministerstva osvity i nauky Ukrainy “Pro zatverdzhennia zakhodiv shchodo vprovadzhennia inkliuzyvnoho navchannia v doshkilnykh ta zahalnoosvitnikh navchalnykh zakladakh na period do 2015 roku” [The order of the Ministry of education and science of Ukraine “On approval of measures for the implementation of inclusive education in primary and secondary schools for the period till 2015”] of 23.07.2013 # 1034. Date Views 02.12.2016. zakon4.rada.gov.ua/laws/show/v1034729-13.

9. Nakaz Ministerstva osvity i nauky Ukrainy “Pro zatverdzhennia Kontseptsii rozvytku inkliuzyvnoi osvity” [The order of the Ministry of education and science of Ukraine “On approval of the Concept of development of inclusive education”] of 01.10.2010 # 912. Date Views 04.12.2016. osvita.ua/legislation/Ser\_osv/9189.

10. Kremen, V., Luhovyi, V., Hurzhii, A., Savchenko, O., 2016. Natsionalna dopovid pro stan i perspektyvy rozvytku osvity v Ukraini [The National report on the status and prospects of development of education in Ukraine]. Kyiv, pp: 448.

11. Rozporiadzhennia Kabinetu Ministriv Ukrainy “Pro zatverdzhennia planu zakhodiv shchodo zaprovadzhennia inkliuzyvnoho ta intehrovanoho navchannia u zahalnoosvitnikh navchalnykh zakladakh na period do 2012 roku” [The order of the Cabinet of Ministers of Ukraine “On approval of measures plan on implementation of inclusive and integrated education in General schools for the period till 2012”] of 03.12.2009 # 1482-р. Date Views 02.12.2016. zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1482-2009-р.