ПОГЛЯД СТУДЕНТА НА ОСОБИСТІСТЬ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА МАЙБУТНЮ ПРОФЕСІЙНУ ДІЯЛЬНІСТЬ

Шутько В.В., к.п.н. Отріщенко В.Ю., студентка ДВНЗ «КНУ» Криворізький педагогічний інститут

**Постановка проблеми.** В умовах реформування національної системи фізичного виховання винятково важливого значення набуває систематична робота з теоретичної та практичної підготовки студентів в обраній професії.

Організація та проведення уроків фізичної культури на сучасному науково – методичному рівні потребують від учителя пошуку нових шляхів та методів проведення навчально – виховного процесу в школі.

З позицій сьогодення особливої уваги набуває вирішення проблеми якісної підготовки майбутніх учителів фізичної культури як фахівців, що мають не лише глибокі знання, достатній рівень фізичної підготовленості, а й здатні кваліфіковано використовувати набуті за період навчання знання та практичні навички у майбутній праці .

**Аналіз останніх досліджень і публікацій**. Основною рушійною силою в розвитку фізичної культури та спорту являється вчитель. Засновник російської системи фізичного виховання П.Ф. Лесгафт, визначаючи вимоги до педагога фізичної освіти та виховання, писав, що «керівник повинен бути добре освіченою людиною, як і кожен, хто має відношення до викладання, повинен добре розуміти свій предмет, а головне - повинен сам бути досить дисциплінованою та витривалою людиною, як прекрасно володіє всіма своїми діями. Все це не легко і досягається лише дуже наполегливою і послідовною працею над собою» [1].

Проблема формування професійної майстерності фахівців фізичної культури постійно знаходиться в полі зору спеціальних науково-дослідних установ, наукових колективів й окремих дослідників. Так, лише за останні роки в Україні було проведено низку науково-практичних конференцій, присвячених виключно цій проблемі, або це питання обговорювалося поряд з іншими напрямками наукових досліджень.

Аналіз наукових джерел [2; 3; 4; 5] свідчить, що в полі зору дослідників знаходяться: - психологічні основи педагогічної майстерності вчителя; - медико-біологічна, валеологічна й екологічна підготовка; - спортивна та професійно-педагогічна підготовка; - викладання окремих спортивно-педагогічних дисциплін у структурі підготовки вчителя; - підготовка до пошукової роботи; - використання інноваційних технологій у процесі формування професійної майстерності фахівців фізичної культури.

За результатами досліджень Б.М. Шияна [5] більша половина вчителів не володіє сучасною методикою вдосконалення рухових здібностей і не пов’язує їх розвиток із засвоєнням техніки фізичних вправ. Особливе занепокоєння викликає бідний арсенал форм і методів фізичного виховання, які культивуються в більшості шкіл, невміння вчителів застосовувати нові інноваційні технології в практичній діяльності.

На думку Л.П. Сергієнко [2], залишається багато прогалин у процесі підготовки фахівців із фізичної культури, як у теоретичному, так і в практичному аспектах. Так, одним із малодосліджених напрямків професійної підготовки учителів фізичної культури є формування професійних знань, умінь і навичок у процесі викладання спортивно-педагогічних дисциплін.

**Мета дослідження**. - оцінка ставлення майбутніх фахівців до професії «Вчитель фізичної культури»; - визначення ролі викладача фізичного виховання у житті студентів; - вивчення визначеності студентів у необхідних педагогічних якостях вчителя фізичної культури майбутнього.

**Методи дослідження**. Аналіз літератури з даного питання, анкетування, порівняння.

**Результати дослідження**. Для визначення суджень студентів з приводу їх ставлення до своєї майбутньої професійної діяльності та погляд на особистість сучасного вчителя фізичної культури, нами було проведено анкетування в якому взяли участь студенти ІІІ курсу з додатковою спеціальністю «вчитель фізичного виховання»

Під час анкетування студенти мали змогу надати оцінку стану проведення сучасних уроків фізичної культури в школі. В результаті цієї роботи, нами була отримана інформація, від значної частини опитуваних, які вважають, що уроки фізичної культури проводяться на високому рівні тільки на державних паперах, а на практиці ці уроки часто використовують в інших цілях, а саме: готуються до свят, ЗНО, шкільних заходів, тощо. До того ж студенти зазначали, що вчителі не достатньо освічені і не можуть навчити дітей елементарних вправ, вчителі не відчувають потрібної відповідальності, жорстоко відносяться до певних категорій дітей, не намагаються зробити уроки цікавими, у них немає мотивації в роботі, а якщо і проводять уроки, то найчастіше – це біг і завчені ігри. Вони не навчають тому, що передбачено програмою. Все це - на думку респондентів – є серйозною проблемою.

