

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
Криворізький державний педагогічний університет
Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих НАПН України
ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України
Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка
Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка
Інститут техніки безпеки й наук про працю Університету в Зелене-Гурі (Польща)
Академія Полонійная в Ченстохові (Польща)

МАТЕРІАЛИ
міжнародної науково-практичної конференції

«ПРОФЕСІЙНА ПЕДАГОГІКА І АНДРАГОГІКА: АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ,
ДОСЯГНЕННЯ ТА ІННОВАЦІЇ»
(20-21 листопада 2017 року)

PROCEEDINGS
of the international scientific and practical conference
«PROFESSIONAL PEDAGOGY AND ANDRAGOGY: TOPICAL ISSUES,
ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS»
(20-21 November 2017)

Кривий Ріг – 2017
Kryvyi Rih – 2017

роботі можуть бути такі:

- їх вільний доступ до Інтернету в аудиторний і позааудиторний час;
- їх уміння працювати в Інтернет-мережі, знання спеціальних програмних продуктів, Інтернет- та мультимедійних технологій;

– організація викладацької діяльності на основі системного підходу до поділу функцій, коли основними спеціалізаціями викладачів визначаються:

а) фахівець із комп'ютерної презентації навчальних дисциплін, тобто дизайнер курсів;

б) консультант із методів навчання, або фасилітатор, який допомагає студентам визначити і реалізувати індивідуальну самоосвітню траєкторію;

в) тьютор, тобто фахівець із інтерактивного подання змісту навчальних курсів, консультант студентів у процесі їх самостійної роботи над змістом навчальної дисципліни;

г) фахівець із методів контролю за результатами самостійного навчання, відповідальний за організацію і проведення тестів, заліків, іспитів, якого у міжнародному співтоваристві прийнято називати інвігілатером (анг. invigilate — стеження за тим, хто екзаменується).

Вище означені функції можуть виконуватися як однією людиною, так і різними людьми.

Підсумовуючи зазначимо, що оглядово схарактеризовані особливості синергетизму підкреслюють його потенційні можливості, і спрямовують подальші наукові розвідки в русло пошуку більш широкого кола варіантів реалізації синергетичного підходу у процесі самоосвіти майбутнього вчителя як у вищому навчальному закладі, так і після завершення навчання в ньому.

Література

1. Князева Е. Н. Синергетика как мировоззрение. Диалог с И. Пригожиным / Е. Н. Князева, С. П. Курдюмов // Вопросы философии. - 1992. - № 12. - С. 3–20.

І. Кругляк,

*доктор педагогічних наук, професор
(Інститут педагогіки, Сталева Воля, Польща)*

Т. М. Мішеніна

*доктор педагогічних наук, доцент
(Криворізький державний педагогічний університет, України)*

ПАРАМЕТРИ ПРОФЕСІЙНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Функціональна модель фахівця-вчителя (у рамках нашого дослідження – філологічних спеціальностей) визначається як узагальнений перелік якостей [2, с. 436], який передбачає наявність компетентності в освітній

галузі на рівні педагогічної діяльності, орієнтованої на вивчення галузі діяльності фахівця (філологічного) профілю, на опис умов його праці, необхідних знань, умінь, навичок і якостей, і фахової підготовки. Модель педагогічної діяльності надає відповідь на питання, що потрібно фахівцю для успішного функціонування [1]. У такий спосіб характеристики педагогічної діяльності майбутнього вчителя філологічних спеціальностей дозволяють говорити про ідентичність як сформованість позиції професійної рефлексії [3, с.45], яка визначає значною мірою спрямованість на подальше особистісне і професійне зростання.

Специфіка науково-предметної і психолого-педагогічної підготовки майбутніх учителів філологічних спеціальностей полягає в реляції формованого світоглядного образу й соціальної функції педагога, що послідовно відтворено в моделі фахівця (кваліфікаційних вимоги, компетентності (спеціальна, інтелектуальна, соціально-правова, мовно-комунікативна); інтелектуальна ініціатива; самоорганізація; саморегуляція).