Щоб зрозуміти ставлення учасників анкетування до викладачів фізичного виховання з якими вони стикалися в свої шкільні роки та під час педагогічної практики, їм було поставлено питання про те, яку роль у їхньому житті відіграє вчитель фізичної культури. Ми отримали відповіді, з яких найбільшої уваги заслуговують наступні:

- «У моєму житті, вчитель фізичного виховання відіграє важливу роль, так як все основне, що мені треба було знати я дізналася саме від нього»;

- «Зі вступом до інституту, викладачі фізичного виховання грають велику роль,так як вони зацікавили мене у вивченні предмету фізичної культури, показали,що заняття може проходити цікаво, весело та легко»;

- «Саме завдяки впливу мого вчителя, спорт став для мене важливою частиною життя»;

Але більшість студентів (біля 70%) з етичних міркувань не надали ніяких характеристик вчителю, або наголошували на тому,що їх вчитель «не залишив ніяких добрих спогадів про себе», що він «не відігравав явної ролі у житті і любов до даного уроку привити не зміг», «вчитель ,своїм негативом, дав стимул для того, щоб вступити на спеціальність з фізичною культурою. Дивлячись на нього мені не хочеться бути таким вчителем»;

Отже, маючи негативну характеристику більшості опитуваних стосовно діяльності та авторитетності вчителів фізичної культури, і пов’язуючи це явище з попереднім питанням щодо проведення уроків, то стає зрозумілим загальне незадоволення студентів нинішнім станом проведення сучасних уроків фізичної культури.

В наступному питанні анкети, в якому надавалася пропозиція висловити причини вибору додаткової спеціальності «Вчитель фізичного виховання», опитувані надали свої пояснення, з яких: на першому місці (рис.1) розташувалася зацікавленість даною професією для отримання високої кваліфікації спеціаліста; на другому – бажання подальшого фізичного вдосконалення; на третьому – підвищити статус даної професії.

Рис 1. Причини вибору додаткової спеціальності «вчитель фізичної культури».

Виходячи із розумінь студентів, як майбутніх вчителів фізичної культури про негативний стан шкільного предмету фізичне виховання та їх зацікавленості в отриманні високої кваліфікації вони з оптимізмом дивляться в майбутнє і характеризують вчителя як відповідального, теоретично і практично підготовленого, як людину в чудовій фізичній формі зі знанням психології дітей того віку, з якими працює, креативного, із вмінням спілкуватися з вихованцями, добросовісно відноситися до своїх обов’язків, може донести важливість даного предмету, але найголовніше – любити свою справу і дітей.

Щодо якостей, які були зазначені, то можна виділити найсуттєвіші: - цілеспрямованість; - впевненість у результатах діяльності; - повага до дітей; - активність; - дисциплінованість; - організованість; - гуманність; - компетентність; - відповідальність; - наполегливість

**. Висновки**. Визначена негативна оцінка ставлення студентів до проведення сучасних уроків фізичної культури, та часте їх використання не за призначенням. У більшості респондентів персональність вчителя фізичної культури асоціює з немотивованою, недостатньо освіченою, безвідповідальною та неавторитетною особистістю, що являється серйозною проблемою сучасності. В процесі навчання у студентів змінюється бачення своєї майбутньої професії, збільшується зацікавлення в отриманні високої кваліфікації спеціаліста фізичної культури з набуттям необхідних людських те педагогічних якостей.

**Література**: 1. Деметер, Г. С. Очерки по истории отечественной физической культуры и олимпийского движения / Г. С. Деметер. – М.: Советский спорт, 2005. – 75 с. 2. Сергієнко Л.П. Інноваційний зміст системи підготовки спеціалістів фізичного виховання і спорту/ Л.П. Сергієнко // Спортивний вісник Придніпров’я. – 2003. – № 3-4. – С. 23-32. 3. Федорович О.В. Оптимізація навчально – виховного процесу в системі підготовки фахівців вищих навчальних закладів / О.В. Федорович // Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково – педагогічні проблеми фізичної культури /Фізична культура і спорт»/ За ред. М.Г. Артюзова. – К.: Видавництво НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2013. Том 2 – Випуск 7 (33) – с.333-337. 4. Чепелюк А.В. Перевірка ефективності умов формування психолого - педагогічної компетентності майбутнього вчителя фізичної культури / А. В. Чепелюк // Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково – педагогічні проблеми фізичної культури /Фізична культура і спорт»/ За ред. М.Г. Артюзова. – К.: Видавництво НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2013. Том 2 – Випуск 7 (33) – с. 404-412. 5. Шиян Б.М. Підготовка вчителя фізичної культури третього тисячоліття // Концепція розвитку галузі фізичного виховання і спорту в Україні: Зб. наук. пр. Рівне:Принт Хауз, 2001. Вип.2. С.371374.