Викладене вище дозволяє подати такі узагальнення щодо параметризації професійної ідентичності майбутнього вчителя філологічних спеціальностей:

1. На рівні когнітивного дискурсу (професійно-філологічна і професійно-педагогічна підготовка, оволодіння фаховою діяльністю з урахуванням знання проблем навчальних процесів; активне використання новітніх (інноваційних) технологій, у тому числі професійно спрямованих – технологій роботи з програмами філіації й семантизації; розвиненість аналітичного мислення і здатність критичної оцінки об'єктів і проблем шляхом моделювання на основі ґрунтовних предметних знань у галузі філологічних і психолого-педагогічних наук; здатність проектувати і впроваджувати нововведення, надавати прогностичну й подальшу оцінку процесу послідовності й повноти їх реалізації; контекстуальне розуміння соціокультурної детермінації вітчизняної освітньої системи; герменевтичне розуміння проблемних питань у філологічній і психолого-педагогічній галузях.

Розроблюване навчально-методичне забезпечення має відповідати вимогам, що висуваються рамкою підготовки фахівців філологічного профілю. Філологічна освіта передбачає також організацію практики фахівців із *редагування освітніх видань*, яка полягає в тому, аби сформувані у студента практичні вміння та навички редакторської праці.

Сформованість *лінгводидактичної компетенції*, яка передбачає володіння різними методами навчання та їх розробленням, уміння застосовувати їх задля засвоєння знань і умінь у процесі навчання, знання психологічних механізмів засвоєння предметних знань і умінь; передбачає знання методологічних і теоретичних основ методики навчання мови; методики формування мовної особистості.

2. На рівні емоційного дискурсу йдеться про рефлексію педагогічної діяльності вчителя філологічних спеціальностей як інтегративного процесу; сформованість аксіологічного складника особистісного утворення філолога, яка є суголосною з ціннісними орієнтирами майбутнього фахівця, його здатністю визначати аксіологічну цінність предметних знань; умінням визначати й корегувати цільові й смислові установки в процесі фахової діяльності, визначаючи його індивідуальну освітню траєкторію і програму життєдіяльності в цілому.

3. На рівні поведінково-операційного дискурсу ідеться про стиль взаємодії в психолого-педагогічному середовищі шляхом оволодіння системою відповідних соціальних і професійних ролей, самовизначення в педагогічному культурному дискурсі.

Література

1. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архангельский. – М. : Высш. шк., 1980. – 368 с.

2. Моделирование деятельности специалиста на основе комплексного исследования / [под ред. Е. Э. Смирновой]. – Л., 1984. – 176 с.

3. Романишина О. Я. Теоретичні і методичні основи формування професійної ідентичності майбутніх учителів : теорія і практика: [монографія] / О. Я. Романишина. – Тернопіль: Астон, 2015. – 360 с.

В. В. Кулішов,

доктор педагогічних наук, професор

(Криворізький економічний інститут ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана», Україна)

ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЕКОНОМІСТІВ-МІЖНАРОДНИКІВ

Сучасний світ у своєму історичному кроці ХХІ століття, характеризується процесами глобалізації та інтернаціоналізації економіки, відкриттям кордонів, міграцією фахівців. Інноваційні технології країн світу вимагають від економістів ефективної праці як у межах власної країни, так і в міжнародному глобальному середовищі. Для досягнення цієї мети освітня діяльність вишів орієнтується на компетентнісні технології навчання. Від рівня професійної компетентності економістів-міжнародників залежать результативність головних зовнішньоекономічних операцій країни, її господарська діяльність.

Володіння професійною компетентністю передбачає доскональне знання своєї справи та здібність робити її ефективно. У контексті дослідження було здійснено огляд наукових публікацій з означеної проблем. Різним аспектам формування та розвитку професійної